

# “双减”政策背景下指向英语学科核心素养的小学英语单元作业设计研究

姚梦婷

苏州科技城实验小学

**摘要:** 核心素养是小学生发展进程中不可或缺的素养。在小学英语教学里,为切实提升小学生的学科核心素养,助力其构建完善的英语知识体系,英语教师需依据课堂教学实际需求,设计相应单元作业。在确保作业契合“双减”政策要求的基础上,达成培养小学生英语核心素养的目标。双减政策下,指向英语学科核心素养的小学英语单元作业设计对孩子的影响无可替代。社会和家庭务必重视其作用,采用科学规范方法开展英语教育,摒弃仅将孩子教育归责于学校的观念。小学阶段,小学生身心快速发展,生理心理尚不成熟,诸多道德习惯尚未形成,此时指向英语学科核心素养的小学英语单元作业设计更应受到重视。基于此,本文立足小学英语学科教学视角,探究在学科核心素养培养背景下,设计单元作业的相关策略。

**关键词:** “双减”; 核心素养; 小学英语; 单元作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.155

## 引言

在小学英语教学中,培养学生的核心素养,就是要通过教学活动和作业设计,让学生在学英语知识的同时,提升语言能力、思维品质、文化意识和学习能力,为其终身发展奠定基础。“双减”政策的推行,为小学英语教学带来了新的方向与要求。在这一政策背景下,英语课堂更应将重心置于学生兴趣的培养之上。从教育理论来看,围绕小学生兴趣导向构建英语教学环境意义重大。小学生正处于身心快速发展的阶段,正是对世界充满好奇,兴趣导向的教学环境能够吸引其主动参与学习。优质的英语教学环境能够全方位促进小学生的发展,包括智力的提升、创造力的激发以及想象能力的拓展。积极为孩子创造适宜的成长环境,能让学生获得有益身心发展的经历,推动其茁壮成长。作业在英语教学中占据着重要地位,是巩固知识的重要手段。然而,传统的作业模式存在诸多问题。若小学生长期面对数量庞大、重复性高的作业,必然会逐渐丧失学习动力。但作业对于巩固知识的作用不可忽视,不能因“减负”而放弃作业设计。因此,小学英语教师在设计作业时,必须兼顾作业的数量与质量,以在“双减”背景下设计出高质量的单元作业。

## 一、小学英语单元作业设计中显现的问题

### (一) 作业量过剩,重复现象屡见不鲜

单元作业的初衷应是引导学生围绕单元教学目标,通过知识的串联与运用,构建坚实的知识架构,进而提升英语水平。然而,部分教师在布置作业时,误将“勤学苦练”视为英语学习的独门秘籍,因而布置了过多的

作业,其中不乏重复内容。长此以往,学生可能会对作业产生厌倦情绪,进而影响作业质量。以学习新单词为例,某些教师会要求学生反复书写同一单词,此类重复性作业不仅未能有效提升学习成效,反而可能使学生产生对英语学习的抵触情绪。

### (二) 作业布置应尊重学生个体差异

每位学生皆拥有独特的天赋与需求,因此在布置作业时,教师理应细致考量每位学生的具体情况,量身定制作业内容,确保每位学生都能在作业中收获成长。遗憾的是,部分教师在作业设计上未能充分关照这一原则,往往采用一成不变的标准,使得学习挑战较大的学生感到作业负担过重,而学习表现优异的学生则觉得作业过于简单,这种作业模式不利于学生个性的全面发展。以阅读理解作业为例,相同的阅读材料与问题对于学习优秀的学生而言或许显得过于轻松,难以满足他们的求知欲;而对于学习上有困难的学生,可能又显得过于艰深,导致他们难以完成,进而影响他们的学习积极性。

### (三) 英语作业应贴近生活

英语作为一门实用性极强的语言,学习的最终目的是实际应用。在英语作业的设计上,教师应注重将作业与学生的日常生活紧密相连,使学生能够真正掌握并运用所学知识。然而,目前许多英语作业却仅仅局限于课本内容的重复,缺乏与实际生活的关联。例如,在完成与购物相关的英语学习后,作业可能仅限于让学生记忆一些购物用语,却未能引导他们在实际购物场景中运用英语进行交流,这可能导致学生在实际生活中无法有效运用所学知识。

## 二、双减政策下指向英语学科核心素养的小学英语单元作业设计的意义

### （一）有助于实现教育目标

小学英语教学不仅注重培养学生的自我认知和情绪调控能力，更涵盖社会适应与交流技巧。一个优质的英语学习氛围能够点燃学生的求知热情，助力他们更顺畅地融入校园生活，掌握学习方法和技巧。例如，教师可以围绕英语写作主题，布置校园环境，并据此灵活调整教学内容，使学生能在不断变化的环境中沉浸于英语学习的氛围，自然而然地达成教育目标。以“我的家庭”为例，教师可在教室展示学生的家庭照片，引导他们用英语介绍家人，这样的教学安排有助于学生深入理解和灵活运用所学知识，从而实现教育目标。

### （二）有助于小学生身心全面发展

优越的物质环境能够激发孩子的好奇心，促进其身心健康。教师可在活动室、睡眠室、走廊等区域设立英语学习区，让学生在舒适的环境中学习英语，从而提升他们的能力。同时，卓越的英语学科素养有助于学生在精神上得到放松，心理上感到安全，这对他们的健康成长大有裨益。在英语角活动中，学生可通过参与拼图、儿歌演唱等趣味活动，提高英语水平，同时培养团队合作精神和自信心，促进身心和谐发展。

### （三）提升教师专业素养

无论是源自社会文化的丰富资源，还是周遭环境的点滴影响，皆能为教师拓宽成长之路。教师若能精心营造卓越的英语学习氛围，便能在知识的海洋中游刃有余，精进教学技艺，探索无限的发展可能。例如，在策划英语教学活动时，教师需不断学习与革新，以契合学生的成长需求。这一过程亦将助力教师专业能力的持续升华。而教师的专业成长，亦将为学生带来更加精良的教育体验，形成正向的良性互动。在构思英语游戏活动时，教师需深入研究游戏规则、内容与形式，确保游戏能够有效激发学生的学习热情。此举亦将促进教师教学设计及教育创新能力的提升。

### （四）升华家长育儿智慧

家校共育是小学教育中不可或缺的一环。营造英语学习环境，有助于家长更加重视家庭教育，提升育儿水平。通过参与学校和社区的亲子互动，家长能够从英语学习的沃土中汲取灵感，学习丰富的教育方法与技巧，从而更加得心应手地引导孩子学习。例如，在亲子英语阅读活动中，家长与孩子共同阅读英语绘本，不仅能够加深亲子间的情感纽带，还能增强家长对英语教育的认识与能力。

## 三、在双减政策下，如何设计小学英语单元作业

### （一）深化对英语作业的全新认知

教师亟需刷新对作业设计的认知，全面而准确地把握作业的内涵。深刻认识到英语作业在促进学生知识、技能及情感等多维度发展上的积极作用，不断充实自身知识储备，提升个人修养，以更广阔的视野去理解作业。在英语核心素养的指引下，教师应着眼于学生的知识、技能与情感需求，精心设计作业，力求实现知识、技能与情感的和谐统一。例如，设计富有启发性的开放性问题，激发学生的思考与探索，从而提升他们的思维品质和创新能力。学生作为作业完成的核心力量，亦应树立正确的作业观念。教师应充分认识到学生的模仿特性，以身作则，在日常教学与师生互动中，传递正确的作业观念。例如，通过课堂讲解和作业评价，让学生深刻理解作业的目的与价值，激发他们完成作业的热情与积极性。唯有师生共同秉持正确的作业观念，方能推动作业设计朝着提升学生英语核心素养的目标不断前进。

### （二）突显作业的个性化与梯度设置

秉承维果茨基的“最近发展区”教育理念，教学旨在唤醒学生的潜能，精心策划适中难度的学习任务，并充分关照每位学生的个体差异。在布置作业时，教师为追求卓越的教学成效，需深入洞察学生的个性、热情与多样性，进而依据这些特质定制差异化的作业。此类作业设计要求教师精准捕捉学生的多元需求、热情与多样性，助力学生全面成长。教师可依据学生的学习与能力层次，将作业划分为三个级别：基础、进阶与拓展。基础作业着重于巩固基础知识，如词汇拼写与句型练习；进阶作业则侧重于知识的运用与拓展，如阅读与写作实践；拓展作业旨在培养创新思维与综合能力，如英语研究报告与主题演讲。通过这种分层的作业设计，每位学生均能在适宜的难度层级上完成任务，体验成功的喜悦，从而激发对英语学习的浓厚兴趣。

### （三）突显英语作业设计的互动性特色

往昔，英语作业往往由教师主导提问，学生则处于被动完成的状态。这种单向的作业模式限制了学生的自主权，削弱了他们的学习热情，也限制了他们的创造力发挥。正如爱因斯坦所言：“提出问题往往比解决问题更为关键。”教师在设计作业时，不妨引入学生的参与。例如，鼓励学生提出自己的疑问或设计考察同伴的题目，教师整理后引导学生去实践。例如，在完成一个单元的学习后，教师可以组织学生分组进行讨论，共同设计复习作业。学生可以依据自己的兴趣和学习进度，创造出多样化的作业形式，如手抄报、短剧表演、知识竞赛等。

这样的作业设计不仅能够激发学生的学习兴趣，还能有效培养他们的创新精神和团队协作能力。

#### （四）打造贴近生活的单元作业设计

为了提升小学生运用英语的实际能力，教师应当设计一系列与日常生活紧密相连、具有实践性的英语作业，使英语学习更加贴近实际生活，同时降低作业的难度。生活化的作业因其生动性和具体性，能够有效激发学生主动学习英语的热情。例如，在学习“食物”这一单元时，教师可以指导学生调查家人偏好的食物，并制作英语报告。此类作业让学生在现实生活中运用英语，不仅能够提升他们的语言能力，还能增强他们的观察能力和思维能力，对学生的全面发展具有显著益处。

#### （五）着力培养英语核心素养

在小学英语教学的征途上，首先，是构筑师生之间和谐融洽的关系。每一位教师都应倾注爱心与关怀，尊重学生的独特个性，让学生在温馨的师爱中感受到支持与鼓励。然后，致力于培育学生间真挚的友谊，通过小组合作与英语趣味游戏等活动，引导学生学会协作与沟通，锻造团队协作的宝贵精神。同时，致力于营造一个团结友爱的班级氛围，激发积极向上的学习热情。教师应不断自我提升，以身作则，成为学生学习的楷模。在学生心中，教师的一举一动都蕴含着学习的价值，因此教师需不断充实专业知识，提升个人修养。在班级中，教师应细致观察每位学生的特质，洞察学生的兴趣与需求，让学习之旅充满乐趣。例如，教师可依据学生的兴趣，组建英语兴趣小组，开展丰富多彩的英语活动，如观赏英语电影、吟唱英语歌曲等，让学生在愉悦的氛围中学习英语，提升学生的学习效能。

#### （六）多元化交流与活动形式

针对英语核心素养的小学英语作业设计，紧密联动家庭教育。学校需结合自身特色与家长需求，丰富教学内容与形式。学校可定期举办家长交流盛会，邀请经验丰富的家长分享教育智慧，促进家长间的交流与分享。此外，开展亲子互动活动，如亲子英语阅读、亲子英语游戏等，不仅加深亲子间的情感纽带，也提升家长对英语教育的重视与参与度。学校还可借助现代信息技术，搭建家校沟通桥梁，如微信群、QQ群等，及时向家长反馈学生的学习动态，让家长洞悉孩子的学习进度与作业完成情况。家长亦可通过平台与教师交流，共同探讨教育方法与策略，助力孩子全面成长。

#### 结语

在“双减”政策下，英语老师得创新方式方法提高

学生的关键能力，设计有趣的单元作业，帮助学生培养这些能力。通过巧妙设计的作业，学生能在轻松愉快的氛围中学习英语，增强英语水平，为将来的学习和成长打下坚实的基础。未来教学中，老师们要不断尝试和改进，优化小学英语单元作业的设计，让其更有效地促进学生的成长。因为“双减”政策，教学时间和方法有所调整，单元作业设计要重视语言运用、思维培养、学习习惯和文化理解，鼓励学生自己探索、合作，引导学生积极学习，主动构建知识，提升运用知识的能力，努力为每个孩子创造个性化的学习环境。

#### 参考文献

- [1] 陈小婷, 李娟. “双减”背景下小学英语单元整体作业设计 [J]. 甘肃教育, 2024(17): 111-114.
- [2] 周志远. “双减”背景下指向核心素养的小学英语单元作业设计——以译林版小学英语 4A《Unit 7 How much?》为例 [J]. 爱情婚姻家庭, 2021(10): 115-117.
- [3] 李雪英. “双减”背景下小学英语单元整体作业设计策略 [J]. 求知导刊, 2024(2): 8-10.
- [4] 吴亚宁. “双减”政策下小学英语单元作业设计的问题及对策 [J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2024(10): 0089-0092.
- [5] 罗馨. “双减”背景下小学英语单元整体作业设计初探——以 Module 3 My School 为例 [J]. 英语教师, 2023, 23(3): 70-73.
- [6] 王琳. “双减”政策下小学英语单元整体作业设计与优化 [J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(3): 93-96.
- [7] 陈叶. “双减”背景下基于单元整体教学的小学英语作业设计 [J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2023(7): 103-106.
- [8] 卢言敏. “双减”背景下小学英语单元整体作业设计——以人教版四年级上册 Unit 2 My schoolbag 为例 [J]. 亚太教育, 2023(16): 131-133.
- [9] 李冉. “双减”背景下基于核心素养的小学英语作业设计实践与思考 [J]. 英语教师, 2022, 22(2): 173-177.
- [10] 刘丽, 王莉君. “双减”背景下基于单元整体教学的小学英语作业设计 [J]. 名师在线(中英文), 2022(22): 7-9.

作者简介：姚梦婷，1995.9-，女，汉族，江苏苏州，本科，中小学二级教师，研究方向：小学英语。