

基于生活化教学的小学数学教学策略研究

黄华林

江西省宜春市樟树市药都小学

摘要：随着教育理念革新，生活化教学在小学数学领域的应用备受关注。聚焦小学数学教学与生活实际脱节、学生学习兴趣不高、知识应用能力薄弱等现状，探索契合的教学策略。通过深度挖掘生活元素融入数学知识讲解，创新教学方法，构建多元评价体系等方式，打破传统教学局限，提升学生对数学知识的理解与应用能力，激发学习主动性，为小学数学教学高质量发展提供有效路径参考，助力培养适应社会需求的高素质人才。

关键词：生活化教学；小学数学；教学策略；学习兴趣；知识应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.228

引言

在素质教育全面推进的当下，小学数学教学不仅要传授知识，更要培养学生运用知识解决实际问题的能力。传统教学模式下，数学课堂与生活场景割裂，导致学生学习兴趣匮乏、知识迁移困难。生活化教学理念的引入，为小学数学教学注入新活力。基于此，探究如何将生活化教学理念高效融入小学数学课堂，形成科学合理的教学策略，对提升教学质量、促进学生全面发展具有重要现实意义。

一、教学现状剖析

（一）知识呈现的抽象化困境

在小学数学课堂的方寸天地间，知识的抽象化表达如同横亘在教与学之间的无形鸿沟，与小学生以具象思维为主的认知特点形成尖锐矛盾。许多教师在教学过程中，不自觉地陷入“理论灌输”的惯性模式，将数学概念、公式像冰冷的零件般，生硬地嵌入标准化的理论框架中传递给学生，全然不顾这些知识在现实生活中扎根生长的逻辑脉络。以分数概念教学为例，常见的课堂场景里，教师往往只是拿起教具，用等分圆形或线段的图示匆匆演示一番，便急于总结出“平均分”的定义。他们忽略了孩子们在生日聚会分蛋糕时的雀跃，忽视了帮忙切水果时对大小比例的好奇。这种脱离生活的教学方式，使得分数概念在学生眼中成了抽象的符号组合。

（二）教学与生活的割裂现象

教学活动与现实生活的脱节，如同被分隔两岸的孤岛，在课程设计的各个环节显露无遗。翻开课堂练习册，充斥着大量诸如“甲船速度20公里/小时，乙船速度30公里/小时”的题目。这些脱离真实情境的抽象数字组合，看似严谨，实则像一个个封闭的数学迷宫，让学生在反复运算中逐渐迷失了数学与生活的关联，丧失了对数学实用性的敏锐感知。教师在教学设计环节，同样

缺少对生活元素的挖掘与融入。在教授统计知识时，本可以让课堂变成充满趣味的探索场：引导学生测量班级同学的身高、体重，制作成生动的统计图；分析季节变化与出勤率之间若隐若现的联系。

（三）评价体系的局限性

现行的评价体系，宛如一道无形的枷锁，束缚着生活化教学的发展脚步。过度依赖书面考试的评价方式，简单粗暴地将学生丰富多元的数学能力，简化成试卷上冰冷的正确率数字。在这种评价导向下，教师与学生都无奈地陷入“为考试而学”的怪圈，数学学习变得机械而功利。学生们可能在试卷上，面对梯形面积的计算题能行云流水地套用公式，得出精准答案，可当站在家中阳台，想要估算需要多少块地砖时，却一筹莫展；在试卷上能准确无误地完成小数加减法，可走进超市购物，面对琳琅满目的商品折扣，却算不清到底能省下多少钱。

二、教学问题溯源

（一）教师理念认知的不足

教师对生活化教学理念的理解偏差，是阻碍其落地的关键因素。部分教师将生活化教学简单等同于课堂上插入生活实例，未能从整体教学设计层面构建数学与生活的有机联系。在讲解应用题时，虽然引入了“超市购物”的情境，但问题设置仍停留在机械的数字计算层面，没有引导学生思考购物决策背后的数学逻辑，如比较商品单价、计算满减优惠等。教师对生活化教学的实践能力不足，缺乏将抽象知识转化为生活场景的设计技巧，导致教学活动浮于表面，无法真正实现数学知识与生活经验的深度融合。

（二）教材编排的现实局限

现行小学数学教材在内容编排上存在与生活实际脱节的问题。部分教材案例陈旧，如仍使用粮票兑换、写信邮费计算等与当代生活相去甚远的情境，难以引发学

生共鸣。教材中的问题设计也多以理想化模型为主，忽视了生活中数学问题的复杂性与开放性。在教授加减法时，教材多以“小明有5个苹果，又得到3个”这类简单情境为例，而现实生活中的数量关系往往涉及多步骤运算与条件判断。教材更新周期长，无法及时反映科技发展带来的数学应用变化，如电子支付中的计算、数据可视化等新内容，导致学生所学知识与生活需求产生断层。

（三）资源支持与家校协同的缺失

教学资源匮乏严重制约了生活化教学的开展。许多学校缺乏模拟生活场景的教具，如仿真货币、建筑模型等，使得实践教学难以有效实施。多媒体资源的不足也限制了教学手段的创新，教师无法通过动态演示将抽象概念可视化。家校协同的缺失进一步削弱了生活化教学的效果。家长普遍重视书面作业的完成情况，却忽视在日常生活中引导孩子运用数学知识。家庭购物时未能鼓励孩子计算商品总价、比较促销优惠；装修房屋时没有让孩子参与测量尺寸、估算用料。这种家校教育的脱节，使得学生难以在课堂学习与生活实践之间建立有效联结。

三、生活元素融入

（一）日常场景的深度挖掘

日常生活宛如一座蕴藏着丰富数学素材的宝库，等待教师去敏锐观察与精心提炼，将其转化为极具价值的教学资源。就拿购物消费场景来说，从在琳琅满目的商品中仔细挑选时对价格的反复比较，到走向收银台结账时面对各种折扣的计算，每一个环节都巧妙地蕴含着数学问题。当我们教授百分数这一知识点时，不妨引入商场里常见的“满200减50”“第二件半价”等促销活动。让学生们化身为精明的“小买家”，深入分析不同优惠方案背后的实际折扣率，在模拟真实的购物决策过程中，真正理解百分数在生活中的实际意义。家庭收支管理同样是开展数学教学的绝佳切入点。教师可以引导学生变身家庭的“小小财务官”，认真记录家庭每月的水电费、伙食费等各项开支。

（二）学科融合与情境创设

数学并非孤立存在，它与其他学科以及生活中的各种现象紧密相连。将数学与其他领域相融合，能够极大地拓宽教学的边界。在进行几何图形教学时，我们可以巧妙结合建筑设计、艺术创作等领域。带领学生漫步在城市的大街小巷，观察那些宏伟建筑所展现出的对称美，或是留意身边精美包装设计的立体结构，让学生们真切感受数学在美学与工程领域的广泛应用。比如，一起深入分析埃菲尔铁塔独特的三角形结构为何如此稳定，共

同探究中国园林窗棂上那些精美的几何图案设计。通过这样的跨学科情境创设，学生能够更加深入地理解图形的特征。生活中的自然现象同样是数学问题的重要来源。教师可以引导学生走进大自然，观察树木一圈圈的年轮，尝试估算树龄；或是持续记录月相的变化，统计其变化周期。

（三）热点问题与实践拓展

社会热点事件为生活化教学提供了源源不断的鲜活素材。教师可以围绕人口普查、环境保护、体育赛事等热门话题，精心设计数学问题，在这个过程中培养学生的社会责任感与数学应用能力。在学习比例知识时，结合当下大力推行的垃圾分类政策，引导学生思考并计算社区中不同类型垃圾的投放比例。在数据统计单元教学时，以城市交通拥堵这一常见现象为背景，让学生亲自主走上街头，收集交通流量数据，深入分析高峰时段的规律，并鼓励他们大胆提出优化建议。这种将数学学习与社会现实紧密结合的教学方式，不仅能够显著提升学生解决实际问题的能力，更能让他们深刻体会到数学在推动社会进步中所发挥的重要价值。

四、方法创新实践

（一）情境教学的沉浸体验

情境教学法宛如一把神奇的钥匙，开启了通往数学知识宝库的大门。教师精心创设贴近学生生活的真实或模拟场景，将教室变成充满趣味与挑战的实践场域。在模拟银行储蓄活动中，学生们摇身一变，化身为精明的储户、专业的柜员和智慧的理财顾问。他们在角色的转换中，亲身感受着储蓄的流程，探讨利息计算的奥秘，思考如何进行合理的存款规划，从而深刻理解货币时间价值这一抽象概念。而模拟市场交易活动，则让学生置身于热闹的商业氛围里。在讨价还价、买卖商品的过程中，加减乘除不再是课本上冰冷的数字运算，而是变成了解决实际问题的有力工具。学生们不仅熟练运用价格比较、交易结算等技能，还在与同伴的交流互动中，培养起沟通能力与商业意识。这种沉浸式的学习体验，将晦涩难懂的数学知识，转化为一个个生动具体的行动指令，让学生在解决实际问题的过程中，既扎实掌握了数学知识，又显著提升了实践操作与问题解决能力。

（二）项目式学习的深度探究

项目式学习以生活中真实存在的问题为引擎，驱动学生踏上充满未知与探索的跨学科学习之旅。当围绕“校园绿化面积规划”项目展开时，学生们仿佛成了专业的设计师与规划师。他们手持测量工具，认真丈量校园场地的每一处尺寸；运用所学的几何知识，精确计算绿化

覆盖率；结合市场行情，仔细制定植物采购预算。在这一过程中，几何测量、统计分析、成本计算等多学科知识相互交融、互为支撑。而在“运动会赛程安排”项目里，学生们又化身为运筹帷幄的赛事组织者。他们需要全盘考虑比赛项目的特点、参赛人数的规模、场地使用的时间等诸多因素，通过建立数学模型，不断优化赛程方案。这种学习方式打破了传统学科之间的壁垒，如同搭建起一座知识的立交桥，让学生在不同学科的领域中自由穿梭。学生们在团队协作中各展所长，在思维碰撞中迸发创新火花，逐步培养起整合知识、团队协作与创新思维的能力。

（三）信息技术的创新应用

信息技术的飞速发展，为小学数学生活化教学注入了源源不断的活力，开辟了全新的教学天地。教师充分发挥动画、视频等多媒体资源的优势，将抽象深奥的数学概念，转化为色彩斑斓、生动有趣的视觉盛宴。当讲解长方体表面积计算时，3D 建模技术如同拥有魔法一般，动态地展示长方体展开图的奇妙变化过程，让学生们能够直观地看到各个面之间的关系，从而深刻理解表面积计算的原理。虚拟实验平台更是为数学学习增添了无限可能，它模拟出种植实验中各种数据的动态变化，将抽象的函数关系以直观的形式呈现出来，让学生们仿佛置身于真实的实验场景中，亲身感受数学与生活的紧密联系。丰富多样的教育类 APP 与在线资源库，如同一个个知识的百宝箱，极大地拓展了学生的学习空间。学生们可以随时用手机记录家庭消费数据，在生活中发现数学的身影；借助数学绘图软件，发挥创意，设计出独具个性的作品。这些先进的技术手段，不仅让数学课堂充满了趣味性与互动性，更像是为每个学生量身定制了学习方案，满足了他们个性化的学习需求。

五、评价体系构建

（一）多元化评价维度的拓展

构建多元化评价体系需要突破传统书面测试的局限，建立全面的评价维度。课堂表现评价应关注学生在生活化教学活动中的参与度与思维活跃度，例如在小组讨论中是否能提出新颖的数学解决方案，在情境模拟中能否灵活运用知识。实践活动评价则侧重于考查学生解决实际问题的能力，如在项目式学习中能否独立完成数据收集与分析，在生活调查中是否具备科学的研究方法。还可引入作品评价，通过数学手抄报、创意解题报告等形式，展现学生对数学知识的个性理解，全面反映学生的数学素养与综合能力。

（二）过程性评价的动态记录

过程性评价注重对学生学习过程的持续观察与记录，弥补了终结性评价的不足。教师可建立学生数学成长档案，收录课堂发言记录、实践活动照片、数学日记等材料，真实反映学生在生活化学习中的点滴进步。学生在日记中记录如何运用数学知识解决家庭装修中的瓷砖铺设问题，或是反思某次小组合作中的收获与不足。这些过程性材料不仅能帮助教师了解学生的学习轨迹，也为学生提供了自我反思的机会。通过定期回顾成长档案，学生能清晰看到自己在数学应用能力、思维品质等方面的发展变化，增强学习信心与动力。

（三）自我评价与同伴互评的引入

鼓励学生参与评价过程，能有效培养其元认知能力与批判性思维。在生活化数学学习中，可通过设计评价量表，引导学生从知识应用、合作能力、创新思维等维度进行自我评价与同伴互评。在完成“设计校园节水方案”项目后，学生对照评价标准互相打分，并给出具体改进建议。这种评价方式促使学生主动反思学习过程，学习借鉴他人的优秀经验，同时培养了沟通表达与团队协作能力。教师可结合学生自评与互评结果，进行针对性的指导反馈，帮助学生明确改进方向，实现个性化发展。

结语

生活化教学为小学数学教学带来新的发展方向，通过剖析现状、溯源问题、融入生活元素、创新教学方法与构建评价体系，有效提升教学效果。未来，随着教育改革深入，生活化教学将进一步与信息技术深度融合，开发更多贴合学生生活的教学资源与活动。加强家校社协同育人，拓展生活化数学学习空间，助力学生在生活中感受数学魅力，提升数学素养，为终身学习与发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 李红婷. 小学数学课程与教学改革研究 [J]. 课程·教材·教法, 2020, 40(05): 106-112.
- [2] 马云鹏. 核心素养导向的小学数学课程与教学变革 [J]. 中国教育学报, 2019(10): 84-88.
- [3] 吴正宪. 基于儿童数学学习心理的教学实践探索 [J]. 教育研究, 2018, 39(11): 108-114.
- [4] 曹培英. 小学数学学科核心素养之运算能力及其培养研究 [J]. 课程·教材·教法, 2017, 37(09): 81-86.
- [5] 黄翔. 数学课程标准修订中的核心素养问题 [J]. 数学教育学报, 2016, 25(05): 1-6.