

情境教学法在小生命生态安全课堂中的应用

陈忠良

泸县二中城东初级中学

摘要：本文聚焦情境教学法在小生命生态安全课堂中的应用，深入分析小生命生态安全课程的重要性及教学现状，阐述情境教学法的理论基础与优势。通过探讨创设生活情境、模拟实践情境等多种情境教学方式，结合实际教学案例，展示情境教学法在提升学生学习兴趣、增强安全意识与自我保护能力方面的显著效果，并针对应用过程中存在的问题提出优化策略，旨在为小生命生态安全课堂教学质量的提升提供有益参考，促进学生生命素养的全面发展。

关键词：情境教学法；小生命生态安全；课堂应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.012

引言

小学生正处于身体发育和成长的关键时期，生命与生态安全的问题不容忽视。小生命生态安全课程能够有效地帮助学生了解生命、尊重生命、热爱生命，认识人类的生存环境与生态环境，掌握必要的生命与生态安全的有关知识及技能。然而传统灌输式的教学方法在生命生态安全课堂效果并不理想，学生学习的兴趣较低，对有关安全的知识的理解及运用较差。情境教学法是借助生动、形象化的情境将抽象的安全知识与真实的生活世界对接起来，能够激发学生的学习兴趣以及学习主动性，提升教学效果。

一、小生命生态安全课程概述

（一）课程重要性

学生“活泼好动”，没有危险的预判意识。小学生的生命生态安全课能给他们传授关于交通安全、消防安全、防溺水、防触电等知识和技能，从而减少危险事故发生的可能性，确保其生命安全。当前，生态环境日益严峻，小学生的生命生态安全课能够让学生了解到环境对于人类生存发展的重要性，让学生爱护自然，珍惜资源，从小与自然和谐共处，为可持续发展打好基础。小学生的生命生态安全课不单单只有身体健康、生命安全等健康理念，还有心理健康、社会适应等。通过课程的学习，小学生们能够在思想层面上建立正确的人生观、价值观，调节心理健康，增强自身的社会交往能力，促使身心的全面发展。

（二）当前教学现状

当下小生命生态安全课堂教学存在以下问题：教学内容侧重于理论性知识，讲解安全、生态等规则，缺乏生活实践，并不能有效地将课堂所学应用于实践中。其次是教学形式过于单一、枯燥，以教师讲述为主，学生处于被动学习、接受的状态，课堂氛围沉闷，学生的

学习兴趣及主动性较差。小部分学校对生命生态安全课程不重视、缺少教学资源、教学评价方法较为单一等问题也存在，从而无法对学生的知识点掌握情况及安全素养进行有效的测评。

二、情境教学法的理论基础与优势

（一）理论基础

建构主义学习理论：建构主义强调，学习是由学习者通过一定的情境即社会文化背景，借助于他人的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式获得知识的过程。情境教学法创设的情境可以提供给学生意义建构的环境，学生能够参与到情境互动中，主动探究发现知识，达到对知识理解与内化的目的。

认知学习理论：认知学习理论认为学习是个体对事物在认识、辨别、理解的基础上获取知识的过程，情境教学法创设生动、形象、具体的情境能够激活学生已有知识经验，激发学生认知冲突，促使学生积极动脑，积极获取新知识，提高认知能力。

（二）情境教学法优势

情境教学法创设生动有趣的情境可以吸引学生的注意力，激发求知欲，使学生从“要我学”向“我要学”转变，能增强学生学习的主动性、积极性。将抽象的生命生态安全知识融入具体的情境之中，使知识直观、形象，容易被学生理解、记忆。学生通过解决情境中的一些实际问题，能增强知识的应用能力，实现知识的迁移。情境教学法能为学生营造真实、感人的情感氛围，在情境体验活动中产生情感共鸣，进而培养学生珍爱生命、关爱环境等良好的情感态度和价值观。通过模拟实践情境等方式，学生可以在课堂上亲身体验各种安全场景，学习应对危险的方法和技能，提高实践操作能力和自我保护能力。

三、情境教学法在小生命生态安全课堂中应用存在的问题

（一）情境创设缺乏真实性与适配性

有些教师创设的情境是理想化的、艺术化的，与学生的现实生活经验相悖。如一些教学食品安全的情境是模拟一些学生从未接触过的高级食品选择情境，而不是学校周围的小吃店、快餐食品等学生所处的食品安全问题，学生无法把所学知识迁移到生活中。情境的难度设置过高或过低，脱离学生所感知的经验或知识水平。如低年级生态环境保护教学创设过高的生态系统平衡的理论模型，学生无法接受，而对一些高年级学生创设过低层次、低水平的教学情境，无法满足其学习需求，难以激发他们的学习兴趣和探索欲望。

（二）教学过程把控不足

情境教学通常要经历学生活动、交流、讨论等过程，耗时较多，如果时间安排紧凑，教师就会减少情境教学的时间，学生对情境的体验、讨论不充分，导致情境教学达不到理想的效果。如模拟火灾逃生演练时，学生还没学会逃生方法与程序，就匆忙结束了，活动中学生遇到了难题或者在讨论其他方面的话题，教师没有及时给予学生指导，活动处于放任的状态，缺乏引导，课堂秩序杂乱，教学目标无法实现。例如学生在情境模拟“生态环境保护行动”的讨论中，偏离了与生态环境相关的话题，导致活动无法进行下去。

（三）评价体系不完善

现行的情境教学评价较多关注学生对安全知识的掌握情况，对学生在情境教学中的实践能力、情感态度、团队合作能力等往往被忽略，例如在防溺水救援模拟情境中，仅仅关注学生是否能背出救援步骤，但忽略学生在救援中表现出的临场应急反应、沟通合作等能力。以教师评价为主、缺乏学生自评、互评等多元化评价方式，学生在评价中的作用只是被动反应，没有发挥出评价的反馈与促进作用，不利于学生进行自我反思，进而改进提升。

（四）教师专业素养有待提高

有些教师不具备创设情境的专业知识与技能，创设情境趣味不足、启发不足、教育性差，不能吸引和激发学生学习兴趣与参与热情，如生命教育情境创设中的故事情节平淡，学生的情感无法被引燃。在情境教学过程中突发各种情况、学生的个性化问题等，有些教师不善于灵活、及时、恰当地应对教学中的各种情况，教学就

很难顺利进行。例如，学生在情境讨论中提出教师预设以外的观点和问题，教师不知道该如何恰当地回应、引导学生。

四、情境教学法在小生命生态安全课堂中的具体应用

（一）创设生活情境

生活是最好的课堂，教师可以通过把生命生态安全知识与学生生活实践相结合，创设生活场景，能够让学生感受到知识的实用性和重要性。在交通安全知识中，教师可以用桌椅等模拟学校附近十字路口，设定斑马线和红绿灯，让学生扮演行人、司机、交警等各种角色，并通过模拟过程引导学生了解交通信号，比如看到红灯要停，看到绿灯才能行，过马路要走斑马线，行人看交通信号灯。在模拟过程中，学生深刻体会到交通安全的重要性，加强交通规则遵守意识。在食品安全知识教学中，教师可以在课上拿出一些常见的食品包装袋，创设学生去超市买食品的情境，让学生从食品包装袋上的生产日期、保质期、配料表等信息入手，掌握分辨安全食品和问题食品的知识。还可以让学生讨论对于买的过期食品，如何处理？买了有问题食品应该找哪个部门解决？提高学生的食品安全和维权意识。

（二）模拟实践情境

模拟实践情境能够让学生在安全的环境中体验各种危险场景，学习应对危险的方法和技能。在消防安全教学中，教师可在教室模拟火灾场景，比如通过烟雾发生器生成烟雾，模拟火灾发生时的浓烟状态。指导学生用湿毛巾捂住口鼻，弯腰低姿态逃离。按照既定的逃生路线有秩序撤离教室。学生可将所学的火灾逃生方法和技能运用到实践中去，从而提高学生火灾逃生的本领。在防溺水教学中，教师可借助假人模型、救生圈等模型道具进行模拟，例如指导学生当有人溺水时如何进行救援，比如如何正确呼救、如何通过救生器材进行施救，如何在岸上对溺水者施救进行心肺复苏等方法技巧，从而提高学生防溺水的意识，掌握科学的防溺水方法，避免盲目施救、造成自己受到伤害。

（三）多媒体情境

多媒体技术具有直观性、形象性、生动性等优点，能够为学生创设绚丽多彩的学习情景。教师可通过收集生命生态安全相关的视频，如安全教育宣传片、生态环境纪录片等，在课中播放，如自然灾害课中播放地震、洪水等灾害发生时的视频，让学生直观地感受到自然灾

害的破坏力和威力,在灾害发生时应如何避险、自卫等。运用视频情境创设法,教学感染力强,吸引力强,能够加深学生对知识的记忆与理解。如生态系统的组成、生态系统内生物和生物、生物和环境间的相互关系,可以采用动画形式进行。运用形象生动的动画形象,将复杂的生态知识简单化、直观化,使学生能够明白生态系统中生物与生物、生物与环境间的相互关系,增强学生的生态意识。

(四) 提高教学评价能力

教师要制定全面的评价指标,不仅关注学生对知识的掌握,还要重视学生在情境中的实践能力、情感态度等方面的表现。在评价时运用教师评、学生自评、学生互评等不同的评价方式开展评价活动,如“校园安全隐患排查”情境活动后,先由学生进行自我评价,组内进行学生互评,最后教师再进行总结评价。教师要及时反馈评价结果给学生,让学生明白自己存在的优缺点,引导学生反思。同时教师自身也要对教学过程、评价结果进行反思,对教学方法、策略作以改进。

(五) 提高教师教学能力

教师要准确定位生命生态安全课程标准与教材内容,准确把握学段及单元的学习目标,同时准确把握学生的年段特征、兴趣爱好、已有知识经验等,并以此设计适合学生的学习情境。例如,低年段的学生爱听故事,在动植物保护时创设“动物王国遇险”的情境,借鉴国内外情境教学的优秀案例,学习其创设情境思路和方法,结合自身教学特色及学生的需求加以创新。如消防安全教育时,借鉴“火灾逃生体验屋”的案例,在课堂创设火灾场景等。在“防溺水安全”课堂教学中,教师首先播放一个真实的溺水事故新闻视频,创设紧张、危险的情景,引起学生对溺水问题的关注。然后,教师利用多媒体展示溺水事故的统计资料,让学生感受溺水事故的严重性。接着,教师创设模拟实践情景,利用多媒体模拟教室里的池塘、河流等场景,运用假人模型演示溺水者情景。然后,教师指导学生分小组进行救援演练,一组同学扮演溺水者,另一组同学救援,教师在学生进行救援的过程中及时纠正学生的不当行为。例如直接下水救援等行为非常危险,然后指导学生学习正确的呼救、使用救生器材等救援技能。最后,教师引导学生讨论分析溺水事故发生的原因,学生积极发言,提出了许多有效的预防措施,例如不擅自下水游泳,不私自结伴到危

险的地方去玩等。通过这节课的学习,学生对溺水危险性和防溺水知识和技能有了深刻的认识。在进行“爱护环境”教学时,教师创设“垃圾清理行动”生活情境。教师首先将教室布置成垃圾污染的公园,在教室里投放各种垃圾模型,如废纸、废塑料瓶、果皮等。将学生分为几个小组,每组负责清理教室中一片区域的垃圾,边清理垃圾边引导学生对垃圾进行分类,了解可回收垃圾、有害垃圾、厨余垃圾和其他垃圾的分类。清理垃圾后,组织学生说一说垃圾污染环境的危害和自己应该做些什么来保护环境。学生通过亲身体验认识到了垃圾污染的厉害,保护环境的意识得到强化,纷纷表示在生活中要养成垃圾分类的好习惯,减小生活垃圾产生,保护环境。

结语

情景教学法的应用对于小学生生命生态安全教学具有重要的意义和很大的优势。创设生活情境、模拟实践情境、多媒体情境和故事情境是主要的应用形式,有利于学生学习兴趣的激发与学生对生命生态安全知识的理解和应用,有利于学生情感态度和价值观的形成,有利于学生实践能力和自我保护能力的提高。情境教学法在应用中存在很多问题需要采取相应的优化策略进行解决,随着教育教学改革的进一步推进,情境教学法在小学生生命生态安全教学的应用在将来的教学课堂中会发挥更大的作用和优势,对小学生生命安全素养的培养、对小学生全面发展起到有力的推动作用。在日常的教学中,教师要创新情境教学法的运用,结合学生的发展实际与教学实际灵活运用情境教学法,让生命生态安全教学更具生动性、趣味性、高效性,为学生的健康成长铺路搭桥。

参考文献

- [1] 李娟. 借助记录单支架落实小学科学生命教育——以教科版科学一年级上册“植物”单元的教学为例[J]. 小学教学研究, 2023, (28): 41-43.
- [2] 打造特色发展项目, 为学生构建生命发展支持系统——四川省成都市盐道街小学锦馨分校心理健康教育掠影[J]. 中小学心理健康教育, 2023, (26): 81-82.
- [3] 朱晓萍. 一体化背景下小学体育健康课程的实践与思考——以“生命安全教育”课程为例[J]. 新教育, 2023, (S2): 87-88.
- [4] 教天地人事育生命自觉——基于“新基础教育”小学数学教师成长实践[J]. 云南教育(小学教师), 2023, (Z2): 81.