

基于智慧教育平台促进学生自主学习能力提升的实践研究

——以小学教育专业课程为例

苟爱俊

临夏县韩集镇双城中心小学

摘要：在信息时代飞速发展的当下，智慧教育平台作为教育领域的新兴力量，正深刻改变着传统的教学模式，小学阶段是学生自主学习能力形成与发展的关键时期。传统的小学教学多以教师为中心，而智慧教育平台凭借其丰富的资源、便捷的交互功能以及个性化的学习支持，为小学学生自主学习提供了新的契机。它具备突破时间与空间束缚的优势，能使学生依据自身的学习节奏和实际需求，在任意时间、任意地点自主获取知识，开展练习活动，并进行拓展性学习。目前虽然已有部分学校开始探索利用智慧教育平台辅助教学，但在促进学生自主学习能力提升方面仍缺乏系统、深入的研究和实践。因此，开展基于智慧教育平台促进小学学生自主学习能力提升的实践研究，具有重要的理论价值和现实意义，有望为小学教育改革提供新的思路和方法。

关键词：自主学习；智慧教育平台；小学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.015

引言

当今社会，科技浪潮席卷各个领域，教育领域也迎来了智慧教育的革新，智慧教育平台凭借其强大的功能与丰富的资源，逐渐成为教学的重要辅助工具，小学教育作为基础教育的起始阶段，是培养学生自主学习能力的黄金时期。在传统小学教学中，教学形式相对单一，而智慧教育平台的出现，为改变这一现状带来了希望。它拥有海量的学习资料、多样化的学习工具以及智能化的学习分析系统，能够契合不同学生的学习诉求，有效激发学生的学习热情。然而在实际应用中，如何充分发挥智慧教育平台的优势，有效提升小学学生的自主学习能力，仍是亟待解决的问题，目前相关研究和实践尚处于探索阶段，缺乏成熟且可广泛推广的模式。鉴于此，开展依托智慧教育平台提升小学生自主学习能力的实践研究，对于推动小学教育模式创新、助力学生实现全面发展而言，具有不可忽视的重要现实意义。

一、基于智慧教育平台下学生自主学习现状

（一）平台资源利用，浅尝辄止难深挖

智慧教育平台涵盖各个学科、多种形式，如生动的动画视频、专业细致的微课讲解、针对性强的题库等，本应成为小学学生自主学习得力的“资源宝库”。但目前在实际应用中，平台资源的利用状况却不尽如人意，存在浅尝辄止、难以深入挖掘的问题。教师对平台资源的整合与引导不足，部分教师仅将智慧教育平台作为简单的教学辅助工具，在课堂上偶尔播放几个相关视频或布置几道在线练习题，没有深入研究和挖掘平台资源与教学内容的深度融合点。如在小学语文古诗词教学

中，平台上有丰富的诗词朗诵音频、诗词背景故事动画、诗词赏析微课等资源，但教师可能只是选取其中一两个用于课堂导入，没有系统地将这些资源整合到整个教学流程中，引导学生利用这些资源进行自主学习、深入理解诗词内涵。学生缺乏自主探索资源的意识和能力。小学学生年龄较小，自主学习能力尚在培养阶段，面对平台上琳琅满目的资源，往往不知从何下手。他们习惯于在教师的指导下进行学习，缺乏主动去发现、筛选和利用平台资源的意识。同时由于缺乏相应的指导和训练，学生在自主探索资源时，可能会遇到技术操作困难、资源理解障碍等问题，导致他们逐渐失去对平台资源的兴趣，无法充分发挥平台资源在自主学习中的作用。

（二）自主学习引导，形式单一缺实效

在促进学生能力提升的过程中，自主学习引导起着至关重要的作用，然而当前自主学习引导环节却存在形式单一、缺乏实效的问题，难以真正激发学生的自主学习动力和潜能。从学校和教师的引导方式来看，大多停留在表面和形式层面。学校虽然会组织一些关于智慧教育平台使用的培训活动，但这些培训往往侧重于平台的基本操作，如如何登录、如何提交作业等，而对于如何利用平台引导学生进行自主学习、如何培养学生的自主学习策略等方面的培训则相对较少。教师在课堂上也多是布置一些在线作业或让学生观看平台上的教学视频，缺乏对学生自主学习过程的深入指导和监督，如在布置在线作业时，教师只是简单地告知学生完成作业的时间和要求，没有针对作业中的难点和重点进行提示和引导，学生在完成作业过程中遇到问题也无法及时得到解决缺

乏有效的评价和反馈机制，自主学习引导不仅仅是布置任务和提供资源，还需要对学生的自主学习过程和结果进行及时、准确的评价和反馈。当下，针对学生自主学习的评价模式较为单一，多聚焦于作业完成状况与考试成绩，却严重忽视了对学生在自主学习过程中努力程度的考量、学习方法运用情况的评估，以及创新能力培养等方面的评价，评价结果的反馈存在严重滞后性与模糊性，学生难以从中获取具有针对性的建议与指导，这极大地阻碍了学生自主学习能力的有效提升。

二、基于智慧教育平台下促进学生自主学习能力提升的意义

（一）顺应教育变革，推动教与学深度融合创新

当前智慧教育平台如同一股强劲的变革力量，正深刻重塑着教育领域的面貌，基于智慧教育平台促进学生自主学习能力提升，这一举措顺应了教育变革的大趋势，有力推动着教与学的深度融合与创新。在传统教育模式里，教师通常占据主导地位，学生则处于被动接收知识的状态，此种模式难以契合学生多元化的学习需求，不利于学生个性化发展。而智慧教育平台凭借其丰富的资源、便捷的交互功能以及个性化的学习支持，为教学带来了全新的可能，它打破了时间和空间的限制，让学习不再局限于课堂之内。教师可借助平台上传丰富多元的教学资源，涵盖生动活泼的动画、细致入微且直观的视频讲解等，学生能够依据自身学习进度与实际需求，不受时空限制地开展学习活动。这种灵活的学习模式，促使学生更积极主动地融入学习进程，推动教师角色从传统的知识传授者向学习引导者与促进者转变，达成教与学角色的良性转型。同时智慧教育平台的大数据分析功能为教学提供了精准的反馈，通过对学生学习成果等数据的分析，教师可以深入了解每个学生的学习特点和存在问题所在，从而制定更加个性化的教学方案。

（二）着眼学生发展，铸就终身学习关键能力

小学阶段作为学生成长历程中的重要奠基期，其教育质量直接影响着学生未来的可持续发展，智慧教育平台的深度应用，为构建学生终身学习体系提供了创新路径。该平台通过构建开放式数字学习生态，不仅突破了传统教育的时空局限，更以多元化资源矩阵激发了学习者的内在驱动力。在智慧教育平台赋能下，学生成为学习进程的主动建构者，平台提供的自适应学习系统支持个性化内容推送，学生需结合自身认知特点与兴趣偏好，自主规划学习路径、动态调整学习节奏，并在虚拟协作空间中完成知识内化。这种学习范式的转变，实质上构建了“目标设定-过程监控-效果评估”的完整自我管理闭环。如学生可以在平台上选择相关的课程进行学习，

按照自己的节奏安排学习进度。在数字化浪潮席卷全球的当下，智慧教育平台以技术赋能教育革新为支点，将信息素养与高阶思维培养深度融入学习生态，面对信息过载引发的认知挑战，平台构建了多模态资源筛选训练场域，通过虚拟课题探究、跨学科项目实践等场景，引导学生掌握数字时代的“信息生存法则”，同时当遇到学习难题时，学生需要运用所学知识和方法，通过自主探索或与他人交流合作来解决问题，这种问题解决能力的培养，将使学生在未来的学习和工作中受益无穷。

三、基于智慧教育平台下促进学生自主学习能力提升的有效策略

（一）资源整合推送，搭建个性化学习路径

在小学教育专业课程教学中，智慧教育平台宛如一座知识的宝库，汇聚了海量的教学资源，涵盖了教学视频、课件、案例分析、教育文献等丰富多样的形式，这些资源犹如繁星点点，为学生的学习提供了广阔的天地，但若缺乏有效的整合与引导，学生可能会在浩瀚的资源海洋中迷失方向，学校可组织一支专业且富有经验的教师团队，他们不仅熟悉小学教育专业的课程体系，还了解学生的学习特点和需求，依据小学教育专业不同课程的知识点与能力要求，对这些资源进行深度整合与分类标注。

例如，以“小学儿童心理学”课程为例，教师团队将平台上的资源按照儿童心理发展的不同阶段（如幼儿期、童年期）和不同心理领域（如认知发展、情感发展、社会性发展）进行细致分类。对于儿童认知发展部分，进一步细分出感知觉、记忆、思维等方面的资源。同时根据资源的难易程度和适用对象，标注出适合基础学习、进阶提升或拓展研究的资源标签。之后，根据学生的学习基础、兴趣爱好和学习目标，为每个学生推送个性化的学习资源包，对于基础较弱、希望巩固基础知识的学生，推送讲解详细、案例丰富的基础教学资源；对于学有余力、渴望深入探究的学生，则推送前沿的研究成果和具有挑战性的案例分析。在智慧教育赋能下，通过构建动态适配的学习生态系统，精准对接多元学习需求，平台基于大数据画像生成个性化学习图谱，为每位学生定制阶梯式资源矩阵与认知挑战任务。学习者在自适应学习空间中自主导航，依据实时反馈动态调整路径，于沉浸式数字情境中完成知识建构与能力进阶，这种精准化、弹性化的培养模式，持续推动其专业素养与核心能力的螺旋式跃升。

（二）情境任务创设，激发自主学习内驱力

在小学教育专业课程教学中，巧妙利用智慧教育平台的虚拟场景和互动功能，能够为学生创设出生动逼真

的教学情境,有效点燃学生自主学习的热情,激发其内驱力。

例如,以“小学英语教学法”课程为例,借助智慧教育平台,教师可搭建一个虚拟的小学英语课堂,在这个虚拟课堂中,场景布置得如同真实教室,有黑板、桌椅、多媒体设备等,还能模拟出不同性格、学习水平的小学生形象,教师围绕“小学英语词汇教学”这一知识点,设计学习任务:让学生扮演小学英语教师,针对三年级学生设计一节有趣的词汇教学课,并在这个虚拟课堂中进行模拟教学。为了完成这个任务,学生需要自主探究多种词汇教学方法,如游戏教学法、歌曲教学法、图片联想教学法等。在智慧教育平台上,学生可以查阅相关的教学案例、视频资料,学习优秀教师是如何运用这些方法进行词汇教学的。同时平台还提供互动功能,学生可以与其他同学交流想法,共同探讨如何设计更有效的教学环节。在模拟教学过程中,虚拟课堂中的“学生”会根据学生的教学方法给出不同反应,有的积极配合,有的提出疑问,这要求学生灵活应对,不断调整教学策略。完成模拟教学后,学生还需进行自我反思和总结。在智慧教育创设的挑战性任务情境中,学生以问题解决者的身份深度参与知识建构,将学科知识转化为待破解的认知谜题,这种“做中学”的探究范式,使知识获取过程转化为思维进阶之旅,学生在持续突破认知边界中,逐步形成自我驱动的学习生态,专业能力实现浸润式生长。

(三) 多元评价反馈,助力自主调整与提升

在小学教育专业课程的学习进程中,建立基于智慧教育平台的多元评价体系,宛如为学生配备了一面精准的“学习镜子”,能够及时、全面且客观地反馈学习情况,助力学生自主调整学习策略,实现能力的稳步提升,智慧教育平台凭借其强大的功能,可整合多种评价方式。

例如,以教师评价环节为例,在模拟小学课堂的实践教学,教师会细致观察学生的具体表现,并从教学设计、教学方法的实际运用、课堂管理等多个关键维度展开全面评价,同时教师会详细记录学生在各个方面的优点与存在的不足。而学生自评环节则能引导学生对自身的学习过程进行深入反思。在学习小学教育专业课程的过程中,学生可以定期在平台上回顾自己的学习笔记、作业完成情况以及参与讨论的表现。同伴互评为学生提供了相互学习和交流的机会,在小组学习任务中,同学们可以互相评价对方的表现,如小组合作中的贡献度、沟通协作能力等。这种评价方式不仅能让从他人的视角发现自己的问题,还能学习到他人的长处。平台自动评价则利用大数据分析技术,对学生分析,如学习时长、

资源访问频率、在线测试成绩等。通过直观的图表和数据,学生可以清晰地了解自己的学习进度和薄弱环节,如平台显示某学生在教育心理学相关资源的访问频率较低,在线测试成绩不理想,这就提示学生需要加强对这部分知识的学习,综合这些多元评价反馈,学生能够全面了解自己的学习状况,从而有针对性地调整学习策略,不断优化学习过程,实现自主学习能力的持续提升。

(四) 协作学习社区,促进交流共享共成长

在小学教育专业课程的学习过程中,借助智慧教育平台搭建协作学习社区,犹如为学生打造了一个充满活力与智慧的交流空间,为他们提供交流互动、资源共享的优质平台,有力地促进学生的自主学习和共同成长。

例如,在探讨“如何培养小学生的好习惯”这一话题时,学生们各抒己见,有的分享自己在实际观察中的发现,有的结合教育理论提出独到见解,这种思想的碰撞,拓宽了学生的思维视野,让他们从不同角度理解问题,激发自主思考的能力。资源共享区也是社区的一大亮点。学生们可以将自己收集到的优秀教学案例、教育研究成果、学习资料等上传至共享区,供其他同学参考学习,比如,有同学发现了一篇关于创新小学教育教学方法的精彩论文,便分享到社区,大家共同研读,从中汲取新的理念和方法,通过协作学习社区,学生们在交流中共享知识,进一步推动了他们在小学教育专业领域的自主学习和成长。

结语

本文聚焦于借助智慧教育平台推动小学教育专业学生自主学习能力提升的实践探索,在研究过程中精心设计并实施了一系列基于智慧教育平台的教学策略,引导学生利用平台丰富的资源、便捷的交互功能以及个性化的学习路径,逐步培养自主学习的习惯与能力。研究结果有力地验证了这些策略的有效性,智慧教育平台凭借其海量优质的教学资料、多样化的学习工具以及智能化的学习分析系统,为小学教育专业学生打造了一个极具吸引力和实用性的自主学习环境,并充分发挥智慧教育平台的优势,助力小学教育专业学生在知识、技能和素养等方面实现全面发展,为培养适应时代需求的优秀教育人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 马剑平,陈龙.依托智慧教育平台推进学校教育数字化转型[J].宁夏教育,2024,(04):23-24.
- [2] 陈睿.基于智慧教育平台构建信息技术生态课堂的实践研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2023,(07):217-220.