

微时代下信息技术促学前家园共育策略

周倩文

广东省广州市番禺区市桥街中心幼儿园

摘要：智能技术的迅速发展为学前家园共育的转型提供新的机遇，本文以协同理论与社会认知理论为视角，探讨在智能技术助力下家园共育生态的结构与重构问题。传统家园共育存在各种问题，文章首先对这些现象进行描述并分析；接着对智能技术赋能家园共育后带来的优势如信息共享性提升、互动强化等方面进行阐述，从协同理论研究家园共育的机制构建，包括资源、目标和行动等部分的协同路径进行分析。依据社会认知理论探讨了智能技术如何实现对家长和老师认知水平的提升并促进共育的有效性，最后提出了数字化转型的路径以支持学前教育理论研究，助力实践发展。

关键词：智能技术；学前家园共育；生态重构；协同理论；社会认知理论

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.017

引言

学前教育是基础教育的重要内容，它对儿童身心健康、认知能力和社会适应性的培养起着不可或缺的助力，家园共育在学前教育中也显示了关键性作用，家庭与幼儿园的深度合作可以为儿童提供更加全面且适宜的教育环境，传统的家园共育形式存在诸多不足，例如沟通存在信息不畅、合作层次过为浅化、个性化指导缺乏等现象，这些不足严重制约家园共育作用的有效性。智能技术的迅速崛起，如人工智能、大数据与物联网等，正使教育领域经历深刻的变革，在学前家园共育中，此类技术的应用带来了新的机遇和挑战。它能够打破时间和空间的限制，为家园之间的实时高效沟通提供前提，同时助力信息共享与互动，依据儿童个体差异，智能技术可以提供个性化的教育方案与指导，应对儿童多样化需求，这在教育中也显示了它对教育形式的创新性促进。协同理论关注系统各要素之间的互动与协同，这可以提升系统的整体功能和优化水平，在学前家园共育中，家庭与幼儿园作为两个子系统，需要通过合作整合资源并实现优势互补，以提高共育质量。社会认知理论则强调个体的认知过程与社会环境在塑造认知和行为方式时的影响，在学前家园共育的语境下，家长与教师的教育观念和认知水平对共育结果具有重要影响。协同理论与社会认知视角下，探讨智能技术赋能学前家园共育的生态重构，具有理论与实践的双重意义，本文深入分析智能技术在学前家园共育中的具体应用，研究基于智能技术的协同机制构建，提升家长与教师的认知水平，同时促进学前家园共育的数字化转型，为儿童的全面发展助力，研究不仅分析技术应用的逻辑，也探讨共育实践中的各种实现形式。

一、传统学前家园共育存在的问题

（一）信息沟通不畅

传统的学前家园共育模式主要借助家长会、家访和

电话等方式进行信息沟通，这些方式存在时间和空间的限制，传递的信息不仅不全面，且通常不及时，导致家长与教师之间的信息不对称现象，家长会一学期仅举行几次，与会家长获取的信息有限，同时无法与教师进行及时深入的交流，虽然家访能够让教师更深入地了解儿童的家庭环境，但由于精力与任务的限制，家访频率较低，无法完全满足家园共育的需求，使共育的目标在具体落地上存在落差。

（二）合作深度不足

传统的家园共育形式偏重表面化，家长参与幼儿园活动时，主要在亲子活动和开放日等，课程设置与教育教学计划等方面的参与度较低，教师缺乏深入合作的意识与能力，将家长视为辅助角色，合作意识不强，家园联系不够紧密，教育合力无法形成，这种模式使合作仅停留在表面阶段。

（三）缺乏个性化指导

每个儿童的个性与需求都存在具体性，学前家园共育模式在传统的形式下往往施统一化标准和方法，难以达到儿童个性化教育的满足。教育过程中，教师无法就每个儿童的特点进行有针对性的指导；同时，家庭教育中家长缺乏专业的教育指导，难以根据具体特征对儿童进行培养，也难以识别并满足相关需求。

（四）教育观念差异

家长与教师在教育观念上存在差异，这种差异源于教育背景、生活经历的不同，部分家长对儿童的学习成绩关注过重，身心健康和社会情感发展则不被强调；部分教师则把幼儿园教育任务过于强化，家庭在儿童教育中角色的分量在忽视中降低，目标和方法的共识难以在家庭与幼儿园之间达成，家园共育的效果在观念差异影响下难以达到。

二、智能技术为学前家园共育带来的新优势

(一) 促进信息共享

智能技术的使用能够达到家园信息实时共享的目标,借助智能教育平台,教师可发布幼儿园教育教学活动安排、儿童学习与生活表现等信息,家长不管在什么时间什么地点都可获取这些信息且与教师互动交流。比如教师可以上传儿童在幼儿园的照片和视频资料,使家长更直观了解儿童在幼儿园的生活学习情况,家长也能够通过平台向教师反馈儿童在家中的表现与问题,教师可以依据家长的反馈调整教育教学策略。

(二) 增强互动性

智能技术为家园互动提供了便捷且多样化的方式,除了文字交流,语音和视频等方式也使沟通更加实时。教师可以借助视频会议与家长一对一交流,了解儿童在家情况并提供教育建议,同时,家长通过平台参与幼儿园线上活动,如家长会、亲子活动,强化了互动联系,这些技术使家园联系更加多样化。

(三) 提供个性化服务

智能技术在教育领域的应用,通过深度挖掘和分析大数据,实现了教育服务的个性化定制,显著提升了教育效率与效果。它能够精确识别并理解每个儿童的独特学习节奏、兴趣倾向以及成长需求,从而生成针对性极强的个性化学习方案。这一创新不仅为教育者提供了精准的教学指导和策略建议,还让家长能更全面地了解孩子的学习状况和发展趋势,进而与学校形成紧密的合作关系,共同促进孩子的全面发展。智能教育平台的这一特性,极大地增强了教育资源的适应性和有效性,为实现因材施教的理想状态提供了有力的技术支撑。这种智能化的教育平台通过深度分析儿童在学习过程中的行为、兴趣和进度数据,能够精准地为每个孩子推荐最适合其当前水平和未来发展的学习资源与互动活动,从而极大地提升了学习效率和效果。

(四) 促进教育观念更新

智能技术的教育资源与信息提供,不仅更新了家长和教师的教育理念,也使他们能够通过在线平台学习到最新的教育方法并了解儿童发展的动态。同时,借助智能技术,家长和教师之间的交流和合作也能够进行,分享教育心得与经验和共同促进教育水平提高这现象就可说明。

三、基于协同理论的学前家园共育协同机制构建

(一) 目标协同

学前家园共育的实现,要求家庭与幼儿园共同对儿童的发展目标保持一致,智能技术的助力下,幼儿园可明确儿童需求制定发展目标,家长也同时分担部分教育任务,使家庭与幼儿园协同实现共识。教师在学期阶段

依据儿童特点制定相关教育目标,并与家长进行沟通和协商,确保家庭教育计划与幼儿园需求一致,家长在制定计划时,可以借助教师提供的目标,避免家庭教育与幼儿园教育目标的不一致现象。

(二) 资源协同

家庭与幼儿园教育资源存在差异,智能技术的整合助力资源的共享与优化配置,智能教育平台可使幼儿园分享教学课件、教育视频等教育资源给家长,家长可借助这些资源了解幼儿园教育教学内容。家长也拥有亲子阅读书籍、玩具等家庭资源,同样可分享给幼儿园,对幼儿园教育资源进行丰富,智能技术对社会资源的整合也存在促进,社区教育资源、公益教育资源等可为学前家园共育提供支持。

(三) 行动协同

家庭与幼儿园在目标协同和资源协同的基础上,需要实现行动协同,共同助力儿童的发展,智能教育平台可为教师提供与家长互动的教育指导与建议,帮助家长开展家庭教育。家长依据教师的指导,主动与幼儿园活动保持互动,例如亲子活动与志愿者活动,借助智能技术,家园之间的实时互动和反馈可以实现,教师与家长可以根据儿童的日常行为及时调整教育策略,确保教育行动的有效性。

四、基于社会认知理论的智能技术提升家长和教师认知水平的策略

(一) 提供个性化学习资源

社会认知理论显示个体的认知层次与学习经验存在相关性,智能技术依据家长和教师的个性需求与水平提供学习资源。例如新手家长可借助平台学习基础育儿知识与教育方法,经验丰富的家长可借助平台深入学习教育理论与实践案例,教师同样可以根据教学经验与专业发展需求,借助平台进行培训课程与教学资源的深入学习。

(二) 促进互动交流

社会认知理论中社会互动对认知的促进作用不言而喻,智能技术为家长和教师之间的交流互动提供平台,经验分享与知识传递在平台上同时进行。家长和教师建立讨论组并分享教育心得,教育中的问题与应对解决方案也通过平台讨论,线上研讨会可借助平台组织,专家和同行共同参与探讨教育教学热点,教师的专业水平在互动中提高。

(三) 提供反馈和评价

智能技术对家长和教师的学习实践可提供及时反馈和评价,平台借助数据分析,可以了解家长与教师在教育观念行为上的变化,给予针对性建议指导。像平台依据家长的家庭教育行为提供评价建议,帮助家长改进方法,教师的教学效果,平台综合学生的学习成绩与家长

的反馈进行评价,为教师改进提供依据。

五、智能技术赋能下学前家园共育的数字化转型路径

(一) 建设智能教育平台

智能教育平台为学前家园共育的数字化转型提供前提,幼儿园在教育资源整合中,增加对智能教育平台建设的投入,为家长与教师的信息交流提供便捷互动平台,信息发布、资源共享、数据分析和互动交流等功能,都要求能够满足家园共育的使用需求。

(二) 提升教师与家长的智能技术应用能力

学前家园共育中,教师与家长是主体,智能技术应用能力对共育结果存在直接影响,幼儿园在强化培训、提高能力的举措中,应该包含教师如何利用智能技术进行教学、管理与沟通的培训内容,同时家长也应对智能技术参与家园共育、了解儿童需求的学习能力进行强化,这些智能技术相关能力的培训可以为共育质量的提高做助力。

(三) 构建数据驱动型家园共育模式

智能技术应用过程中大数据分析占据一席,家园共育相关数据借助此类技术进行处理后可反应儿童的阶段特征、家长与教师在教育行为中的模式等具体现象。幼儿园应该建立家园共育的分析逻辑,借助大数据对家园共育相关过程痕迹进行收集与整理,教育策略在发现问题和不足后可以进行调整,为质量层次的提高提供技术性前提。

(四) 加强与社会的合作

社会支持在学前家园共育中同样扮演了相当角色,家庭和幼儿园的日常合作离不开它,幼儿园与社会资源的整合需要进行更多的主动式活动,比如为社区教育活动提供支持、引入企业优质的教育资源等。企业与社区都可为学前教育内容提供助力,这与幼儿园的教育管理活动存在强相关性,社会对学前教育环境的关注和支持,可为教育资源创造更多的可输入性。

结语

智能技术的迅速发展为学前阶段家园合作带来了新的机遇与挑战,基于协同理论和社会认知理论,构建借助智能技术促进的学前家园共育生态,是实现学前教育优质化的重要途径。建设智能教育平台、提升教师和家长在智能技术应用中的能力、建立数据驱动型家园合作模式、强化与社会的协同等数字化转型路径,家园之间的合作可以实现,家长和教师的认知水平也提升,儿童的全面发展也进一步加强,在未来的研究中,智能技术在学前家园共育中的效果与影响因素还需要深入探讨,相关赋能模式也还需要不断完善,为学前教育的发展提供更加有力的支持。

参考文献

- [1] 孙梦瑶,邓猛.生态系统理论视域下学前融合教育家园共育的路径探析[J].中国听力语言康复科学杂志,2023,21(6):569-571,578.
 - [2] 张谷黄,郑兴宇,杨川.学前家庭教育指导的现实困境与路径优化[J].荆楚学刊,2024,25(3):81-88.
 - [3] 黄晓群,林培森.基于协同理论的幼儿园家园共育新路径[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(33):3,7.
 - [4] 路颜宁.基于社会生态模型的学前教育质量与儿童发展的关系研究[D].浙江:浙江师范大学,2020.
 - [5] 张谷黄,郑兴宇,杨川.学前家庭教育指导的现实困境与路径优化——基于社会学新制度主义视角[J].荆楚学刊,2024(3):81-88.
 - [6] 曲彦霖.生态德育视野下幼儿园食物节约主题教育活动研究——以白山市Q幼儿园为例[D].青海:青海师范大学,2023.
 - [7] 顾高燕.民族文化融入幼儿园生命教育课程的理论模型与教育实践研究[D].广西:广西师范大学,2022.
 - [8] 刘若文.为了教育公平的实现:郑州市Q幼儿园融合教育实践研究[D].河南:河南师范大学,2020.
 - [9] 张誉小.餐前食育活动的行动研究——以成都市某幼儿园中一班为例[D].四川:四川师范大学,2019.
 - [10] 胡继霞.家长教养焦虑对幼儿焦虑的影响研究——父母教养方式的中介作用[D].新疆:塔里木大学,2023.
 - [11] 何姗姗.优化乡村社区教育资源,共促学前儿童亲社会行为发展[J].课程教育研究,2021(26):153-154.
 - [12] 康佳琦.易地扶贫搬迁社区学前儿童社区日常游戏生活研究——基于L社区的田野调查[D].贵州:贵州师范大学,2022.
 - [13] 卢婷.农村学前儿童家长投入的影响因素研究[D].黑龙江:哈尔滨师范大学,2016.
 - [14] 梁玉奇.小班幼儿进餐行为习惯培养现状及对策研究——基于养成层递假说理论[D].辽宁:辽宁师范大学,2024.
 - [15] 吴小妮.融合幼儿园集体教学活动中教师与特殊幼儿互动研究——以成都市A幼儿园为例[D].四川:四川师范大学,2021.
- 作者简介:周倩文,1987年5月31日,女,汉族,广东省广州市,本科,一级教师,研究方向:学前教育。