

新课标下小学数学教学质量提升的有效策略研究

申盼盼

江西省万载县黄茅镇南岭小学

摘要: 在新课标背景下, 小学数学教学质量的提升成为教育改革的重点方向。围绕人教版教材的教学实践, 分析当前课堂教学的新要求与现实问题, 探讨教学策略的设计与优化路径, 并结合典型案例说明策略实施效果。研究显示, 教学目标应转向核心素养导向, 教学内容需注重整合与结构化, 教学方式应体现学生主体性与信息技术融合。教学质量的持续提升不仅依赖于课堂教学的系统改进, 也为未来课程建设、教师发展和评价体系完善提供了发展方向。

关键词: 新课标; 小学数学; 教学质量; 教学策略; 人教版

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.227

引言

随着新课标的颁布与实施, 小学数学教育正经历从知识传授向素养导向的深刻变革。人教版教材作为主要教学资源, 在实际教学中面临理念更新与实践适应的双重挑战。当前课堂教学在目标设定、内容处理、策略运用等方面仍存在诸多不足, 亟需通过系统性优化实现教学质量的有效提升。基于此背景, 有必要深入分析教学现状与问题, 探索符合新课标理念的教学路径, 为小学数学教育改革提供理论支持与实践指导。

一、新课标理念下小学数学教学的新要求

新课标强调以核心素养为导向, 要求教学不仅要关注知识的传授, 更要注重学生数学思维能力、问题解决能力以及数学应用意识的培养。这一转变对教师的教学理念、教学内容的选择与组织方式提出了新的更高要求。在教学目标方面, 新课标明确指出要围绕“三会”展开, 即会用数学的眼光观察现实世界、会用数学的思维思考现实世界、会用数学的语言表达现实世界。这就要求教师在教学设计中不能仅仅停留在知识点的讲解上, 而应将数学知识与现实生活相结合, 引导学生在真实情境中理解数学、运用数学, 从而提升学生的综合素养。教学活动的设计也需体现层次性与差异性, 满足不同学生的发展需求。

在教学内容组织上, 新课标倡导结构化、整体性的学习路径, 要求教材内容之间具有逻辑联系, 并能够形成完整的知识体系。人教版小学数学教材作为广泛使用的教学资源, 其内容编排虽已较为系统, 但在实际教学过程中仍需根据学生认知规律进行适当调整和补充, 使知识呈现更具连贯性和启发性。跨学科整合也成为新课标的重要方向之一, 数学教学应与其他学科建立有机联系, 促进学生综合能力的发展。在教学方式上, 新课标

鼓励采用多样化的学习方式, 如探究式学习、合作学习、项目式学习等, 强调学生在学习过程中的主体地位。

教师的角色由传统的知识传授者转变为学习的引导者和促进者, 需要通过创设丰富的学习情境、设计富有挑战性的任务来激发学生的学习兴趣 and 思维活力。信息技术的应用也被赋予了更高的地位, 合理利用数字化工具辅助教学, 有助于提高课堂效率和学生参与度。在评价机制方面, 新课标提出多元评价的理念, 主张从单一的结果性评价转向过程性与发展性评价。这要求教师在教学过程中注重对学生学习过程的观察与记录, 关注学生在解决问题中的思维表现、合作态度及创新意识, 通过多样化的评价手段促进学生的全面发展。

二、人教版教材在小学数学课堂中的使用现状

作为我国基础教育阶段广泛使用的数学教材之一, 人教版小学数学教材在课程内容编排、知识体系构建以及教学逻辑设计方面具有较强的系统性和规范性。然而, 在新课标理念逐步深入课堂教学的背景下, 其在实际应用过程中呈现出一定的适应性差异与实施难点。从教材结构来看, 人教版小学数学教材注重基础知识的循序渐进和基本技能的扎实训练, 知识点之间的衔接较为紧密, 符合学生认知发展的阶段性特征。教材中设置的情境图、探究活动和练习题型在一定程度上体现了生活化、情境化的教学理念, 有助于激发学生的学习兴趣并提升理解能力。

但随着教学实践的深入, 部分教师反映教材部分内容的呈现方式相对固定, 缺乏对不同地区、不同层次学校教学条件的灵活性支持, 难以完全满足差异化教学的需求。在教学内容的选择与处理方面, 教材覆盖了数与代数、图形与几何、统计与概率等主要数学领域, 并强调核心概念的理解与应用。然而, 在具体实施过程中,

一些教师仍存在“照本宣科”的倾向，未能充分挖掘教材中蕴含的思维训练价值与跨学科整合潜力。尤其在新课标强调素养导向的大背景下，部分课堂仍以知识记忆和机械训练为主，忽视了对学生数学思维能力和问题解决能力的培养。在教师使用教材的方式上，多数教师依据教材安排开展日常教学，但在教学资源开发与教材拓展方面存在一定局限。

由于教学进度压力及考试评价机制的影响，教师往往更倾向于围绕教材中的重点题型进行反复操练，而较少结合学生的生活经验或现实问题进行延伸教学。教材配套的教学参考材料虽较为齐全，但部分教师对辅助资源的利用不够充分，导致教学设计缺乏创新性和多样性。在学生反馈层面，人教版教材因其语言表达简洁、图文并茂的特点，整体上受到学生的欢迎。

三、教学策略设计与课堂实施的关键路径

教学策略作为连接课程标准与课堂教学的桥梁，其科学性与有效性直接影响教学质量的提升水平。教学策略的设计应以核心素养为统领，围绕“数感、符号意识、空间观念、数据分析观念、运算能力、推理能力、模型思想、应用意识和创新意识”等关键能力展开。在具体操作中，教师需要依据课程标准对各段的目标要求进行细化，结合人教版教材的知识体系，制定具有层次性和发展性的教学方案。教学内容的选择要注重知识之间的内在联系，强化结构化思维训练，使学生在掌握基础知识的同时形成系统的数学认知框架。

在教学活动的组织方面，强调情境创设与问题引导的有效结合，是提升课堂实效的重要路径之一。通过构建贴近学生生活经验的真实情境，激发学生的探究兴趣，使其在解决问题的过程中自然地建立数学概念与方法的理解。教学过程中应注重任务驱动式学习的应用，设置具有挑战性和开放性的学习任务，促使学生在自主探索与合作交流中提升综合能力。信息技术手段的合理引入也为教学策略的优化提供了新的可能，如借助多媒体工具辅助演示抽象概念、利用智能平台实现个性化学习反馈等，均有助于增强教学的互动性与针对性。评价机制的同步改革是教学策略有效落地的重要保障。传统以结果为导向的评价方式已难以适应新课标对学生全面发展的要求，取而代之的是多元化的形成性评价体系。教师应在教学过程中嵌入动态评价，关注学生在课堂参与、问题解决、合作交流等方面的表现，并通过多样化的反馈方式促进学生自我反思与持续改进。评价内容也应覆

盖知识掌握、思维过程、学习态度等多个维度，真实反映学生的学习成效与发展潜力。

在课堂实施层面，教师的专业素养与教学执行力成为影响策略落实的关键因素。教师不仅需要具备扎实的学科知识基础，还需不断提升自身的教学设计能力、课堂调控能力和教育技术应用能力。学校和教研机构应通过多种形式的培训与研修，帮助教师深入理解新课标理念，掌握先进的教学方法，并能够在实际教学中灵活运用。校本教研制度的完善也有助于推动教学策略的持续优化，通过集体备课、观课评课等方式，促进教师之间的专业交流与共同成长。

四、基于策略优化的典型教学案例分析

在小学数学教学实践中，教学策略的有效优化往往通过具体课堂案例得以体现和验证。随着新课标理念的不断深入，越来越多的教师尝试将核心素养导向的教学目标与人教版教材内容相结合，探索更具实效性的教学路径。这种实践不仅体现在教学设计层面的理念更新，更反映在课堂教学全过程中的动态调整与精准实施。在教学目标设定方面，优化后的教学案例普遍体现出由知识本位向能力导向的转变。教师不再单纯关注学生对公式、定理的记忆与复述，而是更加注重其在真实情境中运用数学工具解决问题的能力培养。例如，在“图形与几何”相关内容的教学中，教师会围绕空间观念与推理能力的发展目标设计学习任务，引导学生通过对图形特征的观察、比较与归纳，逐步建立抽象思维的基础。这种目标导向的变化直接影响了教学活动的设计方向与组织形式。

在教学内容处理上，优化案例展现出较强的整合意识和结构化思维。教师根据学生的认知水平和学习需求，对人教版教材中的知识点进行重组或拓展，使其更符合学生的学习逻辑。部分课堂尝试打破传统章节界限，围绕某一主题开展单元整体教学，使学生在连续的知识脉络中深化理解，提升迁移能力。教师也注重将数学知识与现实生活问题相联系，增强学习的实用性和应用性，提高学生的学习动机和参与度。教学活动的组织方式也呈现出多样化趋势。优化后的教学案例中，探究式学习、合作学习以及项目式学习等新型教学方式被广泛应用。教师通过设置具有挑战性的学习任务，激发学生的思维活跃度，鼓励其在自主建构知识的过程中形成独立思考和团队协作的能力。课堂不再是单向传授的场所，而成为师生共同建构意义的空间。信息技术手段的融入也为

教学活动提供了更多可能性，如借助互动软件进行实时反馈、利用虚拟模型辅助理解复杂概念等，有效提升了教学的直观性和互动性。

评价机制的同步改进是教学策略优化的重要组成部分。在典型教学案例中，过程性评价得到高度重视，教师通过观察记录、学生互评、自我反思等多种形式，全面了解学生的学习状态和发展轨迹。评价内容不再局限于结果正确与否，而是涵盖学生的思维过程、表达能力和情感态度等多个维度。这种多元化的评价方式有助于教师及时调整教学节奏与策略，实现因材施教，也有助于学生形成积极的学习态度和持续改进的意识。从教学资源的开发与利用来看，优化案例还体现出教师对课程外延的积极探索。除了依托人教版教材展开教学，教师还会结合校本资源、网络平台、实物操作材料等多渠道信息，丰富课堂内容与学习体验。

五、教学质量提升对未来教学发展的启示

小学数学教学质量的持续提升不仅是当前教育改革的重要目标，更为未来基础教育的发展方向提供了深刻的实践依据与理论支撑。随着新课标理念的深入推进和教学策略的不断优化，课堂教学正逐步实现由知识传授向素养培育的转变，这种转变所带来的影响将深远地作用于课程建设、教师发展以及评价体系等多个关键领域。在课程建设层面，教学质量提升促使课程内容的的设计更加注重结构化与系统性。未来的小学数学课程将更加强调知识之间的内在联系，推动模块化、主题式学习的深入发展。教材编写不再局限于知识点的线性排列，而是围绕核心概念进行横向拓展与纵向深化，使学生能够在完整的学习框架中建立数学理解。课程内容也将进一步贴近现实生活，增强应用性和综合性，以适应社会对复合型人才的需求。

在教师专业发展方面，教学质量的提升倒逼教师不断提升自身的教学设计能力与课堂实施水平。未来的教师培训将更加注重教学理念的更新与教学方法的创新，强调教师在教学过程中对学生思维能力、探究能力和合作能力的引导作用。教师角色将从传统的知识传递者转变为学习活动的设计者与学习过程的促进者，要求其具备更强的教学反思能力与跨学科整合意识。校本教研、区域联动等机制的完善也为教师成长提供了更多支持，有助于形成持续改进的教学文化。在教学方式的演进上，教学质量的提升推动了教学模式的多元化探索。未来的课堂教学将更加注重学生的主体地位，强调情境驱动、

任务导向和问题解决的学习路径。随着信息技术的不断发展，数字化教学手段将在课堂中发挥更大作用，智能教学平台、虚拟实验工具等新型资源的应用将为个性化学习提供可能。教学将突破传统时空限制，走向线上线下融合、课内外联动的新形态，从而提升教学的灵活性与实效性。

评价体系的重构是教学质量提升带来的另一重要启示。未来的教学评价将更加关注学生学习过程中的表现与发展轨迹，强调形成性评价与表现性评价的结合。标准化测试虽仍具参考价值，但已不再是唯一衡量标准，取而代之的是多维度、动态化的评价机制。通过多元反馈渠道，教师能够更准确地掌握学生的学习状态，及时调整教学策略，真正实现以评促教、以评促学的目标。在教育生态的整体构建方面，教学质量的提升还推动学校、家庭与社会之间的协同育人机制不断完善。未来教育将更加重视家校沟通与资源整合，通过构建开放性的学习环境，使学生在真实的社会情境中运用数学知识，增强学习的实践性与社会性。社会各界对教育质量的关注也将促使政策制定者加大对教学改革的支持力度，为教育公平与优质均衡发展提供制度保障。

结语

小学数学教学质量的提升是基础教育改革的重要组成部分。新课标理念的深入实施为人教版教材的教学应用带来了新的挑战与机遇，推动教学目标、内容组织、策略设计与评价机制不断优化。典型教学案例反映出策略改进对课堂实效性的显著影响。未来，应进一步深化课程结构改革，强化教师专业发展，推动教学方式创新，构建科学合理的评价体系，全面提升小学数学教育质量，为基础教育高质量发展提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 陈志强. 新课标导向下的小学数学教学改革研究[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(12): 78-82.
- [2] 刘慧敏. 小学数学教材人教版与教学策略适配性分析[J]. 中小学教材教学, 2022, 40(9): 55-59.
- [3] 郑晓燕. 基于核心素养的小学数学课堂教学设计研究[J]. 数学教育学报, 2024, 33(2): 67-71.
- [4] 黄俊峰. 当前小学数学课堂教学存在的问题及对策探讨[J]. 教育观察, 2021, 10(18): 43-47.
- [5] 周丽华. 教学策略优化对小学数学教学质量的影响实证研究[J]. 教育科学研究, 2023, 39(7): 89-93.