

英语学习活动观视域下小学英语语法教学策略

马学贵

海原县第五小学

摘要: 英语学习活动观是《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称新课标)课程理念中提出的教学理念,指出英语学习活动是课堂教学的基本组织方式,倡导教师通过学习理解、应用实践和迁移创新等活动实施英语教学。本文以英语学习活动观为指导,围绕小学英语语法教学展开探讨,突出学思结合、学用结合、学创结合等三大学习要素,采用情境创设、情境深入、情境重构等举措辅助学生学习理解、应用实践和迁移创新语法知识,以提升语法学习效果。

关键词: 英语学习活动观; 小学英语; 语法教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.040

引言

语法是“形式—意义—使用”的统一体,形式是指语法结构的构成,意义是指语法形式的表意功能,使用是指某个语法形式在什么情况下使用。作为小学生英语学习的重要部分,学生能否理解、掌握和运用语法知识,对其听、读和表达产生直接影响。因此,基于英语学习活动观,教师要为学生组织相应具有探索性和实践性的英语学习活动,引领学生在富有趣味的英语学习活动中体验、理解、运用和创新,不断习得语法知识,发展语言能力,提升核心素养。

一、英语学习活动观的内涵

自王蔷教授提出英语学习活动观以来,英语学习活动观不断发展和完善,一路获得众多学者、教师的广泛认可,深入实践和研究。2022年4月,义务教育英语课程标准(2022年版)颁布,提出了学科核心素养培育要求,将英语学习活动观作为英语课堂教学活动组织的核心理念。新课标指出,英语学习活动观的本质在于让学生在主题意义的引领下采用学习理解、实践应用和迁移创新等多元化的活动,达成英语自主探究的目标。在分析问题并解决问题的过程中实现语言知识的应用、语言技能的提升,落实多元思维发展以及文化内涵的理解。简单来讲,英语学习活动观是将语言教学的本质价值最大化发挥,抛弃了以碎片化知识学习为主的课堂模式,在主题的引导下将课堂转换成“活动”,在活动中进行深度探索、应用实践和迁移创新。

这一系列的活动有助于增强学生的语用能力,搭建探索交流和实践互动的桥梁,增强学生的思维品质,在活学活用的环境下助力学生语言综合能力发展。

二、英语学习活动观视域下学生语法学习的优势

英语学习活动观主张实践、探索和交流,将英语知识融入实践活动中,开启了学生语法学习的新场景。其主张本质是强调“学中用,用中学”,学生在互动讨论形式的持续性对话或练习中反复巩固、理解和运用,深化语用能力。

一方面,英语学习活动观催生的课堂活动形式成为学生了解语法结构的重要途径。教师可以根据语篇内容科学设置活动情境,通过情境引导学生了解语法的基本结构和方法,初步感知语法的使用特点和规则,从而完成对语法形式、意义层面的学习和理解。

另一方面,英语学习活动观下的课堂活动类型丰富,学生个人活动、小组探索活动以及师生活动给学生提供了极为多元的表达和交流空间。语法的使用在多元化活动中不断夯实,有效提升了学生的语言应用技巧,对语法的应用逻辑和规律也有了内化的机会。

由此可见,英语学习活动观的落实改变了英语语法教学的形式和内容,提升了课堂活动的灵活性。教师需从激活学生活动认知、拓宽活动场景和形式的角度出发,改变语法教学的方式方法,提升学生语法水平。

三、英语学习活动观视域下小学英语语法教学实践策略

基于上文分析可知,英语学习活动观的落实是建立在主题引领的基础上实现的。为了确保主题能够被学生所了解和吸收,需要结合学生的实际情况构建针对性的活动情境,让实践得以落实,并结合所学内容向多个领域进行深层次拓展。故而在英语学习活动观的引导下,本文从情境创设、情境深入以及情境重构的层面入手,将英语学习活动观与学生语法学习予以深度融合,以达成提升语法教学质量的目的和预期。

（一）情境创设，开展语法学习理解活动

理解类活动是学生理解语法知识、记忆语法规则的引导性活动，只有在情境中去理解语言的应用技巧，并感受语言的表达含义，才能够真正掌握语法的规律和特点。开展这种理解类活动，需要建立在科学地情境创设基础上实现。教师在语法教学活动中创设的情境要确保学生能学习理解，且和所学的语法之间有着紧密的关联。以此为指向，可以从以下层面进行情境创设。

1. 在语篇情境中了解语法知识

语篇情境是对语篇主题进行提炼，并结合学生认知进行拓展的情境。此种类型的情境可以为学生搭建听、说、读的支架，让学生初步感受故事情节与具体内容。教师则通过设置引导性问题带领学生逐渐形成完整的情境认知，从中了解语法相关的知识。在教学中，可以结合课堂教学的不同环节来进行情境创设。在此环节引导学生在情境支架辅助下进行文本复述和介绍。通过此类描述、分析和阐释活动来达成语言的初步运用，进而巩固语法结构知识，促进知识向能力的转化。

首先，教师需要在备课环节根据语篇主题和单元内容进行检索，可以采用人工智能生成的方式收集与语篇情境相关的图片。在课前导入环节，通过多媒体课件为学生呈现语篇中的背景图片以及和语篇主题相关的拓展性图片。带领学生观看图片，并且分析图片中的场景和故事。此时，建立在生活经验迁移的基础上引导学生大胆畅想，根据自己看到的、感知到的内容简单进行语言描述（1-2句话即可），由此形成基础的语用环境。

接下来，通过设置引导性问题带领学生完成语篇内容的翻译和初步阅读，从中感受语法知识，主要包含了基础的语法结构、对话逻辑和重点。在坚持以学生为主体的原则下可以引导学生阅读语篇，并将其中重复出现次数较高的相同句型标注出来。采用此种方式，引导学生初步在语境中找出关键的语法结构，但无需进行细节上的讲解。本环节仅在于了解语境、感知情境，让学生认识到“在某些情境中可以使用此种语法进行交流”即可。

2. 在对话中熟悉语法知识

对话是支撑一个语境的基本要素，也是学生在初步了解语篇情境之后需要进行集中分析的重点知识。当学生通过初步阅读语篇内容，了解了整体情境和故事的核心主题后，再度引导学生观看图片，结合图片中的人物或者背景勾画出语篇中给出的对话信息。要确保对话完

整、一问一答，并在对话中了解人物所使用的语法结构和具体的表达方式。

在这一环节为了践行英语学习活动观的核心理念，可以提供虚拟软件让学生进行自主对话。比如：Talk AI APP。学生将故事情境中的人物设定输入程序，由程序自动生成不同的人物形象，采用语音录入的方式与人物进行心灵对话，初步使用语法知识进行对话和交流。在此过程中学生要观察、聆听、比较、思考语法的具体结构和实际用法，为后续的实践活动打下基础。

（二）情境深入，创设语法应用实践活动

英语学习活动观的落实，重点在于通过实践探索活动给学生提供应用和讨论的机会，这也是提升语法教学效果的重要手段。当学生通过故事情境和对话内容初步掌握了语法的基础结构和应用语境之后，结合学生感兴趣的话题创设应用实践活动。

1. 在实践中分析并判断语法使用规则

教师根据学生已经掌握的语法结构和应用语境来创设实践对话，帮助学生进一步熟悉语法的使用规则，并且在互动和探索的过程中归纳新的结构形式。

比如，结合学生对 there be 句型的掌握情况，设置了小组角色扮演活动。扮演的角色设定可以延续教材中的人物形象，也可以根据学生自身的了解和认知来选择新的人物，但对话结构要确保相对固定。学生按照教材中给出的对话内容进行讨论，并根据对话的标点符号来判断具体的语气，从而区分“*There is ...*”和“*Is there ...*”在表情达意方面的不同之处。

在完成上述活动的过程中，教师并未直接引导学生学习英语术语“一般疑问句”，而是要求学生在对话的过程中去总结对话所需的语气和具体场景。在学生根据课文学习中关于“问话”的了解和知识完成认知迁移之后，可以初步确定“*Is there ...*”在对话语境中表示的是疑问句，并能根据英语的特殊语境“问答主体”来区分一般疑问句和特殊疑问句在表达方面的差异。

这种实践活动可以帮助学生完成细节层面的归纳和补充，不断总结语法的具体使用规则和形式。既提升了语法学习的灵活性，也加深了学生对新知识的印象。

2. 在故事重构中认知并内化语法规律

故事重构是对原有的故事情节和语境进行重组的方式，也是英语学习活动观中应用实践的重要表现。当学生初步掌握了英语语法的基础形式、表达方式以及特点之后，需要确保学生在实践中可以进行灵活应用，那么

采用故事重构法开展新的有效对话，帮助学生完成语法知识的内化。

故事重构法的应用要适当脱离原有的课堂故事情境，给学生提供二次创新的机会，此种创新可以建立在小组合作的基础上实现。比如，先引导学生对语篇的故事情节进行总结和分析，询问学生的感想和体会，激活学生的想象力；然后根据学生给出的结论，引导学生采用生活中常见的场景或者个人表达需求来重新建构对话。

为了让对话得以顺利进行，应建立在灵活分组的基础上推进活动，要求学生在活动中能够采用本节课所学的语法知识进行创意性对话。为了确保学生的对话内容多样性，保持新意和创造性，可以额外为学生提供陌生的单词支撑或者资料支撑，学生不会因为单词基础薄弱而惧怕创意对话，反而能够大胆利用所学语法知识进行沟通 and 表达。如此，进一步巩固了语法规律和应用技巧，英语课堂真正成了“在活动中掌握知识”的课堂形式。

（三）情境重构，组织和参与迁移创新语法交际活动

迁移创新主要指的是在论证、推理以及想象创造的基础上，学生可以在陌生的环境中快速应用所学的语法解决实际问题。这是语法学习的最终目的，也是保证学生可以在生活中结合恰当的情境、恰当的场景来合理运用语言。此类活动作为课堂故事情境和语境的重构，与学生的日常生活有着更加紧密的联系，这也践行了英语学习活动观的本质，将语法作为表达的工具，而非写在课本上的知识。通常，情境重构可以依托迁移训练和生活情境展开。

在迁移训练中，教师可以选择学生日常感兴趣的主题或者社会热点话题给学生提供新的语用情境。其主题和内容与单元所学知识之间并无直接关系，但能够让学生进行创意想象和深度探索，以发挥激发学生表达欲望的作用。在本环节可以采用项目化教学法，根据学生所学语法来设置探究项目任务。项目的主任务要指向最终的目标，而子任务则是学生开展实践活动的主要依据和框架。让学生不再拘泥于课文情境和主题的限制，能够大胆地应用所学知识进行交流与探索。比如，制作英语宣传海报。将其作为学生应用语法来表达自身观点和需求的载体，引导学生将自身的思考真正注入活动中，最后完成的作品不仅代表着学生对基础语法的掌握情况，还代表着学生英语创意思考的成就。

在生活情境中，为学生提供参与社会实践活动的机会。此种方式通常建立在家、校、社联合的基础上实现。比如，亲子活动围绕着日常的家庭对话、“小老师”活动展开，“每天英语5分钟”的小活动则成为家长与孩子进行英语对话的途径。学生可以为家长科普学到的英语知识，教会家长基础语法，顺利完成亲子之间的英语交流和沟通；社会层面的实践活动则体现在公益活动层面。比如，面向社会热点话题的英语演讲活动、辩论赛，公开的省内竞赛或者公益演出等等。这些活动都是学生练习语法、提升语用能力的重要场景，也真正贯彻了全过程实践的英语活动观点，实现了由课内向课外延伸。

结语

英语学习活动观的开放性和灵活性给小学英语语法教学带来了新的发展契机，教师在积极实践英语学习活动观的过程中应秉承全过程活动覆盖、多领域活动组织的方式。将英语语法教学和学习理解、应用实践、迁移创新等活动进行深度结合，改变之前的理论性讲述课堂形式，增强教学活力，以此来满足小学生语用能力提升的需求，发展核心素养。

参考文献

- [1] 郭一叶. 基于英语学习活动观的小学英语语法教学实践[J]. 教育实践与研究(A), 2025, (01): 35-41.
- [2] 周佳怡. 基于英语学习活动观的小学英语语法教学设计——以译林版英语六年级上册 Unit 8 Chinese New Year 的语法教学为例[J]. 求知导刊, 2025, (05): 119-121.
- [3] 刘英. 学习活动观下英语语法如何“教”? ——以八年级第二学期第六单元语法教学为例[J]. 基础教育课程, 2024, (11): 64-69.
- [4] 余玲. 基于英语学习活动观的小学英语语法教学探索——以译林版英语五年级上册 Unit 5 “What do they do?” 为例[J]. 教育界, 2024, (21): 137-139.
- [5] 张妍. 基于英语学习活动观的小学英语语法教学探索[J]. 求知导刊, 2024, (35): 89-91.
- [6] 王艳. 英语学习活动观视角下的英语语法教学——以译林牛津版六年级下册 Unit 7 教学为例[J]. 新课程, 2025, (05): 37-40.
- [7] 郑睿馨. 践行学习活动观的小学英语语法教学探索[J]. 浦东教育, 2024, (09): 83-87.
- [8] 汤秀柳. 学习活动观在小学英语语法教学中的运用[J]. 小学教学研究, 2023, (25): 69-72.