

高质量的师幼互动提升幼儿体育活动兴趣

——幼儿园体育教育实践中的策略研究

马海薇

第一师百花幼儿园

摘要：幼儿园体育教育实践活动，对于促进幼儿身心全面健康发展具有十分重要的价值。幼儿园体育教学活动得以顺利进行的重要保证是教师与幼儿之间的高质量互动，可以激发幼儿体育活动的兴趣，因此二者是相辅相成的关系。调研首先通过多种研究方法，如观摩法、文献法、案例分析法等，研究幼儿园体育教育实践中的师幼互动现状。其次，就师幼互动的课堂实际情况和教师的专业知识水平，分析挖掘教师在幼儿体育活动中高质量互动案例的有效策略，深入探讨幼儿园体育活动中高质量师幼互动的主要特点和影响因素，最终提出高质量师幼互动提升幼儿体育活动兴趣的策略。

关键词：体育教育实践；师幼互动；高质量；活动兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.115

引言

通过对幼儿园体育教育实践中高质量师幼互动的主要特点和影响因素的分析和思考，探索影响高质量师幼互动提高幼儿体育活动兴趣的原因，根据教师的思想观念、体育教育的核心素养、幼儿运动机能的发展程度等主观和客观两个方面对高质量师幼互动激发幼儿兴趣的原因进行研究。

幼儿园对体育教育教学中所使用的环境创意、实践计划与目的、教师自身的体育素养等都构成了影响优质教师与幼儿互动的客观因素。在此基础上，提出了可供参考的建议：把幼儿的身心发展作为体育教育实践活动的核心，为他们创造一个良好的物质环境，把幼儿的卫生活动与体育教育有机地结合起来，使教师的业务素质不断提高。尊重幼儿之间的个体差异性，设计幼儿不同能力的活动内容，建立教师与幼儿之间积极、健康、向上、愉快的互动氛围。

一、研究目的

全民身心健康是党和国家历来十分重视的课题。中共中央、国务院印发《“健康中国”2030规划纲要》中明确指出建立健全健康促进与教育体系，提高健康教育服务能力，从小抓起，普及健康科学知识[1]。《学龄前儿童(3-6岁)运动指南》强调：体育运动是幼儿健康成长的必备条件，是培养“完整儿童”体格、心智和社会性全面发展的基础。

幼儿期是人的身心发展最迅速的阶段，幼儿在较好的运动启蒙教育阶段，是动作发育、四肢协调的重要时期，也是行为意识健康的建立期。因此，提倡幼儿在参加体育实践活动中能得到锻炼的适当运动，能帮助幼儿的身体生长发育，并在运动中开发幼儿钻、爬、跑、跳

来感受运动带来的运动项目。通过分析研究人员在幼儿园体育教育实践活动中发现，提高幼儿体育活动的兴趣十分重要，体育教育实践活动中存在互动形式层次不高的现象。大部分教育者对体育教育实践活动重视不够，受主观和客观因素的影响，不能开展高质量的教学。

针对以上思考，调查研究重点围绕高质量的师幼互动在体育教学中存在的问题，针对当前幼儿体育教育活动中高质量的师幼互动提高幼儿体育活动兴趣的问题，提出活动建议。

二、研究方法

(一) 观察法

有目的的观察教师与幼儿的互动，观察内容记录在案，师幼互动对话整理分析，形成观察案例。在观察体育教育实践中的师幼互动行为中发现，教师受自身主观意志的影响，不重视体育教育，年龄较大的教师与幼儿互动的形式只是简单的语言互动，如中班体育教育中的篮球，教师在抛接球的示范行为上自己不做示范，而是请个别幼儿进行示范，在抛接球的动作上是否规范，没有细致正确的示范。年纪较轻的教师与幼儿的互动形式上更为丰富，采用了多种互动方式，如肢体互动、语言催化、情境感染、情感分享等。

(二) 文献法

通过知网和百度学术查阅幼儿园体育教育活动中教师与幼儿互动的相关文献资料，包括论文、期刊、文书等。及时梳理分析收集到的资料。共同查阅体育活动以外的领域，将存在的共性问题作为相关研究的理论依据，梳理总结专家的研究成果，更全面地了解优质教师与幼儿在幼儿园体育教育实践中互动的影响因素。查阅文献后发现，这对幼儿的全方面发展是有利的质量，师

幼互动非常关键,但在实际教学中,师幼互动效果不佳。开展体育活动多采用集体教学的模式,方式上呈现单调的特点。结合存在的问题,调查研究幼儿园体育教育实践活动中关注的师幼互动环节,探讨幼儿教师体育教育活动中高质量的师幼互动对提升幼儿体育活动兴趣的问题。

(三) 案例分析法

通过对视频案例中的师幼互动,进行文字整理,根据幼儿园教师体育活动观察记录发现,体育教育实践活动中互动的主体是有倾向性的,对于运动能力较强的幼儿,老师会从多方面给予关注,这样也可以得到更多的帮助和引导。对于运动能力弱的孩子,往往忽略不计。此外,通过观察案例的分析对比,互动标的重视程度不够,思路不够清晰。

三、结果与分析

(一) 幼儿园体育教育实践中高质量师幼互动提升幼儿体育活动兴趣的特征的现状分析

本研究以幼儿园体育教学实践为研究对象,通过以体育教育教学实践为切入点,以幼儿园体育教育实践中优质的师幼互动提升幼儿体育活动兴趣为评价对象,深入研究幼儿园体育教育实践中优质的主要特点。其特点是身体互动目标、主体四个方面的现状分析。

1. 身体互动特征的现状分析

通过对现场教学的观察,发现,在幼儿园体育教育教学实践活动中,不同年龄段的教师在体育教育活动中,师幼互动环节的质量各不相同。在年龄较大的幼儿教师中受身体及主观因素的影响,不愿与幼儿进行高质量的身体互动,如大三班体育教育活动匍匐前进时,老师说,请小朋友上来做匍匐前进的示范,在做动作时,一后用两只手臂支撑身体往前走,但两腿没有动作,只是被两只手臂拖着往前走,十分吃力。其他小的小朋友说,也要往前蹬。老师又请来一个小朋友做示范。老师还有一年就要退休了,由于身体不便,就没有拿自己的身体做示范。在高质量的教师与幼儿互动中,身体的互动受到教师主观、年龄等多方面的影响。

2. 语言互动特征的现状分析

研究幼儿体育教学录像,发现教师进行语言互动的目的主要是使体育活动顺利开展。但通过观察发现,在体育教育常规实践活动中,语言互动中规中矩,缺乏创造性。教师语言的平实不能激发幼儿的活动兴趣,没有引起幼儿的注意。比如大班体育活动前的滚翻游戏,老师问小朋友,你会前滚翻?小部分幼儿回答大部分不会。老师讲解完前滚翻的要领后,再让小朋友尝试。悦悦这时反抗地说,老师我不敢。老师说,没关系,我等你,等你敢尝试了告诉我。即使老师这样回应,悦悦也

抗拒前滚翻的尝试,不愿意参加。案例中语言互动平淡,没有大起大落的内容,对于幼儿园的孩子来说,他们的运动心理特点是情感增强。案例中的孩子,生活中没有这方面的经验,孩子第一次见到这样的大动作,心理上还没有做过这样的建设,在运动中受到了极大的影响。教师在开展语言活动时缺乏思考,在对待不同幼儿的语言互动内容上存在差异。没有用语言给孩子创设生动活泼的情境,活动语言平淡无奇,无法激发孩子对运动的兴趣。

3. 互动目标特征的现状分析

通过案例分析研究发现,教师在进行体育教学活动时,只对活动的时间和次数提出要求。不重视幼儿体力、兴趣的变化。比如大班体育活动,活动进行了三天,但是这三天锴锴老是在旁边溜达,我心想,是要开始调皮捣蛋了?经过暗中观察,孩子并没有什么出格的行为,我问锴锴,为什么不和孩子一起玩呢?锴锴回答说:没什么挑战的。这样的情况,孩子主观上觉得是乐意玩的。在幼儿没有兴趣的时候,离现在比较远的场地就会出现。没有及时关注孩子的情绪变化作为老师对孩子的观察能力不足,导致对孩子细微的注意力变化无法思考。

4. 互动主体特征的现状分析

通过对案例的研究发现,教师在与幼儿互动时,会关注能力强、表现积极的幼儿,往往也会注意到落在最后的幼儿,引起了老师的注意,而在班级中能力一般的幼儿,上课时安静,有时也会回答问题,这样的幼儿常常会使教师产生疏忽大意的现象。能与老师互动的机会少。比如,有一次开展体育活动——滚筒游戏时,小华在一旁哭,她以为孩子闹情绪,经过了解得知后,她把气撒在了自己身上,“我怎么就学不会呢?”小华说,“我也想去走走,结果老掉下去”。对于孩子这样的表达,我意识到自己疏忽了很多这样的孩子,我开始把注意力转移到小华这样的孩子身上,看到他们练得很认真,却总是站不稳,需要我们老师多一点耐心,多一份陪伴,你会发现孩子能把出彩的自己呈现出来。这部分孩子需要得到老师的关注、陪伴和支持,给孩子树立信心和勇气,帮助孩子尝试游戏成功迈出第一步。班级中存在着老师与孩子之间的互动不均衡,孩子在课堂上的表现会有不同的层次,一般孩子在与老师的表现的次数较少,这类孩子属于占比较大的,时间长了就会影响到整体水平的发挥。

(二) 幼儿园体育活动中师幼互动影响因素分析

1. 主观因素

影响高质量的教师与幼儿体育活动的兴趣因素是多方面的,一是教师对体育教育的相关专业知识不够了解。幼儿教师体育实践教学活动中对体育教学理论和科学

的教学方法认识不清,从工作经验的浅薄等方面入手,对体育教育实践活动的理论依据不清。这种情况下,教学质量就会严重下降,教学模式就会出现严重的偏差。幼儿园的体育教育实践在于身体参与并承担一定的负荷,教学活动强度应与其他教育实践活动相比合理,并在体育教学过程中了解幼儿身体变化的规律。通过文献调查发现,教师在支教这一领域的地位相对较低。对于这方面的研究较少,不少老师认为,体育教学活动中高质量的教师互动,最难提升的专业体育学科知识素养做支撑。园里没有专职的体育老师,基本上都是由带班老师自己开展体育教育实践,比如大班的体育活动篮球游戏,缺少专业的体育老师进行指导,我们在教孩子的时候只能教浅显的知识点,比如单手拍双手拍球,简单的投篮等。经常忽略篮球运动中幼儿所用的投篮手势、篮球规则等等。想要孩子在运动上有所突破,就需要这样的专业人士来担任领导工作。对于没有体育专业素养的教师,不会选择技能型、专业性较强的户外体育教育实践。其次,幼儿自身的体育活动能力在幼儿园体育教育实践中影响着高质量的师幼互动,增强了幼儿对体育活动的趣味性。

2. 客观因素

首先,教学准备前所处的环境是幼儿园体育教育实践中,影响优质的师幼互动,提高幼儿体育活动兴趣的客观因素之一。目前,幼儿园在不断加大体育活动方面的投入,如幼儿园领导层只重视对不同运动玩具的大量投入,对活动场地是否带给幼儿不同的体验、运动能力的提高等问题还没有也没有进行深入研究。从老师的角度分析,处于现实中的观念的局限,注重对孩子智力学习知识的储备和对孩子安全的考量,而对孩子的运动发展则置之不理。其次,教学内容在幼儿园体育教育实践中影响高质量的教师与幼儿之间的互动,促进幼儿对体育活动产生兴趣。

结语

①把幼儿的身心发展作为开展体育教育实践活动的核心,为他们创造良好的物质和心理环境。幼儿园体育设施上的改变,在选择种类上要有色彩、风格场地的光线等影响幼儿进行体育活动的情绪和兴趣,因此对教师与幼儿之间高质量的互动也有直接的作用。所以幼儿园要把幼儿的发展放在第一位,在体育器材上要有深度和广度的规划,在幼儿体育教育实践环境的改变上要有所突破,在场地上要有新颖的建设,要打破常规的观念。

②幼儿健康活动与体育教育有机结合,不断提高教师的体育特长。教师是活动的组织者,要掌握体育教育中的核心素养。具有较高体育核心素养的幼儿教师,有

助于提高幼儿体育技能知识储备。以及提升学习效率。在幼儿园整体上要有所发展的规划,同时要对全园教师进行专业的职前培训。以强,在教师队伍中分析运动能力和擅长的体育领域,最大限度地发挥团队力量的潜能。

③尊重幼儿间的个体差异性并设计针对不同年龄、不同能力幼儿的互动内容,结合孩子的身体素质、兴趣爱好、性格特点等元素,选择他们喜欢的项目进行训练。在幼儿体育教育实践中,要更加重视幼儿之间的个体差异,尽可能地综合幼儿的能力、兴趣、个性喜好等诸多原有内容,放大与幼儿互动交流的受益面,使幼儿体育教育实践的质量得到提高。对于身体素质较弱、体育教学吸收知识较慢的幼儿,应采取循序渐进的方法,不能拔苗助长。对于运动能力较弱、运动功能发育较慢的幼儿,可通过难度适当降低、活动量可控制等不同方式,激发幼儿对体育活动的参与兴趣。幼儿教师可以采用分层师幼互动的模式,根据幼儿的不同特点,采取因材施教的形式,这是展示幼儿教师体育素养的重要标志。

④以幼儿的健康为目的,在幼儿中建立积极、健康、向上、愉快的互动氛围。在幼儿体育教育实践活动中轻松愉快的气氛中,本着教师与幼儿平等互动的原则,在体育活动中教师与幼儿的高质量互动,使得幼儿对体育活动增加了兴趣。

参考文献

- [1] 宋爱芬. 师幼互动质量干预课程设计及其实施效果[J]. 学前教育研究, 2019(05): 3-14.
- [2] 田方, 黄瑾. 幼儿园数学教学活动中的互动分析——基于视频的微观情境分析[J]. 学前教育研究, 2019(07): 69-80.
- [3] 李哲, 杨光, 王莹莹, 于晶. 儿童视角下幼儿园体育活动存在的问题及对策[J]. 体育学刊, 2021, 28(03): 126-132.
- [4] 付丽霞. 幼儿园大班体育集体教学活动中师幼互动质量的研究[D]. 湖南师范大学, 2017.
- [5] 刘世伟. 大班幼儿户外体育教学活动中师幼互动的现状研究[D]. 河北大学, 2019.
- [6] 幼儿园工作规程[Z]. 教育部, 2016.
- [7] 中华人民共和国教育部. 幼儿园教育指导纲要(试行)[S]. 北京师范大学出版社, 2001.
- [8] 教育部. 3-6岁儿童学习与发展指南[S]. 首都师范大学出版社, 2012.

作者简介: 马海薇, 1990年04月, 女, 甘肃省康乐县, 回族, 本科, 中级职称, 研究方向: 幼儿园。