

让情感教育为小学语文阅读教学注入新活力

赖紫燕

江西省赣州市赣县区白石中心小学

摘要:《义务教育语文课程标准》明确指出,小学语文阅读教学应当注重学生的阅读理解能力、语言应用能力、思维能力和审美情趣的培养以及发展。情感教育策略在小学语文阅读教学当中的运用,可以帮助学生更快更好的理解课文当中的内容,切实有效的感受和体验作者的情感态度,进而培养以及提升学生的阅读理解能力。本文简要分析了情感教育策略在小学语文阅读教学中的运用原则、策略和效果,旨在通过小学语文阅读教学与情感教育策略的有机融合推动学生的成长及发展。

关键词:情感教育策略;小学语文;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.175

引言

语文学科与其他学科不同,具有人文性和情感性较强的特点。语文教材中的文章通常蕴含着丰富的情感色彩、深刻的思想内涵。在小学语文阅读教学当中,通过情感教育策略的有效运用,可以发挥引导和指导的作用,让学生全面深入的挖掘文本当中蕴含着的情感元素,最大限度地提高学生的阅读理解能力,提升学生的审美情趣,增强学生的人文素养。但是部分教师在小学语文阅读教学中运用情感教育策略的时候遇到了一些问题,直接影响了学生的成长及发展,所以探究和探索相关策略以及方法有着一定的积极意义。

一、情感教育策略在小学语文阅读教学中的运用原则

(一)情感共鸣原则

情感共鸣或称情绪共鸣,是指在他人情感表现或造成他人情感变化的情境(或处境)的刺激作用下,所引起的情感或情绪上相同或相似的反应倾向。在小学语文阅读教学中运用情感教育策略的时候教师需要遵循情感共鸣原则,通过适当的引导和指导,让学生深入到文本当中,与作者产生一定的情感共鸣。通过进行有效的角色扮演和情境模拟,学生可以切实有效地感受到、体验到文本当中蕴含着的情感,从而加深自己对于文本的理解、加强自己对于文本的感悟。

(二)循序渐进原则

情感教育策略在小学语文阅读教学中的应用不是一朝一夕之事,而是一个循序渐进的过程,要求以学生的年龄特点和学生的认知水平为依据,逐步深入的运用情感教育策略、进行小学语文阅读教学^[1]。初始阶段的时候,教师可以先通过简单的情感表达训练来给予学生引导和指导,让学生能够学会运用语言来有效的表达自己的情

感。随着学生情感认知能力的提升,教师需要逐渐引导学生深入挖掘文本当中蕴含着的情感内涵,以此来培养学生更高层次的情感理解能力。

(三)因材施教原则

因材施教原则是情感教育策略在小学语文阅读教学中的运用原则之一。每个学生都是独一无二的个体,不管是情感需求还是认知方式都是存在很大差异的。为了让学生能够有效地感知文章当中的情感,并提高小学语文阅读教学的有效性,教师必须考虑到学生与学生之间的个体差异。针对情感表达相对内敛的学生,教师可以在基于情感教育策略的小学语文阅读教学当中应用小组讨论和合作学习等方式和方法,以此来给予学生一定的鼓励和表扬,让学生大胆的表达出自己的情感。

(四)情境创设原则

情境创设原则注重教学情境的创设和教学氛围的营造,使学生能够在特定的情境当中感受到情感的熏陶和情感的感染。教师应当以文本内容为依据,创设科学合理的教学情境,让学生能够在小学语文阅读教学当中产生身临其境的感觉,亲身体验和感受文本当中蕴含着的情感。通过音乐、图片、视频等多媒体手段的运用,可以营造科学合理的教学氛围,最大限度地激发学生的情感共鸣。

二、情感教育策略在小学语文阅读教学中的运用策略

(一)创设情感情境,激发情感共鸣

情感是人类认知和人类行为的重要驱动力,创设科学合理的情感情境可以为学生提供身临其境的学习体验和学习感受,让学生在特定的情境氛围当中有效的感受文本当中的情感、有效的理解文本当中的情感、有效的体验文本当中的情感。在小学语文阅读教学当中创设与

文本内容相符合的情感情境，可以快速有效地激发学生的情感共鸣，使学生全面且深入的理解文本当中的情感内涵，提升小学语文阅读教学的有效性；最大限度地激发学生的情感感知能力，培养学生的同情心、增强学生的人文关怀精神，从而推动学生的全方面发展。

通过“创设情感情境，激发情感共鸣”实现情感教育策略在小学语文阅读教学中的运用的时候，首先，教师需要以文本的情感主题为依据，精心挑选与情感主题有着密切联系的情境素材，这些情境素材可以是音乐素材，可以是图片素材，也可以是视频素材。为了让学生可以快速有效地进入到特定的情感氛围当中，教师需要确保选择的这些情感素材具有鲜明的情感色彩。在创设情感情境的时候，教师需要结合实际情况巧妙的设计情境环节，以此做到教学情境与文本内容的有机结合^[2]。其次，教师可以通过设置科学合理的悬念、提出科学合理的问题和引导学生进行有效的想象等方式和方法，充分激发学生的好奇心和调动学生的求知欲，让学生在情境当中主动探索，积极思考。再次，考虑到氛围在情感情境当中发挥着至关重要的作用，所以教师需要通过语言描述、环境布置和灯光音响等手段和方式，营造出与文本的情感相契合的教学氛围和教学环境，让学生能够在此基础上切实有效地感受到强烈的情感冲击和强烈的心灵震撼。最后，教师应当在情感情境当中发挥引导和指导的作用，让学生全面深入的体验文本当中的情感。即借助角色扮演和情境模拟等方式和方法，让学生能够亲身体验到文本当中的情感世界，以此来加深学生对于情感的理解、对于情感的感悟，同时鼓励学生大胆的表达自己的情感体验、阐述自己的情感感受，让学生在交流沟通的过程当中得到共同成长和发展。

（二）挖掘文本情感，引导深度阅读

采用科学合理的手段深入挖掘文本当中蕴含着的情感元素，可以引导学生全面且深入的理解文本内容，有效的感受作者的情感世界，在此基础上与文本内容产生情感共鸣。基于这种深度阅读的过程，不仅可以快速有效地增强学生的阅读理解能力，还能够使学生具备较强的情感感知力和同理心，让学生在阅读的过程当中学会怎么关注人性、如何理解人生，有效推动学生的全方面发展。因此，在小学语文阅读教学当中运用情感教育策略的时候要挖掘文本情感，引导深度阅读。

通过“挖掘文本情感，引导深度阅读”实现情感教育策略在小学语文阅读教学中的运用的时候，细致分析文本语言、梳理文本情节结构、探究文本主题思想、鼓

励多元化解读是其切入点。在细致分析文本语言方面，教师要在小学语文阅读教学当中发挥引导和指导的作用，让学生细致的分析文本当中的语言，比如说词汇的选择、句式的变化、修辞手法的运用等等，让学生能够在这些语言当中揣摩作者的情感态度、作者的写作意图，在细腻的语言分析的过程当中全面且深入的理解文本的情感内涵。在梳理文本情节结构方面，教师要给予学生一定的帮助，让学生有效的梳理文本的情节结构，在理清故事的发展脉络的同时充分把握人物关系的变化。通过进行情节结构的梳理，学生可以足够清晰地看到情感在文本当中的流动、在文本当中的演变，逐渐加深自己对于文本情感的理解和掌握^[3]。在探究文本主题思想方面，教师要引导学生全面深入的探究文本的主题思想，思考作者是怎么借助文本来传达自己的情感观念、表达自己的价值取向的，从而全面且深入的理解文本的情感意义，在此基础上形成属于自己的情感观念、价值判断。在鼓励多元化解读方面，教师要鼓励学生站在不同的角度和不同的层面进行解读和分析，有效的尊重学生的独特感受和独特见解，让学生能够全面的理解文本当中蕴含着的情感内涵，充分的拓宽自己的情感视野，拓展自己的思维空间。

（三）开展情感活动，促进情感体验

在小学语文阅读教学中，开展情感活动是运用情感教育策略的有效路径，其可以直观且生动的方式将文本当中所蕴含着的情感元素展示在学生面前，让学生在参与情感活动的过程当中走进文本当中的世界，全面深入的理解文本和感受文本，在此基础上增强自己的情感表达能力和情感调控能力，从而为学生情感的健康发展、小学语文阅读教学的有效开展提供有力支持。

通过“开展情感活动，促进情感体验”实现情感教育策略在小学语文阅读教学中的运用的时候，教师可以采用如下策略和方法：（1）以文本当中蕴含着的情感特点和学生的兴趣爱好为依据，设计多种多样的情感活动形式，比如说角色扮演、情景剧表演、情感朗诵会、情感主题讨论会等等。让学生能够在这些活动形式的支持下，对参与情感活动这一件事产生较强的兴趣和热情，并且在活动当中主动投入，积极表现。（2）教师需要在开展情感活动之前先明确情感活动的目标、了解活动的要求，活动目标应当具有具体可行的特点，与文本的情感特点相契合、与学生的实际水平相符合，这样一来学生就能够在情感活动当中明确自己要做什么，应该怎么达到预期的效果。（3）教师可以通过布置相对温馨的活

动场地、播放相对轻松愉快的背景音乐、为学生提供必要的道具和服装等方式和方法,来逐渐营造积极且和谐的活动氛围,在潜移默化当中增加情感活动的吸引力,提高情感活动的感染力,让学生能够在活动当中获得一定的支持和鼓励。(4)教师要通过适当的情感活动给予学生一定的引导和指导,让学生全面且深入的理解文本当中的情感,在此基础上让学生运用自己的方式和方法将其表达出来。比如说教师可以在该过程当中通过提出一定的问题、进行适当的引导、给予合理的反馈等方式和方法激发学生的思考,让学生能够更加深入的理解情感和表达情感。同时,教师应当尊重学生与学生之间的个体差异,鼓励学生以自己的感受和自己的理解为依据进行有效的表达,不要强求一致^[4]。(5)教师要在情感活动结束后及时总结情感活动的成果和不足,给予学生积极的反馈和积极的建议。即给予表现优秀的学生一定的表扬、指出表现不足的学生存在的问题并提出相应的改进方向,借助这些方式和方法激励学生继续努力,最大限度地提高学生的情感体验,增强学生的情感表达能力。

三、情感教育策略在小学语文阅读教学中的运用效果

(一) 增强学生情感共鸣与理解力

情感教育策略在小学语文阅读教学当中的有效应用,可以让学生在阅读的过程当中与文本内容产生深刻的情感共鸣。通过给予学生一定的引导和指导,让学生全面深入的挖掘文本当中蕴含着的情感元素,学生可以更为深入的理解作者的情感态度和作者的写作意图。基于这种情感上的共鸣和情感上的理解,有利于提高学生的阅读理解能力,培养学生的同理心,增强学生的人文关怀精神,使学生在阅读的过程当中学会关注他人、学会理解他人。

(二) 激发学生阅读兴趣与积极性

情感教育策略的运用使得阅读教学变得更加的生动、更加的有趣,借助小学语文阅读教学当中的情感创设、角色扮演等方式和方法,有利于学生被文本内容所吸引,并对文本的阅读产生较强的兴趣和热情。学生会主动积极地参与到小学语文阅读教学当中,进行积极的思考、大胆的发言,以此来明显提高学生的阅读积极性和阅读主动性,为学生的终身发展奠定坚实基础。

(三) 有效提升学生语言表达能力

情感教育策略十分注重学生的情感交流和情感表达。

在小学语文阅读教学当中,教师会有意识地鼓励学生运用语言来表达自己的情感、陈述自己的感受,以此来增强学生的语言表达能力^[5]。比如说在小组讨论和合作学习的过程当中,学生可以学会怎么与他人有效的分享自己的情感,如何运用自己的语言来表达自己的情感,以此来对学生接下来的学习和接下来的生活产生积极的影响。

(四) 充分促进学生情感健康发展

情感教育策略的运用,有助于促进学生情感健康的发展。具体而言,在小学语文阅读教学当中进行有效的情感引导和情感支持,可以让学生学会怎么正确处理自己的情感问题、怎样有效调节自己的情绪,使学生在此基础上变得更加的自信且开朗,更好地应对生活当中各种各样的挑战和各种各样的困难。

(五) 增强师生的情感互动与信任

情感教育策略在小学语文阅读教学中的运用效果之一是增强师生的情感互动与信任,因为在课堂教学当中教师会有意识地关注学生的情感需要和情感需求,在此基础上给予学生情感上的支持和情感上的引导;学生可以在这种情况下更加的信任教师,主动积极地与教师分享自己的情感体验、自己的情感感受。

结语

情感教育策略为小学语文阅读教学注入了新的活力,其不仅可以在一定程度上丰富小学语文阅读教学的形式和小学语文阅读教学的内容,更可以深化阅读教学的内涵、增强阅读教学的价值。展望未来,我们将进一步探索和实践情感教育策略在小学语文阅读教学中的运用,让阅读能够逐渐成长为学生情感的成长的沃土,使语文课堂成为学生心灵栖息的家园。

参考文献

- [1] 白晓晶.小学语文阅读教学中融入学生心理健康教育的策略探究[J].中华活页文选(教师版),2020,(12):10-11.
- [2] 赵蓓锦.小学语文教学中实施情感教育的策略[J].知识窗(教师版),2020,(11):110.
- [3] 吴远媛.在小学语文教学中渗透情感教育的策略[J].知识窗(教师版),2020,(11):35.
- [4] 李成英.浅议小学语文教学情感教育实施策略[J].青海教育,2020,(11):30.
- [5] 吕语录.小学语文教学中情感教育的重要性及策略[J].甘肃教育,2020,(22):73.