

幼小衔接阶段幼儿时间观念的培养策略研究

邬淑敏

宜春市宜丰县幼儿园

摘要：幼小衔接阶段是儿童发展的关键期，培养幼儿的时间观念对其日后学习与生活具有重要意义。本研究探讨了在该阶段培养幼儿时间观念的有效策略，重点分析了通过游戏、日常生活活动以及家园合作等方式帮助幼儿形成初步的时间意识。研究发现，科学的时间管理训练不仅能提升幼儿的时间观念，还能促进其认知与行为的自我调控。本文为幼儿园教育工作者提供了具有实践意义的指导策略。

关键词：幼小衔接；时间观念；培养策略；游戏；家园合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.147

引言

幼小衔接阶段是儿童认知、情感、社会性发展的重要过渡期，时间观念的培养在这一阶段尤为关键。时间观念不仅影响儿童的学习习惯和生活节奏，更有助于其自主能力的发展。当前许多幼儿教育中，时间观念的培养往往被忽视或方法单一。如何在这一时期通过有效策略帮助幼儿建立正确的时间意识，是教育实践中的一个重要课题。本文将从多个角度分析如何在幼小衔接阶段通过游戏、活动以及家园合作等方式，有效提升幼儿的时间观念，为未来学习和生活奠定坚实的基础。

一、幼小衔接阶段儿童时间观念的现状分析

在幼小衔接阶段，儿童的时间观念发展普遍处于一个起步阶段。许多幼儿在这一时期对时间的认知依然模糊，往往难以区分过去、现在和未来的概念。幼儿的时间感知通常依赖于具体的日常活动和环境线索，例如吃饭、上学、睡觉等固定的日常安排。这种基于日常活动的时间感知往往是零散的，并没有形成系统化的时间管理能力。大部分幼儿对“早上”和“晚上”这样的时段概念有一些认识，但他们对更为抽象的时间单位，如“小时”、“分钟”以及“前天”、“明天”之类的概念却缺乏清晰的理解。由于幼儿的认知能力和思维方式尚未完全发展，他们对时间的判断和安排往往受限于直观的经验，缺乏对时间流逝的全面把握。因此，在幼小衔接阶段，儿童时间观念的培养仍面临很多挑战。

家庭和幼儿园在时间观念培养方面的不足也是导致当前现状的一个重要因素。许多家庭和教育工作者在实际教育过程中并未充分意识到时间观念培养的重要性。家庭日常生活的节奏和安排常常缺乏规律性，父母和照护者对于时间管理的意识和方法不够科学，这使得孩子们在家庭环境中难以获得有效的的时间观念引导。同时，

幼儿园的课程安排虽然较为固定，但对于时间概念的教学也多停留在表面，如通过简单的日常安排进行时间的概念引导。部分幼儿园缺乏专门的时间观念教育课程，教学内容和形式较为单一，难以激发幼儿对时间的兴趣和深刻理解。教育工作者虽然重视时间管理技能的培养，但由于教学方法的局限，幼儿对时间的认知仍停留在基础阶段，缺乏有效的深入理解。

面对这些问题，幼小衔接阶段儿童的时间观念培养亟需创新性和多样化的策略。虽然家长和教育者意识到这一问题的存在，但往往在时间观念的培养上没有有效的系统性设计。在幼儿教育中，时间观念不仅仅是对时间单位的认知，更是对自我管理和自我调控能力的培养。有效的时间管理能力可以促进孩子在未来的学习中形成自主学习的习惯，有助于儿童在日常生活中建立起有规律的作息和活动安排，从而提高其学习和生活的质量。从整体教育体系中看，当前在时间观念的培养方面的不足和挑战显得尤为突出。为了解决这些问题，亟需探索更多切合幼儿心理发展特点的教学方法，并在家庭和学校之间形成合力，共同促进幼儿时间观念的全面发展。

二、幼小衔接阶段时间观念培养的重要性

在幼小衔接阶段，培养儿童的时间观念具有不可忽视的重要性。时间观念不仅是儿童认知发展的一个重要组成部分，更是影响他们未来学习和行为自我管理的基础。随着儿童认知能力逐渐增强，他们开始具备处理抽象概念的能力，而时间正是一个典型的抽象概念。通过合理的时间观念培养，孩子能够更好地理解时间的流逝，从而在日常生活中形成自我调节的能力。这种自我调节能力不仅仅体现在日常生活中能够按时起床、准时完成作业等方面，还能帮助孩子在学校环境中更好地规划时间，做到有效的任务管理和自我控制。时间观念的培养

能够为孩子提供更强的内在驱动力，使他们从小便能理解时间的有限性和宝贵性，进而学会合理规划与分配时间，提高生活和学习的效率。

时间观念的培养对于儿童的社会性发展也有着至关重要的影响。通过时间管理训练，孩子不仅能学会合理安排自己的个人事务，还能在集体活动中做到遵守集体时间、尊重他人时间等行为规范，这有助于培养他们的责任感和集体意识。在幼小衔接阶段，儿童开始接触到更多的社会规则与结构化活动，这时，他们对时间的感知和应用直接影响到他们能否适应学校生活、融入集体。通过参与有规律的集体活动和明确的时间安排，孩子能够学会如何与他人共享时间、如何在规定的时间内完成任务，这对于培养其社交能力与集体合作精神具有深远意义。因此，时间观念的培养不仅是儿童认知发展中的一部分，更是他们进入社会生活、融入集体生活的基础。

良好的时间观念能够有效促进儿童学业上的成功。在学龄前阶段，虽然孩子们的学习任务相对简单，但他们已经逐渐进入到具有一定结构的学习环境中，开始接受知识的输入和技能的训练。此时，培养孩子合理利用时间的能力，将有助于他们在未来的学术学习中表现得更加自律和高效。时间观念的培养使得孩子能够意识到时间的有限性，并学会分配时间以应对多样的学习任务，这对他们今后的学习习惯养成至关重要。随着学业负担的逐步增加，具备良好时间观念的孩子往往能够在有效的时间管理中找到平衡，不仅在学习中取得更好的成绩，同时也能减少焦虑和压力。幼小衔接阶段的时间观念培养，不仅仅是对儿童认知能力的提升，更为其后续的学术成功和整体素质发展奠定了坚实的基础。

三、幼儿时间观念培养的主要策略

在幼小衔接阶段，培养幼儿时间观念的主要策略应注重从孩子的兴趣出发，利用游戏化和实践活动的方式来激发其时间感知。通过设计富有创意的时间管理游戏，孩子们能够在轻松愉快的氛围中逐步理解和掌握时间的基本概念。例如，通过角色扮演、时间排序等活动，孩子们不仅能学会按顺序安排事情，还能通过实际操作感受到时间流逝的速度。这种以游戏为主的教学方法，不仅增加了儿童的参与感，还能促进他们对时间概念的自然理解。同时，利用日常生活中的时间节点进行实践教育，例如在固定的时间安排吃饭、睡觉等活动，帮助幼儿建立时间表意识，从而在实践中培养时间感知。

除了游戏化的教学策略，培养幼儿时间观念还应通

过视觉化工具的辅助来加强时间的具象化理解。例如，通过挂钟、计时器等工具来帮助幼儿直观感知时间流逝。在幼儿园和家庭环境中，教具如倒计时器和时间卡片等可以帮助孩子们看到时间的流动，并了解活动与时间的关系。此类工具不仅让幼儿对时间有了更加具体的认识，还能促进他们在完成某项任务时形成时间管理的初步意识。例如，通过倒计时提醒孩子剩余的时间，帮助他们培养时间规划与任务安排的能力。通过这些可视化工具，孩子能够更直观地理解时间的抽象概念，进而在日常生活中学会高效利用时间。

家园合作也是培养幼儿时间观念的重要策略之一。在幼儿园和家庭的共同支持下，时间观念的培养能得到更加全面的推进。家庭教育中，父母可以通过日常生活中的细节，如共同制定作息时间表、安排家庭活动等，帮助孩子逐步建立时间意识。同时，家园之间的有效沟通能够确保教育的一致性，使孩子在家中和幼儿园都能受到相似的时间观念引导。例如，家长和教师可以共同参与定期的时间管理指导会议，分享培养经验和方法，共同调整和优化教学策略。在家园合作的基础上，孩子能够在不同环境中接触到一致的时间观念教育，从而在全面的教育体系中建立起清晰的时间感知，形成良好的时间管理习惯。

四、家园合作在时间观念培养中的作用

家园合作在时间观念的培养中起到了至关重要的作用，因为家庭和幼儿园是孩子最初接触和学习时间观念的两个主要场所。家长与教师之间的有效沟通和合作，可以确保教育的一致性和连贯性。在家庭环境中，家长是孩子时间观念的最初启蒙者。通过设定明确的作息时间、安排家庭活动等，家长可以在日常生活中帮助孩子建立起初步的时间意识。例如，家长可以在每天固定时间帮助孩子安排洗澡、吃饭和睡觉等活动，逐步培养孩子对时间流逝的感知能力。在这一过程中，家长的参与不仅能增强孩子对时间的理解，也能在生活习惯的养成中实现时间观念的培养。

幼儿园作为孩子社会化的第一个正式教育场所，承担着系统性时间观念培养的责任。教师通过课前、课中和课后的时间安排，引导孩子逐步意识到时间的结构和规律。例如，教师可以通过集体活动中的时间安排，让孩子们在不同的环节中感受时间的变化，并逐步培养孩子对活动时间的预期感。通过引导孩子参与时间管理的任务，教师帮助孩子在集体生活中更好地理解并遵守时

间。通过家园合作，教师可以及时与家长分享孩子在园中的时间管理表现和需求，共同制定适合孩子发展的时间观念培养方案，确保家长和幼儿园能够在时间观念培养上形成合力，达到更好的教育效果。

家园合作不仅仅是通过家长和教师的互动来促进时间观念的培养，还包括对孩子的时间教育目标的统一设定。家长和教师共同了解孩子的时间管理需求，并协作制定合理的时间观念教育计划。通过定期的家园交流会议，家长可以了解幼儿园在时间观念培养方面的策略与实施效果，教师也能听取家长在家庭教育中的实际经验与建议。这种合作模式能够确保孩子在家和园中接收到一致的教育信息，使孩子在不同环境下都能够接触到适当的时间观念训练。此外，家园合作还为孩子提供了一个宽广的时间学习环境，孩子能够在多个场合中体验和实践时间管理，进一步强化其时间观念的内化过程。家园合作为孩子时间观念的培养提供了重要的支持，能够帮助孩子在家庭与学校这两个重要场所之间建立起稳固的时间认知体系。

五、幼小衔接阶段时间观念培养的实践挑战与解决方案

在幼小衔接阶段，时间观念的培养面临着诸多实践挑战，尤其是如何适应孩子们的认知发展水平和个体差异。幼儿的抽象思维能力尚未完全发展，这使得他们很难理解像“小时”、“分钟”等抽象的时间单位。许多孩子在这一阶段对时间的感知仍然局限于日常生活中的具体事件和固定时间安排，缺乏对时间流逝的深刻理解。在实践中，如何将抽象的时间概念转化为孩子能够理解和应用的具体内容，是一个关键的挑战。教育者需要结合孩子的认知特点，通过形象化、具体化的教学方法来帮助理解时间的结构，逐步培养他们的时间管理能力。

家园合作的不足也是时间观念培养面临的挑战之一。尽管家长和教师在时间观念培养中扮演着重要角色，但由于家庭教育和幼儿园教育在时间观念培养的策略和执行力度上可能存在差异，家园之间的协调和沟通常常不足。很多家庭未能充分意识到培养孩子时间观念的重要性，导致孩子在家中缺乏规律的时间安排或父母未能提供足够的时间管理示范。在幼儿园，虽然存在一定的时间观念教育，但由于教师的专业知识和方法的差异，时间观念的培养也存在着不平衡性。这使得家园之间的教育效果未能有效衔接，从而影响到孩子时间观念的全面

发展。

针对这些挑战，解决方案需要从多方面入手。针对幼儿的认知发展特点，教育工作者可以采用游戏化、情境化的方式帮助孩子建立时间感。例如，通过时间倒计时、角色扮演等活动，让孩子体验时间流逝的过程，帮助他们逐步从具体到抽象地理解时间。为了克服家园合作的不足，可以加强家园之间的沟通与协作，建立定期的家园交流机制，确保家长与教师在时间观念培养上的步调一致。家长可以通过日常生活中的时间管理示范与引导，帮助孩子在家庭环境中形成良好的时间观念。幼儿园可以通过定期的家长会、家长培训等形式，提高家长对时间观念培养的重视度，提供具体可行的时间管理策略，以期在家园共同努力下，帮助孩子更好地掌握时间管理技能。这些措施的综合应用将有效缓解时间观念培养中的挑战，促进孩子在认知和行为上的全面发展。

结语

幼小衔接阶段是儿童发展中的重要过渡期，时间观念的培养对孩子的认知能力、行为习惯和社会适应性具有深远的影响。通过合适的教育策略，结合家庭与幼儿园的有效合作，能够帮助孩子在这一阶段形成初步的时间观念。尽管在实施过程中存在一些挑战，如幼儿认知特点的局限性以及家园合作的不平衡，但只要采取科学、系统的方法，结合实际教育需求，完全可以克服这些问题，推动孩子时间观念的有效发展。时间观念不仅是学习和生活的基础，它对孩子的自我管理能力和情感调控能力和社会交往能力的提升也起到了重要作用。教育工作者和家长应当共同关注和重视这一教育内容，采取更加灵活和针对性的策略，确保儿童在幼小衔接阶段能够全面发展。

参考文献

- [1] 王芳. 幼儿时间观念培养策略的研究 [J]. 幼儿教育研究, 2019, 28 (4): 34-37.
- [2] 李洁. 幼儿园时间观念教学的实践与探索 [J]. 教育理论与实践, 2018, 38 (12): 15-18.
- [3] 张静. 家园合作在幼儿时间观念培养中的作用 [J]. 家庭教育, 2020, 42 (6): 22-25.
- [4] 赵华. 幼小衔接阶段儿童自我管理能力的研究 [J]. 心理发展与教育, 2021, 37 (1): 50-53.
- [5] 刘伟. 游戏在幼儿时间观念培养中的应用 [J]. 幼儿教育心理学, 2021, 29 (2): 45-48.