

项目式学习在小学英语教学中的应用研究

马风彪

海原县第五小学

摘要：受语言环境限制，小学生在英语学习过程中容易出现理解不足、应用不准确的问题。组织项目式学习活动，能更好地帮助教师攻克教学难点，启发学生在项目情境中体验和实践。基于此，本文为提升小学生学习英语的效果，围绕着“Grandma cooked fish”单元开展项目式学习活动，按照项目主题确定、目标定位、具体的项目实践流程，增强学生学习兴趣，提升英语能力。

关键词：项目式学习；小学英语；学习能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.043

引言

语言类学科教学一般以学生的实践为途径，通过组织多元化的活动增强学生的语用能力。项目式学习是围绕着单元主题构建的学习活动，“项目”具备整体性和系统性的特点，目标的设计以及整体框架都围绕着同一个方向展开，对于提升小学英语教学的效率和质量有一定促进作用，还能引领学生自主探究。因此，教师应注重在真实情境下开展英语学习项目，辅助学生在深度参与、调查讨论、思维拓展的流程中提升综合能力。

一、项目式学习的背景

《义务教育英语课程标准（2022年版）》强调将核心素养培育作为教学改革的核心任务。而英语综合实践活动的开展，对于学生语用能力的培养、跨学科知识的探索以及问题解决能力的提升都有积极促进作用。在此背景下，项目式学习逐渐成为一种动态性的课堂引导方法，和小学英语教学活动深度融合，成为增强学生核心素养培育效果的重要途径。

项目式学习主要指的是在学生个人经验以及社会生活需求的基础上，创设真实情境，提出引导性问题，在一个项目主题下设计多元化的任务或活动，实现教学做合一。教师则对学生的项目完成过程进行干预，引导学生亲自面对项目带来的各项挑战，开展一定周期的探究活动。探究的成果将成为学生学习新知识的重要成果，帮助学生带来素养和能力方面的收获。

由此可见，项目式学习是以学生为主体开展的拓展实践学习方法，但对学生的知识掌握情况以及主观能动性有更高要求。需要学生在完成项目的过程中不断进行知识迁移和深度探究，并能不断获取外界信息。而小学四年级的学生正处于形象思维向抽象思维转换的关键阶段，需要提升对事物抽象本质的把握能力。因此，给学

生提供开放性的场景，允许其自主探索和深度学习，有助于增强学生的思维能力和创新意识。

二、小学英语项目式学习活动的组织和开展方向

结合小学生英语学习现存问题，确定项目式学习活动的组织方向，这是提升教学效果的第一步。经教学观察发现，四年级小学生在英语学习的过程中已经涌现出了部分的问题。比如，日常的学习活动被限制在知识学习和死记硬背中，缺少灵活且动态性的活动实践；调研形式的项目开展次数较少，学生缺少自主决策、自主分析的机会；另外一部分项目时间跨度和场域跨度较大，存在学生浑水摸鱼的现象。这些问题也会导致项目式学习的效果下降，影响学生的主观能动性。针对此类问题，教师需要找准项目式学习活动的开展方向。

（一）明确主题，引领项目的顺利开展

明确主题可以给学生提供清晰的指引，使项目的整体框架更加合理。而主题的提取也是帮助学生解读教材知识的重要手段。那么教师在组织项目式学习的过程中，首先要设计具有吸引力和趣味性的主题，将其作为增强学生参与积极性的主要依据。然后结合核心素养培育的具体要求以及不同课堂教学的核心目标，设计针对性的项目活动，要兼顾听说读写看等多项内容，提升学生的语言应用能力、问题解决能力，并增强英语学科思维。

（二）结合主题，合理规划项目内容和支架建设

在项目式学习活动的准备阶段，教师要分析教材内容，根据教材内容确定主题和目标。并对学生在项目活动过程中可能产生的表现、出现的问题和遇到的挑战，展开前期预测和研判，制定相应应急预案，这是保障项目能够顺利完成的关键之处。另外，要科学搭设各类学习支架，对学生的现有认知和生活经验进行增补与调整，支架搭建主要以日常教学观察和经验总结为依据。比如，通过多媒体素材为学生提供辅助性材料，帮助学生更快、

更好地完成项目任务；又如，借助问题支架和游戏支架辅助学生展开多元互动和讨论，进一步拓宽学生的学习视野，确保项目能够顺利完成。

（三）立足目标，落实项目学习过程管理与留痕

项目式学习必然涉及不同领域之间的深度融合，时间跨度较大，且场所多元。这是实现开放性学习的必要保障，但也会带来一部分细节上的问题。为了确保学生在不同的领域、不同空间都能按照要求完成项目任务，利用现代信息技术以及多主体协作的方式，对学生的项目完成过程进行监督，保证项目能够顺利完成。

以此为指向，根据具体的教学实践设计项目式学习的方案，明确学习方向和干预的切入点，从而培养和发

三、小学英语项目式学习活动的设计与实践

结合上文分析，明确了小学英语项目式学习活动的组织和开展方向。为了进一步增强文章论述的科学性和合理性，本文以外研版小学英语教材四年级下册的“Grandma cooked fish”为实践实例组织项目式学习活动，从以下几个层面进行教学实践。

（一）立足教材，明确项目式学习主题

主题的确定能够为项目内容的调整和优化提供依据，也是实现核心素养培育的前提条件。本单元涉及人与社会以及人与自我两大主题，学生需要通过本单元的学习，了解运用语言与他人进行交流、传递信息、叙述事件的具体技巧，达成基础语用能力的培养。同时，在获取外界信息的过程中能够提出自己的想法，学会换位思考，尝试从不同的角度认识世界。那么项目式学习活动的组织，便是为学生提供交流和沟通平台的重要载体。四年级的学生在教师的引导下对英语学习已经有了一定的持续性兴趣和爱好，可以利用简单的英语进行对话与交流。而本单元的内容便是围绕着生活中的常见场景展开，学生已经有了基础的生活经验。因此，项目主题的确定就需要从深化生活经验、进行知识迁移和探索实践这几个层面落实，最终确定为“family cooking Storybook”。

这一主题给学生提供了探索性学习的方向，确保能够利用本单元所学的基础知识进行实践互动，还给予了学生个性化展示的空间。且不同家庭的日常生活方式和家务分配有所不同，学生在观察生活的过程中会形成不同的结论，进一步提升了项目完成的灵活性和多样性，又能够满足学生思维迁移的需求。

（二）立足项目主题，确定项目目标

项目目标的确定是以新课标和课时教学要求为核

心，为各项活动的开展提供明确依据的保障。本单元学生学习了有关动词过去式的知识，教材中也从对话的角度入手带领学生熟悉过去式的具体使用方式，兼顾基础知识和综合能力的培养。故而，具体的项目目标确立如下：

一是基础语言目标。要求掌握食物相关的词汇，学会利用动词过去式进行对话。可以根据家庭的具体活动内容和场景利用动词过去式完成信息表达和事件。

二是能力培养目标。要求结合具体的生活经验采用采访、记录以及合作创作的方式来制作故事书，合理利用本单元的核心词汇和语法，增强语用表达能力。

三是拓展提升目标。要求在小组合作和实践的过程中强化团队协作能力以及跨学科思维能力，将英语、生活、劳动、美术等学科技能进行融合，得到最为丰富的项目成果，并感受到家庭的温暖，学会感恩。

另外，以目标为核心，在主题的引领下设置了整体项目的核心驱动性问题：Can you share a cooking story of your family with your classmates? 核心驱动性问题将成为项目顺利开展的主线，也成为学生深度探索的依据。

（三）立足项目目标，开展项目实践活动

项目式学习活动往往耗时较长，需要采用多课时整合的方式带领学生开展实践探索。本文着重选择了每课时需要开展的核心任务和内容进行分析，使开展的项目式学习活动具备更强的代表性，以供参考。

1. 项目的发现和准备

本环节的核心目的在于给学生完成基础知识的输入和项目主题的导入，主要采用情境引导和搭建语言支架的方式为学生发布任务。

首先，在课前的导入环节为学生播放了《Peppa Pig》中关于一家人做饭的片段，并引导学生思考“*What did grandma cook?*”，学生可以根据已经掌握过的有关食物的词汇和相关短语进行头脑风暴。主要引入本节课所要学习的关键词“*fish*”，然后引导学生从教材中给出的对话和语篇视角，筛选最终的正确答案。

接下来，为学生搭建语言支架，引导学生学习本节课的动词过去式以及具体的句型结构。采用语言游戏“句子拼图”的方法，要求学生按照主语+动词过去式+食物的结构进行句子拼图，学生可以根据自己的实际情况来合理调整主语和食物的内容。为了增强学生的互动积极性，可以从中增加学生感兴趣的要素，比如 *Introduce your favorite food to others.*

在上述活动结束之后,学生的探究热情已经逐步提升。此时快速展示本次项目学习活动的主题“Family Cooking Storybook”,要求学生利用图文结合的方式,使用本单元所学的知识记录一次家庭烹饪的经历。

任务在当堂课的基础知识讲解结束之后发布,作为课后探索的依据。学生凭借着课堂学习的热情,根据教师提供的教辅资料来思考如何制作“生活日记”,为后续的实践奠定基础。

2. 项目的调查和实践

在上一课时学生已经接收到了项目任务之后,会初步思考制作生活日记的方法。此时,教师给出引导性的子任务:可以采访一下自己的家人,问问他们 What delicious food did you cook last week? 并记录相应的关键词,将其作为依据来制作生活日记。

并且将上述任务同步给家长,家长需配合学生的提问讲解一次家庭烹饪的过程。或者借助当晚的晚饭时间,引导学生拍摄家长烹饪的画面和场景,将其中的关键信息进行整合,引导学生利用已经学习过的“I helped…”进行扩展描述。以此为依据,引导学生分享具体的调查结果,教师在黑板上展现核心句子和关键词,确保学生的调查结果具象化。此时,再给学生提供调查与实践的子任务:利用绘画、文字、海报等方式来制作生活日记。

在上述活动开展期间,教师需要为学生提供相应的辅助资料和素材。避免一些学生由于生活经验不足导致项目无法完成,进而出现畏难心理。比如,为学生提供了和家庭生活相关的绘本资料,学生可以参照绘本中的部分场景和细节进行创意想象,满足制作生活日记的需求。

3. 项目成果的创作和优化

为学生提供完成项目的素材,比如,彩笔、卡纸。也可以参考美术学习活动的相关要素,引导学生在讨论和互动的过程中,自发获取生活日记制作的要素和内容。要求每一页包含1~2张图片和一组英文对话,具体的对话结构可以仿照教材中的图文结合方式展开,降低学生制作生活日记的难度。

教师在这个过程中提供相应的语言支持,比如,“Grandma cooked fish, But I like vegetables better, and grandpa likes chicken better, so we made something else.”这种舒心的对话结构可以丰富学生的创新视角,让学生根据现有的知识和情境进行创意互动。

在学生初步完成项目成果后,引导学生进行同伴互评。可以直接采用多媒体投影方式,进行一对多的评价,并利用“日记标签”记录自己最喜欢的句子或者场景。保证学生在完成项目的过程中有更多的参考视角,提升互动交流的效果,还能够增强相互监督、相互纠错的效率。

4. 项目成果展示与评估

整体活动项目完成之后,引导学生将自己的成果展示出来,可以按照小组成果展示和个人成果展示两个不同的标准。学生结合自己制作的“Cooking storybook”为他人讲述其中的故事,以此来锻炼学生的语言应用能力。在此基础上设计了创意性展示活动,学生以小组为单位将最终评优的“cooking storybook”,将其编排成互动课本剧,引导学生采用角色扮演的方式进行相互问答。教师则对学生的语言准确性、合作参与程度以及最终的表现进行评价,学生也可以根据项目成果的展示体验进行自我评估。并在此基础上获取亲子合作环节家长的体验和感受,完成家庭层面的评价。

上述一系列活动呈现出了环环相扣的特点,提升了学生的学习积极性和参与体验感。学生不仅对本节课所学的基础知识和语法句型有了较为深入的了解,还能够在亲子合作以及家校联合的基础上完成实践互动,语用能力得到提升,拓展思维意识也得到了增强,满足了前期设定的目标。

结语

综上所述,项目式学习活动的开展和落实,对于提升小学生的英语学习能力和实践能力有积极促进作用。教师组织和实施项目式学习活动,要以学生感兴趣的形式、贴近学生认知和理解水平的角度入手。以利于明确项目主题和目标,合理地规划项目细节任务。并采用问题导向法和语言支架的方式,辅助学生顺利完成项目,同时做好过程管理、家校联合监督和成果展示,确保项目学习活动得以顺利完成,增强学生的自觉性以及创意性。

参考文献

- [1] 张正才. 项目式学习在小学英语教学设计与实践中的应用[J]. 小学生(上旬刊), 2024, (12): 106-108.
- [2] 郁万里. 项目式学习在小学英语课堂中的应用研究[J]. 校园英语, 2024, (47): 108-110.
- [3] 张洪丽. 项目式学习在小学英语教学中的应用实践——以 Did you have a nice holiday? 为例[J]. 新课程, 2024, (19): 126-129.