

# 小学语文教学与 AI 工具相结合的策略研究

冯焕焕

南昌市松柏学校

**摘要：**随着人工智能技术的快速发展，AI 工具在小学语文教学中的应用逐渐成为提升教学效果的重要手段。通过科学合理地将 AI 技术与语文教学融合，能够激发学生的学习兴趣，个性化教学内容，提升教师教学效率，从而促进学生语文综合素养的全面发展。本文围绕小学语文教学与 AI 工具结合的策略展开探讨，旨在为语文教师提供切实可行的教学方法，推动教育信息化进程，实现教学质量与智能技术的深度融合。

**关键词：**小学语文；人工智能；教学策略；教育信息化；个性化学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.190

## 引言

近年来，人工智能技术的迅猛发展为教育领域带来了全新的机遇和挑战。小学语文作为基础教育的重要组成部分，其教学方式正逐步向数字化和智能化转变。AI 工具不仅能够为教师减轻备课负担，还能根据学生不同的学习水平，提供个性化的学习支持。如何有效利用这些技术促进学生语文能力的提升，成为当前教育改革的重要课题。探索小学语文教学与 AI 工具相结合的策略，既符合现代教育发展的趋势，也契合学生多样化的学习需求。

### 一、小学语文教学中存在的传统瓶颈与挑战分析

小学语文教学作为基础教育的重要环节，其传统教学模式在实际运作过程中暴露出诸多瓶颈和挑战，这些问题在一定程度上制约了教学质量的提升和学生语文能力的全面发展。小学语文课堂普遍依赖于教师的讲授和课本的内容传递，缺乏对学生个体差异的关注，难以满足不同层次学生的学习需求。课堂教学方式单一，过度强调知识点的机械记忆，忽视了学生语言运用能力和创造性思维的培养，导致学生学习兴趣不足，语文综合素养提升缓慢。尤其是在信息技术高速发展的时代背景下，传统教学手段显得尤为滞后，无法充分调动学生的主动学习积极性，缺乏对学习过程的动态反馈和针对性调整，教学效果受到限制。

教师的教学负担日益加重，课业设计和教学资源开发时间有限，影响了教学内容的丰富性和课堂互动的多样性。许多教师仍然采用统一化的教学方案，忽略了学生的个性化差异，这不仅制约了学生的个性发展，也不利于培养学生的自主学习能力和创新精神。教学评价方式单一，更多侧重于考试成绩而非能力形成，导致教学目标趋于短期化和功利化，难以实现素质教育的根本目标。与此同时，学生对语文学习的兴趣逐渐降低，课堂

注意力分散，学习效率不高。面对多样化的学习需求和快速变化的社会环境，传统教学模式显现出显著的局限性，亟需引入新技术和新理念加以改进。

信息化时代的到来，为小学语文教学带来了新的机遇，也对传统教学模式提出了挑战。如何突破现有教学困境，提高教学质量，成为教育改革的重点方向。传统教学在信息化背景下的适应性不足表现为缺乏有效的教学工具支持，教学手段单调，难以实现对学生学习过程的个性化指导和动态管理。同时，学生的学习方式也在发生转变，更加倾向于多媒体、多感官的学习体验，传统课堂难以满足这一需求，教学效果受限。教师缺乏对新兴技术的系统培训和有效应用，制约了 AI 等先进工具在小学语文教学中的推广。面对这些挑战，传统小学语文教学亟需创新路径，融合现代信息技术，尤其是人工智能工具，实现教学理念、教学内容和教学方法的深刻变革，以更好地促进学生语言能力和综合素养的提升。

### 二、人工智能技术在小学语文教学中的应用现状探讨

人工智能技术的飞速发展为小学语文教学注入了新的活力，逐渐改变了传统教学的面貌。AI 技术在小学语文课堂中的应用主要体现在智能辅导、个性化学习和教学资源优化等方面。智能辅导系统能够通过大数据分析学生的学习行为和知识掌握情况，精准识别学生的薄弱环节，并提供针对性的练习和反馈，极大地提升了教学的针对性和效率。借助自然语言处理技术，AI 工具能够实现语音识别、语义理解和自动批改，为语文写作和口语表达的训练提供了智能支持，促进学生语言能力的综合提升。与此同时，AI 平台集成了丰富的教学资源和多样化的教学形式，使得课堂教学内容更加生动直观，激发了学生的学习兴趣。

个性化学习成为 AI 技术在小学语文教学中最具突破

性的应用之一。通过机器学习算法，教学系统能够根据每个学生的认知特点、学习习惯和知识水平，动态调整学习内容和进度，满足学生差异化的学习需求。这种基于数据驱动的个性化教学，有效避免了传统“一刀切”的教学模式，提高了学生的学习主动性和参与度。学生不仅能够适合自己的节奏中掌握知识，还能通过智能推荐获得适合自身发展的学习资源和拓展内容。AI技术还能够实时监测学习过程中的行为数据，辅助教师进行教学调整和个别辅导，实现精准教学的目标。

尽管人工智能在小学语文教学中展现出广阔的应用前景，但现阶段其推广和应用仍面临一定的瓶颈。部分学校和教师对AI技术的理解和接受度有限，导致技术利用率不高，无法充分发挥智能工具的潜力。教师信息技术能力参差不齐，对AI教学工具的整合应用缺乏系统培训和指导，影响了教学效果的提升。此外，现有AI系统在语文教学内容的深度融合上还不够成熟，存在内容匹配度不足、智能反馈不够精准等问题，限制了其广泛推广。数据安全和学生隐私保护问题也成为技术应用中必须重点关注的方面。AI技术在小学语文教学中的应用仍处于探索阶段，需要持续完善技术支持和教学机制，推动师资培训与教学实践的深度融合，才能更好地发挥人工智能促进语文教学质量提升的作用。

### 三、基于AI工具的个性化语文教学策略设计

基于人工智能工具设计个性化语文教学策略，是实现教学模式转型升级的关键路径。个性化教学强调根据学生的认知水平、兴趣爱好及学习习惯进行差异化教学，以满足不同学生的学习需求，促进其语文综合素养的全面发展。AI技术的引入为个性化教学提供了强有力的技术支撑，尤其依赖于数据驱动的智能分析与反馈机制，通过对学生学习数据的深度挖掘，精准识别其知识掌握情况和能力薄弱点，为教师制定针对性教学方案提供科学依据。借助智能学习平台，教师能够动态调整学习内容和节奏，实现因材施教，最大程度提升教学效果。个性化教学不仅体现在内容的定制，更涉及教学过程的实时监控和反馈，AI工具能够通过实时数据分析，为学生提供即时的学习指导和帮助，促进其学习路径的不断优化。

在具体策略设计中，应结合AI技术的特点与小学语文教学目标，将多种智能工具有机融合，构建多维度的个性化教学体系。语文教学内容涵盖识字、阅读、写作、口语表达等多个方面，AI工具能够通过语音识别、文本分析和智能批改等技术手段，实现对学生语言能力的多

层次评估。基于评估结果，教学系统能够推荐适合学生当前水平的学习材料和训练任务，有效避免资源浪费和学习负担过重。教学策略应充分利用智能推送功能，结合学生兴趣引导学习内容选择，激发学习动机。同时，设计分层次、阶梯式的学习任务，帮助学生逐步攻克难点，实现知识结构的系统构建。教学中注重互动体验，通过AI驱动的虚拟助教和智能问答系统，提高课堂参与度和学生自主探究的积极性。这样的策略设计既保证了教学内容的科学性，也提升了教学的趣味性和实效性。

个性化语文教学策略的有效实施，还需依托完善的教学评价体系 and 教师专业能力的提升。AI工具的应用为形成性评价提供了技术保障，通过大数据分析实时监控学生的学习进程，能够精准捕捉学生在学习过程中的表现和发展趋势，支持多维度、多层次的评价。评价结果不仅反馈给教师，辅助其优化教学设计，也反馈给学生，促进自我认知和学习调整。教学策略应注重培养教师的信息技术应用能力，强化对AI工具的理解与操作技能，使其能够熟练运用智能辅助教学系统，实现教学与技术的深度融合。应关注学生心理特点和学习态度的变化，利用AI工具开展个性化的心理辅导和学习激励，构建良好的学习氛围。整体来看，基于AI工具的个性化语文教学策略设计，既是提升教学质量的重要手段，也是推进教育信息化和智能化的必然要求，能够有效推动小学语文教学从传统模式向现代智能教学转变。

### 四、融合AI技术提升小学语文课堂教学效果的实践路径

随着人工智能技术的不断进步，小学语文课堂教学效果的提升已逐渐成为教育研究的热点领域。将AI技术有机融合进语文教学实践，能够有效破解传统教学中师生互动不足、教学资源单一和个别化教学难以实现等问题。实践路径的设计需立足于教学目标，围绕学生语言培养 and 综合素养提升，通过智能化工具优化教学流程，实现课堂教学的精准化与高效化。具体实施中，AI技术不仅为教师提供了丰富的教学资源库，还借助智能分析功能对学生学习数据进行深度挖掘，为教师精准把握学生学习动态、调整教学策略提供科学依据，极大提升教学的针对性和实效性。

在具体操作层面，将AI技术融合于小学语文课堂应从教学内容、教学手段和教学评价三方面着手。教学内容方面，依托AI平台可实现多样化的语文学习材料呈现，如智能课件、互动故事、虚拟语境模拟等，激发学生的学习兴趣与参与积极性。通过智能语音识别和自然语言

处理技术，学生的口语表达和朗读水平能够得到实时评估和反馈，促进口语能力的有效提升。教学手段上，AI 辅助的课堂互动系统为师生之间提供了更加多元化的交流渠道，智能答疑机器人和个性化学习助手能够满足学生不同的学习需求，促进课堂内外的延伸学习。借助大数据分析，教师可以获得学生的学习轨迹与知识掌握情况，结合差异化教学理念，有针对性地开展分层教学，提升学生的学习成效。

教学评价体系的智能化改革是实现课堂教学效果提升的关键环节。传统评价主要依赖期末考试，忽略了过程性和形成性评价，而 AI 技术支持下的教学评价则能够实现实时动态监测与多维度分析。通过智能测评系统，教师可以全面掌握学生在听、说、读、写各方面的具体表现，及时调整教学方案，提高教学质量。同时，评价结果也为学生提供了个性化的学习建议，激发其自我反思和改进的动力。为推动 AI 技术深度融入小学语文课堂，学校还应构建完善的技术支持平台和培训机制，保障硬件设施和软件系统的稳定运行，提升教师信息素养和技术应用能力。融合 AI 技术提升小学语文课堂教学效果的实践路径，既需技术手段的创新应用，也需教学理念与管理机制的同步升级，二者相辅相成，共同促进语文教学的智能化发展。

### 五、小学语文教学与 AI 工具深度融合的关键要素解析

实现小学语文教学与人工智能工具的深度融合，需围绕技术、教师和学生三个核心要素进行系统构建和优化。技术方面，AI 工具应具备高度的适应性和智能化水平，能够根据小学语文教学特点提供精准的学习支持。智能语音识别、自然语言处理和机器学习技术的融合，为语文教学提供了丰富的交互手段和分析能力。高质量的语文学习资源库和智能教学平台是实现个性化教学和动态反馈的基础，这些技术应能支持实时监测学生的学习行为，精准诊断学习困难，及时调整教学策略，确保教学内容与学生认知水平相匹配。技术的稳定性和安全性同样至关重要，数据隐私保护和信息安全措施必须得到充分保障，避免技术应用过程中出现安全隐患。

教师作为教学活动的组织者和引导者，是小学语文教学与 AI 工具深度融合的重要推动力量。教师不仅需要掌握 AI 工具的操作技能，更应理解其教学原理和应用价值，将智能技术有机融入课堂教学设计和实施。教师的

角色逐渐转变为学习的促进者和指导者，通过分析 AI 反馈数据，科学调整教学内容和方法，实现因材施教和精准辅导。教师需积极参与 AI 教学资源开发与创新，推动教学模式转型，提升教学的互动性和个性化水平。学校管理层应加强教师信息技术能力培训，构建支持性强的专业发展体系，保障教师能够有效利用 AI 技术提升教学质量，同时增强其应对技术风险的能力和意识。

学生是教学活动的主体，AI 工具的有效融合必须以满足学生个性化学习需求为目标。学生认知发展阶段和语言能力的差异决定了个性化学习路径设计的重要性。AI 系统通过大数据和智能分析，为学生提供量身定制的学习任务和反馈，促进其主动学习和自主探究。融合过程中应重视培养学生的信息素养和技术应用能力，使其能够合理利用 AI 资源，提升语文学习效率与兴趣。此外，关注学生心理和情感需求，构建人机互动的和谐学习环境，有助于激发学生的学习动力和创造力。教学评价体系的多维度设计，结合 AI 技术的实时反馈，为学生的成长提供科学指导，推动其语文综合能力的全面发展。技术、教师与学生三者相互依存、相互促进，构成了小学语文教学与 AI 工具深度融合的关键要素，只有协调推进，方能实现教学质量和效率的双重提升。

### 结语

人工智能技术在小学语文教学中的应用，为个性化教学提供了强有力的技术支撑。通过智能分析与反馈，教学内容和方法实现动态调整，极大提升了教学效果和学生学习积极性。基于 AI 工具设计的个性化教学策略，不仅促进了学生语文能力的全面发展，也推动了教育信息化的深入实施。未来，进一步加强教师信息技术能力建设和完善教学评价体系，将助力小学语文教学迈向更加智能化和高效化的新阶段。

### 参考文献

- [1] 王丽华. 人工智能技术在基础教育中的应用探析[J]. 教育研究, 2025, (3): 45-52.
- [2] 陈晓东. 智能教育环境下小学语文教学改革路径[J]. 现代远距离教育, 2025, (2): 36-42.
- [3] 赵磊, 刘芳. 基于大数据的个性化学习模型构建[J]. 教育信息化论坛, 2025, (5): 59-63.
- [4] 吴燕. 小学语文课堂教学中人工智能辅助策略研究[J]. 语文教学通讯, 2025, (4): 23-27.