

“三位一体”赋能：小学劳动教育家校社协同机制的系统构建与实践路径

麦莉萍

广西容县杨梅镇中心学校

摘要：本文针对小学劳动教育的实施问题，倡导“三位一体”（家庭、学校、社区）赋能策略，旨在建立有效的劳动教育家校社协同机制，使劳动教育得以深化实践。首先分析了当前劳动教育面临的困境和家校社之间的协同难题，随后探索了一种系统构建的思路和实践路径，该路径以“三位一体”为核心，强调家庭的引导，学校的教学，及社区的支持三者的有机融合，以便形成有效的劳动教育协同机制。最后，提出相应的实践策略，并从微观和宏观两个层面进行了深度开发与应用，以便未来实践能够推动小学劳动教育的持续发展。这一研究为实施和管理小学劳动教育提供了全新视角和实践指导，也能为相关政策制定提供理论支持。

关键词：小学劳动教育；家校社协同机制；三位一体赋能；系统构建与实践路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.013

引言

在当前的教育领域，劳动教育的重要性日渐被人们所重视，其不仅可以培养学生的实践能力，更能以劳动情怀、劳动态度引领学生形成正向的价值观和世界观。然而尽管劳动教育的重要性得不到否认，但在实践中一直面临着诸多困境。其中，一大挑战便是如何建立有效的家校社协同机制，以使劳动教育得以深化实践。另一方面，家校社之间的协同难题也备受瞩目，这成了进一步推动劳动教育发展的瓶颈。因此，本文采取“三位一体”（家庭、学校、社区）赋能策略为视角，致力于构建有效的劳动教育家校社协同机制，并明确实践路径，跨越微观和宏观两个层面深度开发和应用，希望为劳动教育的持续发展注入新的活力。强调家庭、学校和社区三者的有机融合，可为小学劳动教育提供一种全新的实施和管理视角，同时也能为相关政策制定提供有力的理论支持。

一、劳动教育的现状与挑战

（一）劳动教育的重要性

劳动教育在小学教育中扮演了至关重要的角色^[1]。其不仅涵盖了手工技能的培养，更注重培养学生的责任感、创新能力和团队合作精神。通过参与实际劳动，学生能够深入理解劳动的社会价值与个人意义，从中得到全方位发展的机会。劳动教育促进了学生的身心协调，帮助他们在学术之外获得实际生活能力，为未来工作奠定基础。在社会责任方面，劳动教育引导认识并关注社会问题，激励他们参与社区服务，构建积极向上的价值观和道德观。劳动教育有助于在学生中树立尊重劳动者的观念，培养节约资源和环保的意识，对构建和谐社会具有深远影响。劳动教育不仅是知识传授的补充，也是塑造全面发展的关键工具，为学生的综合素质提升

提供了重要途径。这种教育不仅限于校园，更延伸至家庭和社区，构成教育生态中的一环。有效的劳动教育能够为学生的未来生活和职业发展提供坚实的基础。

（二）小学劳动教育现状分析

小学劳动教育的现状令人关注，其实施情况受到多种因素的影响。当前，劳动教育在课程设置上的不足导致其地位较为边缘化。许多学校在课程安排中未能给予劳动教育充分的重视，使学生难以获得全面的劳动技能培养。教师缺乏专业的劳动教育培训也是一个显著问题，导致课堂教学质量难以保证^[2]。学生参与劳动实践活动的机会较少，缺乏有效的社区资源共享机制也限制了实践活动的开展。家庭和社区在劳动教育中的支持力度不够，使得教育效果大打折扣。这些问题亟需通过合理的协同机制加以解决，以推动小学劳动教育的持续发展。

（三）劳动教育面临的挑战和难题

在实施劳动教育的过程中，小学面临着多重挑战。家庭、学校和社区间缺乏有效的沟通与合作机制，导致各主体的积极性和参与度不足。教育资源不平衡，特别是在农村和偏远地区，限制了劳动教育的广泛推行。部分家长和学生对劳动教育的重要性认识不足，导致实践效果不佳。现有的课程设计和评价体系不完善，使得劳动教育难以系统、长效地开展。权责不清晰也使得实施过程往往流于形式化。

二、“三位一体”赋能的理念阐述

（一）“三位一体”赋能的理论基础

“三位一体”赋能的理论基础主要源于协同理论和系统论。协同理论强调各主体在协同过程中通过互补性作用达到整体效能的提升，而系统论关注各部分间的关系及其对整体功能的影响。在劳动教育中，将家庭、学校、社区视为三个相互联系的系统，能够通过各自的角

色实现资源共享、信息传递及目标统一^[3]。社会学习理论也为“三位一体”赋能提供了支持,通过实践情境和社会互动增强劳动教育的效果。从教育生态学的角度看,这种赋能策略能够塑造一个良性互动的教育系统,促进不同教育主体间的合作与沟通。综合性和交互性是其核心价值,通过及时反馈和动态调整,增强劳动教育的适应性和持续性。这一理论基础为实践中构建家校社协同机制提供了科学依据,提升了劳动教育的整体质量和参与度。

(二)“三位一体”赋能在劳动教育中的作用和意义

“三位一体”赋能在劳动教育中起到了关键的作用与深远的意义。通过整合家庭、学校和社区三个主体的资源和力量,形成协同效应,使劳动教育的实施更加全面有效。在这种赋能框架下,家庭担当起了引导个人价值观的第一课堂,引领学生初步认识劳动的重要性和意义。学校作为知识传授的主要场所,系统性地将劳动技能与理论知识结合,使学生获得全面的劳动素养。社区则提供了丰富的实践平台和社会支持,进一步扩展了学生的学习空间和实践机会。该机制的实施,不仅提升了学生的劳动能力,也促进了其身心的健康发展,构建了全社会参与的教育生态,为小学劳动教育的可持续发展奠定了坚实的基础。

(三)家校社在“三位一体”赋能中的角色和职责

在“三位一体”赋能的劳动教育协同机制中,家庭、学校和社区各司其职,形成有机整体^[4]。家庭作为学生劳动教育的起点,承担起价值观念的传递和劳动技能的初步培养,扮演引导者的角色。学校则是劳动教育的核心平台,通过系统的课程设计和组织管理,提供理论与实践并重的教育环境,促进学生综合能力的发展。社区参与劳动教育的支持,提供真实的实践场所和丰富的资源,提升学生的实际操作能力和社会认知,从而巩固劳动教育的效果。

三、“三位一体”赋能下的劳动教育家校社协同机制

(一)家校社协同机制的构建原则

家校社协同机制的构建原则是实现小学劳动教育“三位一体”赋能的关键。机制的构建需遵循系统性原则,确保家庭、学校、社区三者劳动教育中的职责明确、目标一致,通过制度设计实现资源与信息的畅通共享^[5]。合作共赢原则强调各方利益和价值的统筹,学校提供专业指导,家庭营造支持环境,社区提供实践平台,多方通过协调合作,实现劳动教育的全面深化。机制的有效性原则是保证其在不同教育阶段和环境下具备灵活适应能力,通过反馈机制和评估方法不断优化。持续发展原则要求机制具备长期实施的潜力,保障在政策、资源与

社会环境变化时的持续适用性,从而推动劳动教育的稳步提升和创新发展。这些原则为“三位一体”协同机制的有效实施提供了坚实的理论支撑。

(二)“三位一体”赋能促进家校社协同机制的构建步骤

在构建家校社协同机制时,“三位一体”赋能策略成为关键的推动力量。通过家庭、学校、社区的紧密合作,实现信息共享和资源整合。家庭承担劳动教育的初步引导角色,通过家庭活动激发学生的参与意识。学校作为劳动教育的核心,设计系统化课程并提供专业指导,以促进学生技能的培养。社区则通过提供实践平台和社会支持,增强学生与社会及自然的连接感。协调形成统一的目标,通过定期交流与反馈机制巩固三者间的密切联系。借助科技手段如线上平台,家校社实时互动,并且可共同参与决策和实践活动,为劳动教育创造动态化的协同环境。这一构建步骤确保协同机制的稳定与持续发展。

(三)劳动教育家校社协同机制的优势及其影响

劳动教育家校社协同机制在“三位一体”赋能策略下具有显著优势。这一机制通过家庭、学校和社区的有机结合,提升了劳动教育的整体效能。家庭提供引导和价值观教育,为学生劳动实践奠定心理和认知基础。学校负责传授系统的知识和技能,实现规范化的教育过程。社区则提供真实的实践环境和资源支持,促进教育的实际应用。这样的协同能够有效解决单一主体教育资源不足的问题,增强教育的全面性和适应性,最终推动小学劳动教育的深入和持续发展,形成良性的教育循环。

四、家校社协同下劳动教育的实践路径

(一)家校社协同下的劳动教育实践策略

在家校社协同框架下,实施劳动教育的策略需要注重三个关键领域的有机结合。家庭方面,应设计专门的劳动任务,鼓励孩子在日常生活中参与家务活动,培养责任感和基本劳动技能,家长需参与到学校和社区组织的相关活动中,以增强亲子间的互动和理解。学校的策略应集中于将劳动教育纳入常规课程,开发基于情境的实践环节,确保学生在校内外均能获得劳动体验,加强教师与家长的沟通,推动资源共享。社区作为支持力量,需要提供真实的劳动场所和机会,开展丰富的劳动实践活动,促进学生对社区劳动资源的认知与利用,实现知识与实践的有效链接。这样,通过家庭、学校、社区各自的资源和平台,形成一种环环相扣的劳动教育生态系统,推动学生在多元学习情境中成长,全面提升劳动素养。

(二)具体实践操作与流程设计

在家校社协同下的劳动教育实践操作与流程设计中,构建家庭、学校、社区三者之间的有效沟通平台,通过定期会议和互动活动,确保信息和资源的共享。学校在

课程中融入劳动教育，拟定详细实施计划，明确学习目标和评估标准。家庭通过参与课外活动和协助完成家庭作业，支持并强化学生的实践能力。社区应开放其资源，为学生提供真实的劳动场景和社会实践机会，以增强实践的真实性和有效性。通过设置反馈机制，各方可及时反思、调整，以便于持续优化劳动教育实践流程，使其更具适应性和创新性，最终实现对学生劳动素养的全面提升。

（三）劳动教育实践路径的维护与改进

维护与改进劳动教育的实践路径需要动态调整与持续优化。定期评估家校社协同机制的实际运行效果，根据反馈信息及时更新相关策略，以确保劳动教育的适应性和创新性。应加强家庭、学校、社区之间的沟通与合作，建立灵活的信息共享平台，以便及时发现和解决存在的问题。鼓励各方积极参与和贡献资源，形成良性互动机制。持续跟踪国内外劳动教育的优秀案例，借鉴其成功经验，结合本土实际进行调整和优化，以提升整体实践路径的有效性和可持续性。

五、“三位一体”赋能下的劳动教育未来发展方向

（一）家校社协同机制在劳动教育方面取得的成就和效果

家校社协同机制在劳动教育方面的成就显著，已为小学劳动教育的持续发展奠定了坚实基础。这一机制通过引导家庭、学校和社区三者共同参与，促进了劳动教育资源的优化配置，实现了教育资源的共享与整合。家庭的积极参与提高了学生在日常生活中的实践动手能力，学校通过系统化的课程设计增强了学生对劳动价值的认识，而社区的资源支持则扩大学生的实践场所和内容。该协同机制不仅提高了学生综合素质，也增强了社会对劳动教育的认可度。通过多方合作，劳动教育的实施效果显著提升，学生在实践活动中不但获取了技能，也在具体情境中领悟了劳动精神和责任意识。这种协同机制的成功实践证明，构建家校社一体化平台能够有效地推动劳动教育目标的实现，为教育改革创新提供了有益参考。

（二）“三位一体”赋能和家校社协同在劳动教育中的挑战和短板

在“三位一体”赋能和家校社协同推进小学劳动教育过程中，仍然存在一些挑战和短板需要进一步探索。家庭内部劳动价值观的差异使得家长在实践中可能表现出积极性不一，导致家庭支持力度参差不齐，影响协同效果。学校在课程整合和劳动教育资源配备方面可能面临不足之处，教师在引导学生劳动实践时常缺乏专业支持和相应的教学资源。社区参与度的波动性和资源的有限性也制约了劳动教育环境的优化，部分社区可能缺乏足够的劳动教育设施和实践机会。如何加强家庭、学校

与社区之间的信息沟通和资源共享，建立稳定持久的合作机制，以更好地支持劳动教育的全面实施，面临着必要且紧迫的探索任务。

（三）根据现有成就和挑战，规划未来劳动教育的发展方向 and 路径

为规划未来劳动教育的发展方向，应在现有成就基础上深化家校社协同机制，加强各方合作与资源共享；解决当前面临的时间协调、资源分配及政策支持短板等挑战，以确保“三位一体”赋能在实践层面持续有效推动劳动教育发展。建议建立动态评估机制以监测实施效果，并通过创新课程设计和多元活动形式提升学生的参与度和获得感，以实现劳动教育的深入推进和可持续发展。推动政策法规的完善以保障实施环境的稳定性。

结语

本文着重解决小学劳动教育的实施问题，通过“三位一体”的家校社协同机制，使劳动教育得以深化实践。首先，全面阐释了当前劳动教育存在的困境，并进一步探讨了家校社协同的难题。接着，基于系统构建的思路，借助“三位一体”的战略架构，分别深入讨论了家庭的引导机制，学校的教学机制和社区的支持机制，力图挖掘出一个综合衔接、高效运转的协同工作模式。策略的提出则着眼于实践，不仅对微观与宏观两个层面进行了深度展开和应用，同时也探讨了实践应对策略的延伸，以期推动小学劳动教育的持续发展。这一成果为小学劳动教育的实施及管理提供了全新的视角和实践指导，可为有关政策提供理论参考，值得进一步的借鉴和学习。然而，研究中的“三位一体”策略尽管经过严谨设计和深度测试，但在实际操作过程中也需要根据具体环境和实际条件做进一步的细化和优化。关于如何更有效地落实“三位一体”的协同机制，以及如何进一步提高其实践效益，仍需后续的深入研究和实践检验。

参考文献

- [1] 马丽娜. 例谈“家校社三位一体”协同育人路径[J]. 师道: 教研, 2021, (04): 7-8.
- [2] 董宇. 家校社三位一体协同推进劳动教育[J]. 中学课程资源, 2023, 19(07): 35-36.
- [3] 张蕊. 小学劳动教育: 家校社三位一体见实效[J]. 中小学管理, 2020, (04): 22-23.
- [4] 胡熙莹. 家校社“三位一体”协同育人探索[J]. 中国德育, 2022, 17(20): 64-66.
- [5] 郑华威, 涂寅翼. 推动中小学“家校社”三位一体的实践研究[J]. 求学, 2021, (40): 51-52.

作者简介: 麦莉萍, 女, 民族: 汉族, 单位: 广西容县杨梅镇中心学校, 籍贯: 广西玉林市容县, 现有职称: 一级教师, 研究方向: 劳动教育。