

学科融合背景下小学语文跨学科教学的策略研究

周琪

丰城市梦祥小学

摘要：随着教育改革的深入，学科融合成为提升教育质量的重要途径。小学语文教学的跨学科融合不仅能增强学生的综合能力，还能提高他们的学习兴趣和创新意识。本文探讨了在学科融合背景下，小学语文跨学科教学的实施策略，重点分析了如何通过语文与其他学科的结合，提升学生的语言表达、逻辑思维及实践能力。通过具体案例和教学实践，研究提出了多元化的跨学科教学方法，旨在为教师提供可操作的教学策略，并为学科融合模式的进一步发展提供理论支持。

关键词：学科融合；语文教学；跨学科；教育改革；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.193

引言

在当今教育改革的浪潮中，学科融合已成为提升教学质量的关键策略。尤其在小学阶段，语文学科作为基础学科之一，其教学方式的创新至关重要。传统的语文教学往往局限于单一学科知识的传授，而跨学科教学则打破了学科之间的界限，强调不同学科的知识融合与协同发展。尤其在语文课堂中，通过与其他学科的有机结合，不仅能够激发学生的兴趣，还能提高其综合素质和批判性思维能力。本研究旨在探讨小学语文教学如何有效融入跨学科的教学模式，并为实际教学提供行之有效的策略与建议。

一、学科融合背景下小学语文跨学科教学的重要性与现状分析

在学科融合背景下，小学语文教学的改革面临着前所未有的机遇与挑战。随着教育理念的更新，传统的单一学科教学模式逐渐显现出其局限性，特别是在小学阶段，语文作为基础学科的作用尤为突出。语文教学不仅仅是语言能力的培养，更是学生思维和表达能力的重要来源。然而，长期以来的语文教学过于注重语言知识的单一传授，缺乏与其他学科的有机融合，这使得学生的综合能力和实际应用能力难以得到有效提升。跨学科教学的引入，不仅打破了学科之间的界限，还能够为学生提供更为丰富的学习体验，帮助他们在实际情境中理解和应用所学知识。小学语文跨学科教学的重要性，正是在于这种教学模式能有效提升学生的创新思维和综合素质，为其全面发展奠定基础。

小学语文教学的现状在某种程度上仍停留在传统模式的框架内。尽管教育政策和理论层面上频繁提到学科融合的重要性，但实际教学中，许多教师依然难以突破

学科壁垒，将语文与其他学科有效结合。这一方面源于教师专业发展的局限，尤其是在传统教育观念的影响下，许多语文教师仍习惯于单独传授语文知识，而忽视了跨学科教学的必要性。另一方面，课程设置的滞后和教材内容的封闭性，使得学科之间的联系不够紧密，导致教师在教学实践中缺乏融合的途径和方法。语文与数学、科学、艺术等学科的结合，往往只是理论上的探讨，缺乏真正的操作性和实践案例。因此，要推动学科融合，需要改变教师的教学观念，鼓励他们在课堂上大胆尝试跨学科融合的教学模式。

为了实现学科融合，小学语文教育必须从根本上调整其教学策略。通过跨学科的教学，能够培养学生多元化的思维模式，提升他们的实践能力。以语文为载体，通过与其他学科的融合，学生可以在情境中学习，既能够掌握知识，又能够学会如何将知识应用于实际生活。比如，通过语文与历史、社会等学科的结合，学生不仅能够提升他们的语言表达能力，还能加深对历史文化的理解，从而激发他们的学习兴趣。跨学科教学为学生提供了更多的思考空间，培养了他们的批判性思维和创新的能力。因此，在学科融合的背景下，语文教学不仅仅是知识的传授，更是学生综合素质培养的重要途径。

二、学科融合下小学语文跨学科教学的实施困境

在学科融合的背景下，小学语文跨学科教学的实施面临着诸多困境，尤其是在教师的认知和能力方面。虽然学科融合的理念逐渐被接受，但不少教师仍然停留在传统的学科教学模式中，缺乏跨学科教学的意识和方法。教师的知识结构往往局限于本学科的内容，对其他学科的理解和运用较为薄弱，导致跨学科教学的有效性难以发挥。此外，由于教育体系中学科之间的壁垒依然存在，

许多教师对如何将语文与其他学科结合缺乏有效的指导和支持,往往不知从何入手,这种困境限制了学科融合模式的进一步落实。因此,教师专业发展和跨学科培训成为学科融合实施中的重要难题。

除了教师的专业素养问题,教材内容和课程设置也给小学语文跨学科教学带来了不小的困难。现行的语文教材在编排上偏重语言知识和文学作品的传授,缺乏与其他学科的有机结合。教材的单一性和封闭性使得跨学科教学的实践空间有限,教师在教学过程中往往难以找到足够的资源和支持来进行学科间的融合。更为严重的是,课程设置上的割裂也使得跨学科教学难以贯穿整个教学体系。例如,语文课程与其他学科之间的衔接不够紧密,无法形成有效的知识网络,导致学科间的合作难以深入。如何在教材内容上进行合理的整合和优化,是当前学科融合教学实施中需要突破的一大难题。

学校和教育行政部门对学科融合的支持力度不足,也是导致跨学科教学实施困境的原因之一。尽管学科融合理念逐渐受到关注,但在实际操作过程中,许多学校并未给予充分的资源和政策支持。跨学科教学需要更多的教具、课程时间和教师协作,然而这些资源的缺乏使得教师在实施跨学科教学时感到力不从心。与此同时,传统的教学评估体系仍然侧重于学科单一的知识掌握,而对于跨学科能力的评价标准尚不完善。这使得教师在实施跨学科教学时缺乏动力和方向。学校和教育行政部门如果不能为跨学科教学提供足够的支持,教学改革的目标很难顺利达成。

三、小学语文跨学科教学的有效策略与实践路径

在小学语文跨学科教学的实践中,教师应通过内容的有机融合来打破学科界限,促进学生的全面发展。一个有效的策略是通过项目化学习,结合语文与其他学科的知识,设计跨学科的学习任务。项目化学习不仅能够激发学生的兴趣,还能帮助他们在解决实际问题的过程中,将不同学科的知识融合起来。例如,在讲解一篇与自然科学相关的课文时,教师可以通过设计一个关于环境保护的项目,要求学生在课堂上阅读相关的语文材料,再结合科学知识,开展小组讨论并进行实践活动。这种跨学科的教学方式不仅提高了学生的语言表达能力,还增强了他们的团队合作精神和实践能力,帮助学生理解知识的实际应用。通过这种整合学科内容的教学方式,语文不再是孤立的学科,而是与其他学科知识相互作用、共同促进学生素质提升的工具。

为了有效实现跨学科教学,教师还需要在课堂设计上进行深思熟虑的规划,注重语文与其他学科的内容和方法的结合。在跨学科教学中,语文教师不仅要精通语文教学的基本技能,还要具备一定的跨学科整合能力。教师可以在语文教学中引入数学、历史、地理等学科的知识,通过实际案例或生活中的情境来帮助学生理解和运用所学知识。例如,在进行阅读理解时,教师可以通过引入历史事件或地理知识,帮助学生分析文章中的背景信息,培养他们从多角度思考问题的能力。在这种过程中,语文成了连接其他学科知识的桥梁,学生不仅提升了语言能力,也拓宽了视野。通过精心设计跨学科的课堂活动,教师能够将各学科的知识有机结合,使学生在实际操作中提高综合运用知识的能力,培养其批判性思维和创新意识。

跨学科教学的有效实施还依赖于学校和教师的协作。一个成功的跨学科教学模式不仅仅是语文教师的责任,还需要各学科教师的共同参与和配合。学校应当鼓励不同学科教师之间的合作与交流,定期开展跨学科的教学研讨和活动,以促进各学科教师在实践中的互相学习和经验分享。在这种协作氛围中,教师可以共同探讨如何通过整合不同学科的内容来提高学生的综合能力,并根据学生的实际需求和兴趣进行灵活的课程安排。学校的支持教师的跨学科教学方面也应提供足够的资源和培训,确保教师能够获得充分的教学支持。只有在学校、教师和学生三方的共同努力下,跨学科教学才能真正发挥其应有的作用,推动学生在学科知识的融合中全面成长。

四、跨学科教学模式对学生综合素质提升的作用

跨学科教学模式在提升学生综合素质方面起到了至关重要的作用,特别是在培养学生的创新能力和批判性思维方面具有显著效果。通过将不同学科的知识有机结合,学生在学习过程中不仅要理解各学科的知识内容,还要学会将这些知识进行综合运用。这种跨学科的学习方式要求学生在面对问题时,不仅要考虑语言的表达,还要结合数学、科学、历史等多方面的知识来进行深入思考,从而培养他们的分析能力和解决问题的能力。比如,在语文与科学的结合中,学生通过探讨与自然现象相关的课文,能够将科学原理与文学内容相结合,深化对知识的理解。这种模式帮助学生在面对复杂问题时,能够从多个角度进行思考,并提出创新性的解决方案。

跨学科教学还有效促进了学生的实践能力和合作精神的提升。在传统的学科教学模式中,学生通常是在单

一的学科框架下进行学习,缺乏跨学科的协作与交流。而在跨学科教学中,学生不仅要掌握语文知识,还需要与其他学科的知识融合,这一过程促使学生在团队合作中发挥自己的长处,提升合作解决问题的能力。例如,在跨学科的项目学习中,学生需要与同学们共同探讨、分析并完成任务,这个过程中不仅锻炼了他们的沟通与协作能力,还能培养他们的团队意识。通过这种合作学习,学生不仅能更好地理解学科知识,还能学会如何将自己的思维与他人的观点结合,促进思维的多元化与全面性。

跨学科教学模式还能够有效地激发学生的学习兴趣,增强他们的自主学习能力。在传统的单一学科教学中,学生往往因为学习内容的单调而感到乏味,导致学习积极性下降。而在跨学科的教学模式中,知识的多样性和实践性使得学习过程变得更加生动有趣。通过跨学科的学习,学生不仅能够掌握课本知识,还能够从实际生活和实践中找到学习的乐趣。例如,语文课与艺术、历史的结合,可以让学生在创作中体验语文的魅力,激发他们的创造力和想象力。在这种教学模式下,学生的主动性得到了充分发挥,学习不仅限于课堂,而是延伸到课外,形成了持续的学习兴趣。这种兴趣的激发对学生综合素质的提升起到了积极的推动作用,帮助他们在不断学习的过程中形成更强的自主学习能力和终身学习的意识。

五、构建小学语文跨学科教学的优化方案

为了更好地推动小学语文跨学科教学的实施,需要在教师专业发展方面提供系统支持。教师是跨学科教学模式能否成功落实的关键,因此,提升教师的跨学科整合能力至关重要。教师需要接受专业的培训,学习如何将语文与其他学科有机结合,掌握跨学科教学的策略与方法。同时,教师应增强对跨学科教学的认同感和实践信心,理解这一模式不仅有助于提升学生的综合素质,也能够激发他们的创新思维。在教师培训过程中,可以通过具体案例、课例分析等方式,使教师掌握如何灵活运用跨学科的教学方法,并能在实际教学中进行调整与优化。这种全方位的教师支持,能够有效提高跨学科教学的实施效果,确保教学质量的提升。

教材的优化和课程设计的创新是提升跨学科教学效果的另一个重要环节。现有的语文教材在内容上更多侧重于单一学科的知识传授,缺乏与其他学科的深度结合。因此,需要在教材编写和课程设计上进行系统的改进,推动语文与其他学科内容的有机融合。在教材内容上,应该加入更多跨学科的元素,比如通过选取与历史、科

学、艺术等学科相关的材料,设计能够促进学生综合能力发展的课题。课程设置上,可以通过课时的灵活安排,为跨学科教学提供更多的空间,确保各学科之间的衔接和融合。通过课程的优化和教材的更新,使学生在语文学习的同时,能够接触到多种学科的知识,实现知识的广泛积累和能力的全面提升。

学校应构建一个支持跨学科教学的协作平台,鼓励不同学科教师之间的合作与交流。在跨学科教学实施过程中,语文教师往往需要与数学、科学、艺术等其他学科的教师合作,因此学校应当为教师提供足够的合作机会和交流平台,促进学科之间的合作与资源共享。学校可以组织定期的跨学科教学研讨活动,为教师提供一个展示和讨论教学经验的场所。此外,学校也可以引入信息技术,通过线上平台或教学工具,支持教师在课堂中进行跨学科内容的整合与教学资源的共享。通过学校的整体支持和资源整合,不仅能提高跨学科教学的实施效率,还能为学生创造更加丰富的学习体验,全面提升其综合素质。

结语

小学语文跨学科教学的实施不仅能够打破学科之间的壁垒,更能促进学生综合素质的提升。通过有效的教师培训、教材优化和课程设计,跨学科教学能够激发学生的创新思维、实践能力和合作精神。实际教学中仍面临诸多困境,诸如教师的专业能力不足、课程内容的割裂以及学校资源的支持不足等问题。为推动这一教学模式的顺利实施,学校和教师应共同努力,创造一个支持性的教学环境。通过持续优化教学策略和加强学科间的合作,可以让跨学科教学真正成为促进学生全面发展的有效途径,从而培养具有综合能力的未来人才。

参考文献

- [1] 李丽. 学科融合背景下小学语文教学改革的探索[J]. 教育研究, 2021, 42(5): 45-48.
- [2] 张华. 小学语文跨学科教学模式的现状与发展趋势[J]. 教育现代化, 2020, 7(12): 24-26.
- [3] 王晓峰. 小学语文与其他学科融合的实践与思考[J]. 教育观察, 2019, 28(6): 13-15.
- [4] 陈思. 小学语文跨学科教学实施策略的探索[J]. 教育科学, 2020, 38(4): 87-89.
- [5] 周海燕. 小学语文跨学科教学的有效策略[J]. 课程与教学, 2021, 35(2): 55-58.