

生活化视角下小学数学教学中学生数学思维的培养策略

金良发

江西省赣州市赣县区吉埠中心小学

摘要：生活化视角下培养学生数学思维意义重大，不仅能提高学生兴趣、增强其对数学知识的理解，还能培养解决实际问题的能力，促进逻辑、形象和创新思维的发展。然而，当前小学数学教学在数学思维培养方面存在教学内容与生活脱节、方法单一、忽视学生主体地位以及评价方式不合理等问题。因此，本文着眼于生活化视角下的小学数学教学，着重探讨学生数学思维的培养，针对这些问题，提出了一系列培养策略，涵盖挖掘教材生活化元素、创设生活化教学情境、开展生活化实践活动、提升学生数学语言表达能力以及运用信息技术辅助教学等方面，以期在小学数学教学中有效培养学生数学思维提供有益借鉴。

关键词：生活化视角；小学数学；数学思维；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.216

引言

数学在小学教育体系中占据着举足轻重的地位，是培养学生思维能力的核心学科。但长期以来，传统小学数学教学模式暴露出诸多弊端。教学内容常局限于抽象的理论知识，与生活实际严重脱节，使得学生难以理解数学知识的实际应用价值；教学方法多以教师讲授为主，形式单一，缺乏互动性和趣味性，抑制了学生的学习积极性和主动性，导致学生数学思维发展受限。随着新课程改革的推进，教育领域愈发强调教学与生活实际的紧密结合，以提升学生的学习兴趣和学习质量。生活化视角下的小学数学教学正是在这一背景下应运而生。

一、生活化视角下小学数学教学中培养学生数学思维的重要性

（一）提高学生兴趣

从教育心理学的层面分析，基于小学生的认知特点，他们对直观、生动且贴近生活实际的事物更易生趣，生活化教学构建了熟知的生活情境，贴合了学生的该认知特性。学习内容与学生的生活经验形成联系时，会让学生产生强烈的代入感，使他们认定数学是生活中自然相伴的一部分，并非孤立、抽象的一门学科。该熟悉感能有效减少学生对数学的陌生感和畏难心理，促进他们以更加积极主动的劲头投入学习。在熟悉的生活中，学生能依靠既有的生活经验去体悟和掌握数学问题，这般自主探索与发现的过程能赋予学生成就感，而成就感恰是激发学习兴趣的重要动力源头。当学生在学习里不断取得成就感时，他们对数学学习的兴趣会慢慢递增，形成一个良性循环，引导他们更积极地去摸索数学知识。

（二）增强学生对数学知识的理解

小学生学习数学，数学知识的抽象性成了主要障碍。

生活乃数学知识的现实雏形，将数学知识跟生活实际相联系，能为抽象数学知识赋予确切的意义。采用生活实例，学生能将数学概念和原理跟自己的生活经验做类比与关联，从而更有效地把握数学知识的内涵。生活实例为学生提供了丰富的感性素材，这些材料会辅助学生架起数学知识跟具体形象的关联，引导学生在直观感受的基础上进行抽象思索，降低了理解的难度级别。当学生有能力把数学知识跟生活实际联系起来时，他们对数学知识的理解会更深刻、更长久，能更好地把握数学知识的内涵及外延。

（三）培养学生解决实际问题的能力

生活化教学强调把数学学习和生活实践相结合，为学生创造运用数学思维处理实际问题的机遇。学生碰到的实际问题往往繁杂多样，需综合运用学过的数学知识技能去分析化解。在应对实际难题的进程里，学生须经历观察、检查、推理、判断等一连串思维步骤，这对提升他们的逻辑思维与问题解决能力大有益处。依靠不停地实操和训练，学生可掌握从实际问题里抽象出数学模型的方法。采用数学手段开展求解，并把结果放到实际场景里加以检验与验证。因此，解决实际问题的能力，是学生未来生活、工作里不可或缺的重要能力。

（四）促进学生数学思维的发展

1. 对逻辑思维的促进

生活化教学里的实际问题一般具备一定的逻辑性与条理性，学生面对这些问题去解决时，得依照一定逻辑顺序开展思考推理。在分析问题的条件及要求过程中，需借助归纳、演绎等逻辑方法。在制定应对方案的时候，教师需考量各类因素间的关联与作用，开展合乎逻辑的推理判断。通过不断应对实际状况，学生的逻辑思维能

力能得到高效地锻炼与提高,让他们掌握有序思考问题的方法,增强思维的严密性与合理性。

2. 对形象思维的促进

生活里的事物与现象给学生供给了充足的形象素材,生活化教学能带领学生把这些形象素材跟数学知识相结合,助力学生形成数学知识的直观样貌。比如,在几何图形学习阶段时,学生可借助观察生活中物体形状以理解几何图形的特质;在学习数量关系期间,学生可采用绘制图表、塑造模型等方式,直观体现数量的关系。此种形象化学习途径能激发学生想象力,增强他们的形象思维水平,让他们更透彻地理解并掌握抽象数学知识。

3. 对创新思维的促进

现实生活中的实际问题往往不存在固定解法,其要求学生发挥开拓性思维,采用别样方法和策略去解决难题。生活化教学启发学生从不同角度去思索问题,突破传统思维的禁锢,培养学生的创新理念与创新能力。在解决具体实际问题期间,学生或许会遭遇各类困难与挑战,这要求他们不断试着采用新的方法思路,大胆开展创新探索。采用这种途径,学生创新思维能力能获有效培育与成长,给他们日后的创新实践打下坚实基础。

二、当前小学数学教学中数学思维培养存在的问题

(一) 教学内容与生活实际脱节

部分小学数学教学内容过度聚焦于理论知识范畴,和生活实际情形严重脱开,教材里众多例题及习题均为抽象的数字公式,学生较难理解它的实际运用。鉴于生活实际支撑的匮乏,学生难以把所学知识践行到实际生活里,无法真切把握数学的价值,也不容易培养运用数学思维攻克实际问题的能力,造成数学学习与生活实践彼此分离。

(二) 教学方法单一

传统小学数学教学模式以教师讲授为核心,教师在讲台上口若悬河地阐释知识点,学生被动地边听边做记录。此单一的教学手段缺乏互动及趣味感,对学生数学思维培养存在阻碍。教师往往依据固定套路进行授课,忽视了学生的个体差异及学习需求,学生缺少主动参与及思考的契机,思维受限,很难培育创新思维及实践能力,难以促进思维发展。

(三) 忽视学生主体地位

在小学数学教学期间,部分老师未能把学生的主体作用充分展现,整个教学过程由教师把控,学生仅依照教师要求去实施,没有主动思考跟探索的机会,这导致学生养成依赖教师的习惯,缺少独立思考与自主学习能

力。学生思维陷入了束缚中,难以充分施展自身主观能动性,不利于学生数学思维及创新精神的养成,也难以契合学生个性化学习需求。

(四) 评价方式不合理

现阶段小学数学评价方式比较看重考试成绩,用分数评判学生的学习成效,忽视了对学生数学思维过程及能力的评判。而考题往往着重考查学生对知识的记忆及简易的应用,不能全面展现学生的思维水平及解决问题的能力。此不合理的评价体系导致教师和学生都比较关注学习成绩的提升,忽视了数学思维的养成,学生为取得不错成绩,一味记忆公式与解题步骤,缺少对数学知识的透彻理解及灵活运用,对学生数学素养提升有阻碍。

三、生活化视角下小学数学教学中学生数学思维的培养策略

(一) 挖掘教材中的生活化元素

1. 全面剖析教材,找出贴合生活实际的数学知识点
教材是开展教学工作的关键参考,其中藏有丰富地跟生活实际有关的数学知识。教师必须对教材开展全面、深度的剖析,筛选出各章节里可与生活搭建关联的内容,这就需要教师不但要熟知教材的知识体系,还应知悉每个知识点在生活里的实际应用情形。依靠这样的分析,教师可厘清教学的重点与方向,把生活元素恰当地融入教学进程,助力学生更清晰地把握数学知识的实际意义。

2. 联合生活实例,对教材内容实施拓展及延伸

在找出教材中跟生活密切相关的知识点后,教师应采用具体生活实例对这些内容做拓展延伸。生活实例可取自学生日常生活、社会现象、自然科学等诸多范畴。依靠引入这些实例,能让教材内容愈发丰富生动,帮助学生将抽象的数学知识与现实生活相连接,将教材内容拓展延伸还可激发学生学习兴趣,培养其创新思维及实践能力,助力学生从不同方面理解及应用数学知识。

(二) 创设生活化教学情境

1. 利用生活实例创设问题情境,推动学生思索

学生最熟知的环境非生活场景莫属,利用生活场景构建问题情境可使学生感受到数学在生活中广泛存在。教师可结合教学内容,选择恰当的生活场景,诸如购物场景、旅游行程、家庭理财事宜等,从中析出与数学相关的问题,这些问题须具备启发性、挑战性,可引导学生积极思索,激发他们的探索渴求。通过解决这些问题,学生不仅得以掌握数学知识,还可提升运用数学知识应对实际问题的能力。

2. 采用角色扮演、数学游戏等形式, 引领学生于情境中体验数学魅力

角色扮演和数学游戏是创设生活化教学情境的有效载体。在角色模拟扮演活动中, 学生可模仿生活中的诸多角色, 似收银员、客户、工程师一类。通过实际操作与互动感受数学的运用, 数学游戏可把数学知识与游戏规则融汇在一起, 促使学生在惬意欢快的氛围里学数学。这些方法可提升学生的参与程度与学习兴致, 使他们在情境当中更深入地把握数学知识, 提高数学思维才智。

(三) 开展生活化实践活动

1. 筹备数学实验、实地测量等系列活动, 让学生亲身体察数学的应用实例

数学实验、实地测量的实践活动, 教师可以让学生亲身经历数学在实际生活中的应用过程。^[1]教师可结合教学内容, 准备一些简单上手的数学实验, 诸如测定物体的长度、重量、平面大小等, 让学生经实际操作掌握数学知识。实地测量活动可引领学生走出教室, 去校园、社区等场所开展测量活动, 诸如测量操场的面积、建筑物高度等内容。依靠这些活动, 学生更直观地感受到数学的实用意义, 提高他们动手与实操水平。

2. 鼓励学生参与数学建模活动, 化解生活里的实际困境

数学建模是把实际难题转化为数学模型, 采用求解数学模型解决实际问题的步骤, 鼓励学生参与数学建模活动, 可培育他们的数学思维及创新能力。教师可引领学生在生活中察觉问题, 接着把这些问题转化成数学问题, 搭建数学模型, 最后通过求解模型将问题化解。在这个流程里面, 学生利用所学的数学知识跟手段, 开展分析、推证、计算等事宜, 从而增进他们数学应用与解决实际难题的能力。

(四) 培养学生的数学语言表达能力

1. 指导学生借助数学语言描述生活中的现象与困境

在表达数学思想、解决数学问题过程中, 数学语言能充当工具, 带领学生借助数学语言描述生活中的现象与疑问, 能帮助他们把生活实际问题转化为数学问题, 增强他们的数学思维水平。在教学过程中, 教师可以带领学生察觉生活中的现象, 之后用数学语言进行叙写, 像采用数字、符号、图形等刻画物体的数量、大小、位置等情形。依靠这样的训练途径, 学生可逐步掌握数学语言的表达方法, 增强他们的数学表达水平。

2. 举办数学交流活动, 提高学生数学语言的表达水平

开展数学讨论与交流活动可为学生搭建展现自身数

学思维与表达能力的平台。在探讨沟通的活动期间, 学生可以把自己的想法观点分享出来, 聆听他人的看法与建言, 进而逐步提升自己的数学思维及表达水准。教师可挑选一些有挑战性的数学题目, 引导学生开展讨论交流活动, 学生借助数学语言描述自己的思考过程与应对方案。依靠这类活动, 学生可提升自身的数学语言表达水平, 也可助力他们培养团队合作精神以及沟通能力。

(五) 运用信息技术辅助教学

1. 借助多媒体影像展现生活里的数学实例, 增进教学的直观体验

多媒体资源具有多样的展现样式, 诸如图片、视频、卡通动画等, 可把生活中的数学实例形象地展示给学生。教师可借助多媒体材料, 收集一批跟教学内容相关的生活实例, 如商场的各类促销活动、交通流量的统计实例。依靠展示这些实例, 使学生更直观地觉察数学在生活中的应用实例。^[2]多媒体资源还能把抽象的数学知识转化成具体模样, 帮助学生更透彻地理解与掌握数学知识, 增强教学直观呈现的趣味性。

2. 依托数学软件和线上平台, 给学生增添更多学习资源与互动契机

数学软件与在线平台为学生提供充足学习资源及互动的机会, 教师可借助相关数学软件, 诸如几何画板、数学建模类软件等, 帮助学生进行数学实验与模拟, 让学生更深度理解数学知识。在线平台可以为学生赋予在线学习、交流、测试等功能, 让学生无论何时何地都可学习交流。通过利用这些资源与平台, 学生能拓展属于自己的学习渠道, 增进学习效果, 同时也能锻炼他们的自主学习及创新能力。

结语

总之, 通过实施挖掘教材生活化元素、创设生活化教学情境、开展生活化实践活动、培养学生数学语言表达能力以及运用信息技术辅助教学等策略, 能够有效改善当前小学数学教学中存在的不足, 激发学生的学习兴趣, 提高教学效果。教师应深刻认识到生活化教学对学生数学思维发展的重要性, 积极转变教学观念, 将生活元素全方位融入教学过程。

参考文献

[1] 郭建云, 肖振斌. 从“生活”中看到“数学”——生活化教学在小学数学教学中的应用与实践[J]. 数学小灵通(中旬刊), 2025, (04): 42-43.

[2] 王德军. 基于生活实例的小学数学教学设计与实践探索[J]. 小学生(上旬刊), 2025, (03): 40-42.