

小学劳动教育校本课程的设计策略

——以“整理书包”为例

李洪荣

东莞市石龙镇中心小学

摘要：《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确指出：“深入实施素质教育，健全德智体美劳全面培养体系，加快补齐体育、美育、劳动教育短板。”新时代劳动教育背景下，教师需着眼劳动课程开展，关注学生个性化、多样化的学习与发展。本文将“整理书包”为例研究小学劳动教育校本课程的设计策略。文章先分析了小学劳动教育校本课程设计价值，阐述了“整理书包”劳动校本课程的诞生背景，并结合活动课程构建探索“整理书包”劳动校本课程的实践策略。旨在通过创办学校特色劳动课程活动，不断丰富学校劳动教育内涵，落实立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人。

关键词：小学劳动教育；校本课程；整理书包；设计策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.016

引言

劳动课程是学校实施劳动教育的重要途径。《义务教育劳动课程标准（2022年版）》指出，劳动课程要以丰富开放的劳动项目为载体，有目的、有计划地组织学生参加劳动。小学劳动教育校本课程设计中，需要遵循“五育”融合教育理念，将劳动教育作为办学特色，探索具有校本特色的劳动教育模式。更要以“融”为核心，设计贴近学生实际、生活的劳动课程内容，促进学生全面发展，展现学生的自我价值。

一、小学劳动教育校本课程设计价值

《义务教育劳动课程标准（2022年版）》在课程理念中倡导“做中学”“学中做”。课标中频繁提及“体验”一词，彰显了新时代劳动教育注重学生亲身体验、实践操作的核心理念。开发小学劳动教育校本课程，能鼓励学生在实践劳动活动中发现问题、解决问题，促进学生知识与技能的迁移运用，实现学生个体发展。更能让学生在实践中探索、创造，形成新的学习方法，提升学生创造能力。学生在劳动体验过程中，能深刻理解劳动价值、文化背景与社会意义，更能让学生亲自参与劳动，增强学生动手操作能力。实现理论知识与实践劳动紧密结合，助于学生形成良好劳动习惯，提高学生自我管理和生活自理能力。

二、“整理书包”劳动校本课程的诞生背景

（一）政策推动

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》以及《大中小学劳动教育指导纲要》，强调不同地区以及学校应提高对劳动教育课程设置的关注度，为劳动教育的高质化实施提供了政策引导，促使学校开发劳动教

育校本课程，其中就包括“整理书包”课程。立足该政策背景下，各地学校应积极响应政策号召，结合办学特色与学校实际，开发适合学生发展的劳动教育校本课程。

“整理书包”课程通过引导学生日常生活中整理书包实践活动，培养学生归纳、整理、自理能力，进一步强化学生时间管理能力，促进学生养成良好的学习习惯与生活习惯，让学生在实践操作中体验劳动乐趣，形成正确劳动观念。

（二）课程改革深化

随着《义务教育课程方案（2022年版）》的深入推进，劳动教育作为“五育融合”的重要组成部分，正被赋予全新的育人内涵与实践价值。中小学作为落实劳动教育的主阵地，如何立足本校特色，构建课程化、系统化的劳动教育课程成为教师亟待解决的问题。在平常学校生活中，经常会看到：学生书包里的学习、生活用品比较凌乱，很多学生自己不会整理书包，全靠家长的帮助。针对这种现象，教师有必要引导学生，对新课标下劳动教育十大任务群中的“整理与收纳”进行学习与实践，“整理书包”就是其中内容之一。“整理书包”劳动教育活动开展，将整理、归纳、管理目标融合，加强校本课程建设。引导学生在劳动实践中建立与自我的关联，帮助学生在实践中发现自我、塑造自我、完善自我。

（三）学生发展需求

《义务教育劳动课程标准（2022年版）》提出要“能综合运用多学科知识和多方面经验解决劳动中出现的问题。”对于小学阶段学生而言，整理书包是学生学会自理能力的重要一步，也是最基础的一步。小学劳动教育需要培养学生自理能力、习惯养成、劳动意识培养，通

过“整理书包”劳动实践活动，学生能逐渐掌握生活技能，培养学生有条理、爱整洁的良好习惯。学生在整理书包过程中，能对学习用品进行分类、摆放，便能让学生养成做事有计划、有条理的习惯，继而培养学生劳动意识与观念，懂得珍惜劳动成果。

三、“整理书包”劳动校本课程的策略探索

加强劳动教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求，是落实立德树人根本任务、发展素质教育的重要内容，更是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。小学“整理书包”劳动校本课程开发，旨在培养学生个人卫生习惯与整理能力，培养学生动手实践能力，使学生养成有条理、有规矩整理物品的习惯。教师需从确定目标、丰富课程内容、统设课程任务、展示课程成果、落实课程评价入手，建设“五位一体”的劳动校本课程。让学生能够感受到劳动的意义，热爱劳动，鼓励学生借由劳动认知和感知世界，在劳动中获得成就感。

（一）依据核心素养，确定课程目标

随着《义务教育课程方案（2022年版）》的颁布，劳动课程从综合实践活动课程中分离出来，成为一门独立的必修课程。新时代劳动教育被赋予了更多的育人功能，教师需依据劳动课程改革，将劳动教育融入各个学科中，通过课程学习掌握劳动知识，引导学生崇尚劳动，尊重劳动人民。为更好地发挥劳动课程的教育价值与意义，教师需立足学生劳动核心素养培养，先借助DeepSeek 确立劳动课程目标，以目标激发学生劳动活动参与的积极性与兴趣，不断提高学生劳动素养，发展学生劳动观念，促进学生自我价值与劳动意识全面发展。

DeepSeek 智能生成教学目标，科学规划劳动课程：教师需基于基本提问格式“角色定位+核心任务+背景信息+输出要求”。教师便可结合“整理书包”智能生成目标：“假设你是一名20年教龄的劳动教育老师，请根据‘整理书包’劳动教育设计校本课程，培养学生生活自理能力与个人物品管理能力。”围绕智能生成的教学目标，教师可围绕班级学生实际学情与能力，设计整体教学目标：①掌握整理书包的方法与步骤，强化学生劳动技能与习惯。②讲解和示范如何分类和归纳书包中的物品，培养物品管理能力。③引导学生初步养成及时整合与收纳的习惯，体验劳动成果的来之不易。通过目标明确让学生感受整理书包的魅力，初步形成热爱劳动的态度，逐步养成收纳、分类存放的好习惯。

围绕智能生成教学目标，学生能初步养成做事有条理、整理有方法、收纳有规律的生活能力。更能初步培养学生自我物品整理能力，引导学生养成好的整理习惯。

（二）立足课程标准，丰富课程内容

《义务教育劳动课程标准（2022年版）》围绕日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动等内容，以十大任务群为基本单元构建内容结构，勾勒出一幅丰富完整的劳动教育课程图谱。开发小学劳动校本教育课程，教师应立足劳动课程标准，科学组织劳动教育活动，发挥劳动实践活动的作用，统筹安排学生参与到劳动实践活动中。把握劳动校本课程活动实践的切入点与契合点，多途径、多层面地融入劳动教育元素，寓劳于无形。

“整理书包”劳动校本课程主要针对书包的作用、物品、整理收纳三个方面进行学习。通过了解书包内各种物品的收纳方法，培养学生生活自理能力，促使学生养成做事有条理的统筹思维能力。教师便可在校本课程开发中，确定课程内容。具体教学设计如下：

教学重难点：书包的认识与整理归纳；让学生学会归纳整理书包中的物品。

活动主题：巧手“慧”整理——整理书包

活动准备：PPT课件、微课视频、书包、文具、课本、作业本、试卷、水杯、眼镜盒等。

教师围绕教学目标、教学重难点、活动主题、活动准备完善劳动校本课程构建，借助情境教学、引导法、榜样学习教法，让学生参与到动手实践与小组讨论中。通过校本课程内容的丰富，帮助学生掌握书包内物品的整理收纳技巧，养成自己的事情自己做的好习惯。增强劳动教育课程的趣味性，提高学生劳动实践活动的参与程度。

（三）衔接生活主线，统设课程任务

劳动是成长的必修课，学校应联合家庭和社会共同开展劳动教育，积极探索利用家校社协同育人的策略，拓展课程实施的多元方式。小学劳动校本课程开发中，教师需衔接学生生活主线，围绕生活、社会统设课程任务。秉承“以生为本”教育理念，优化劳动课程中的任务活动，在小学阶段为学生播撒劳动意识的种子，不断提高学生实践操作能力，促使学生在动脑以及手脑协调中实现自我价值发展，培养学生良好劳动素养。

认识书包“我最棒”：教师需先布置课前任务，让学生以“认识自己的书包”为主题，根据颜色、形状、格子数、每个格子的用途进行学习任务单的完成。课堂实践中，教师需引导学生展示设计的学习任务单，使学生初步体验整理书包的劳动实践。接着，教师借助PPT呈现两幅图片：一张是书包干净整洁的图片；另一张是书包物品杂乱现象的图片。提出引导“请大家观察两幅图片，找出不同之处并说出自己的感想。”（小组互动，讨论PPT图片）完成讨论后，教师需布置课堂小任务：说出自己书包的作用与结构（为后续物品收纳提供整理

思路)。随后,教师便可播放“整理书包”的微课视频,让学生观察、学习书包物品的整理。

物品分类“我最行”:教师需先提出引导“书包的主要作用是学生用来携带课本、文具用品等学习材料的物品,提供了方便有序的方式。但是,保持书包整洁、物品有序需要我们日常生活中进行整理,那么如何才能保持整洁的物品分类呢?”(学生根据自己的书包以及书包中的物品,进行物品分类)。教师传授物品整理技巧:使用大中小收纳袋,在收纳袋上贴上不同学科的标签,将相同学科的教科书、试卷、作业等一起放入收纳袋中。其他小物品可以放入小收纳袋中,方便一起寻找,且各个物品都有固定空间。完成技巧传授后,需让学生参与到书包物品整理中,并评选出“书包整理小能手”,肯定学生劳动成果。

打卡记录“我可以”:为更好地帮助学生养成整洁、有序的好习惯,教师需引导学生参与“21天习惯养成记”。让学生在21天内,每日将整理后的书包内部图拍照上传至微信群中,助力学生养成自我劳动的意识与习惯。也可拓展到社会实践中,让学生每日整理自己的玩具、床品等,也进行拍照记录打卡,在潜移默化中养成劳动习惯。

(四) 实践互动协作,展示课程成果

由于劳动教育自身的特殊性,学校在构建课程时应始终遵循学科的规律和特点,分层、分角度构建完善的劳动教育体系。教师需关注学生劳动观念、劳动态度、劳动习惯的养成,通过课程展示的形式,帮助学生树立正确、科学的劳动观念与意识。更要让学生学会尊重自己的劳动成果,使得学生获得一定劳动技能与方法。以此,培养未来社会需要有知识、懂技术、会创新、能合作的复合型高素质劳动人才。

“整理书包”劳动实践教学旨在通过学生掌握整理书包的小技巧,培养学生生活自理能力,关注学生基本劳动知识能力积累、劳动方法的总结。学生需要展示成果:“认识自己的书包”学习任务单;课堂中的书包整理;“21天习惯养成记”打卡记录。学生需要从生活的真实体验出发,通过亲历情境、亲手操作、亲身体会,通过劳动实践体验积累劳动经验,形成“自己的事情自己做”的劳动意识,树立正确的劳动观念,养成与他人分享、合作、交流的习惯。教师需将学生成果上传至学校微信公众号、校园网站平台、家长微信群等,以现代化成果展示的形式,不断肯定学生学习自信心,助力学生养成良好劳动意识与自理能力。

(五) 展开活动反思,落实课程评价

劳动教育体系建构是系统化、校本化开展劳动教育

的第一步,接下来学校还需要不断探索、不断实践,形成特色化的劳动教育实施经验,充分发挥劳动教育的育人功能。为更好地开发高质量劳动教育活动,教师需展开活动反思,综合评价学生劳动实践过程、成果等,落地劳动校本课程评价。让学生从知识、技能、思维上获得扎实本领,培养学生自理能力,通过评价形成完善的劳动教育课程体系,丰富劳动研学课程内容。

针对“整理书包”校本劳动课程活动,教师需设计建议劳动评价量表。如评价项目:劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神。并确定评价中的主要表现:①认识到整理书包的重要性,有一定的劳动意识,能愉悦地整理书包。②掌握整理书包分类收纳的方法与技巧,书包整理整洁且科学。③积极参与整理劳动实践活动,通过团队合作珍惜劳动成果。④培养吃苦耐劳、勤于动手的劳动意识。教师需通过过程性评价、结果性评价、小组互评、学生自评方式,关注学生劳动素养养成以及劳动过程中的表现。客观准确地反映学生在真实情境下劳动素养的表现水平,帮助学生了解自己的劳动学习与实践状况。围绕评价活动开展,学生能通过此次劳动技能课程,掌握整理书包的技能,让学生体会到劳动乐趣与价值,增强学生责任感与自我管理能力。将劳动教育融入校本课程构建中,助力学生素养与能力的双重发展,以保持书包整洁美观,并逐步养成良好的生活习惯。

结语

总的来说,劳动铸就新征程,实践创造幸福路。小学“整理书包”劳动教育校本课程开发,能帮助学生在动手实践中培养耐心、突破自我,做好自己分内的工作,养成整理的好习惯。劳动教育是一项系统工程,需要学校、家庭和社会的共同努力,更要注重实践活动中的课程设置、活动创新、评价机制建立,推进小学劳动教育高效开展。未来教育实践中,教师需依据学生学情优化劳动教育活动设计,继续深化劳动教育理念的研究和实践,为培养德智体美劳全面发展的新时代少年贡献力量。

参考文献

- [1] 彭正. 新时代小学劳动教育校本课程实践探究——评《劳动教育校本课程的理论与实践》[J]. 教育理论与实践, 2025(08): 2.
- [2] 刘鑫, 王国云. 在研学旅行中进行智能劳动教育——江苏省淮安市宋集中心小学“智启乡志”特色课程实践[J]. 江苏教育, 2025(06): 78-81.
- [3] 马丛敏. 小学劳动教育“1+N”校本课程的开发与实施[J]. 河南教育(基教版), 2025(02): 66-67.