

读写结合下的小学语文课堂教学路径

林婉青

江西省乐平市后港镇中心小学

摘要：阅读与写作是小学语文教学的两个重要模块，在新课改背景下，大力推进读写结合的呼声越来越高，以读写结合为导向开展小学语文课堂教学，能够促进学生加深语文知识理解、促进学生思维发展。当前，大力推进小学语文读写结合的呼声越来越高，但是在教学实施过程中仍然面临着诸多问题，教师对读写结合重视不足、读写结合实现方式单一化、教学评价体系构建不成熟等现实问题仍然存在。读写结合下的小学语文课堂教学必须充分重视学生主体地位，做到：优化教学设计，实现读写深度融合；创新教学方法，激发学生读写兴趣；整合教育资源，拓展读写结合空间；加强阅读指导，强化学生写作能力；完善评价体系，促进学生全面发展。

关键词：读写结合；小学语文；教学路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.053

引言

读写结合是小学语文教学的重要组成部分，在帮助学生理解文本和提高阅读能力方面发挥着不可替代的作用，通过阅读，学生能够接触丰富的语言材料，学习科学的表达方式和恰当的语言技巧，通过写作，学生能够将阅读中获取的素材转化为写作依据，从而增强语言表达能力。目前，小学语文课程教学中读写结合的重要性不断凸显，教师应当准确把握学生语文学习基本规律，以增强学生综合素养为导向开展适合学生的指导活动，进入对语文教育活动的创新实施，帮助学生理解遇到的现实问题，为增强学生综合体验、促进学生个性化成长奠定坚实基础，为保障语文教育的高质量实施提供全面支持。本文简单分析了小学语文教学中读写结合的重要性及教学实施所面临的问题，提出了读写结合下的小学语文课堂教学路径，以供参考。

一、小学语文教学中读写结合的重要性

（一）有利于丰富学生知识储备

在大力推进小学语文读写结合教学改革过程中，教师能够基于阅读与写作之间的相互协同，帮助学生强化课程学习体验，在数学课程中促进学生知识结构进一步优化，为丰富学生知识储备提供有力支持。对小学生而言，阅读是获取知识、理解世界的重要途径，通过阅读活动与写作训练的有机结合，学生能够基于文本内容获取有价值的信息，逐渐掌握运用语言表达情感的方法，这对学生不断丰富知识储备具有一定的促进作用。基于读写结合的小学语文教学更加符合学生的认知规律，学生能够在知识探究中保持积极的态度和活跃的思维，实

现知识迁移与知识内化，进一步促进学生人文素养的有效培育。

（二）有利于增强学生表达能力

小学语文教学中运用读写结合策略是帮助学生强化语文学习体验的关键。根据现阶段小学语文教学实际情况和特点，教师通过读写结合教学活动的创新实施，能够为学生创造适合的语言表达环境，将基本的语言知识与学生知识探究需求相结合，这样才能带给学生深刻直观的学习体验，促进学生对语文知识的深层次思考和探究。联系当前阅读与写作深入协同的相关需求，教师能够在阅读中为学生提供自主开放的探究环境，促进学生语言能力的强化与提升，基于阅读中积累的丰富知识，引导学生大胆表达自身的想法，这对增强学生表达能力具有一定的促进作用。

（三）有利于培育学科核心素养

培育学科核心素养是新课改下小学语文教学的一项基本要求，联系现阶段小学语文教学实际情况，以读写结合为基础的语文教育，对培育学科核心素养具有一定的促进作用，同时也关系到学生对语文知识的理解与掌握。目前，小学生语文学习过程正在面临诸多挑战，将阅读与写作紧密联系在一起，能够帮助学生增强语言运用能力，促进学生审美体验与认知进一步深化，基于读写结合创造的良好环境，保障学生对语文知识的深层次理解，真正推动学科核心素养培育目标的深化落实。

二、读写结合下的小学语文课堂教学常见问题

（一）教师对读写结合重视不足

教师是小学语文课堂教学活动的组织者，但是目前

部分教师对读写结合的重要性缺乏正确认知，日常教学中，教师将阅读与写作作为两个独立模块，忽略了二者之间融合发展的重要性，由此导致读写结合，实际成效与预期目标存在差距。部分教师表现出的专业素养和教学理念有待提升，在传统教育思想的影响下，过分强调知识的传授和应试技巧的训练，忽略了学生个性化发展需求，未能正确看待读写结合在培养学生语文综合素养方面的重要作用。由于教师对读写结合重视程度不高，导致阅读与写作的教学目标、教学内容缺乏有效整合，在阅读教学中过分注重课文内容的讲解分析忽略了写作技巧与方法的渗透，在写作教学时，只是提出写作训练要求，忽略了如何将阅读文本中的素材融入写作。面对教师对读写结合缺乏正确认知的现实情况，小学语文教学中的读写结合很难取得预期成效，学生学习积极性容易受到打击。

（二）读写结合实现方式单一化

现阶段小学语文课堂教学中的读写结合机制构建仍然有待优化，读写结合实施方式较为单一的现实问题仍然存在，教师在组织和开展阅读与写作教学活动时缺乏读写结合理念指导，阅读与写作之间的协同不够深入仍然浮于表面，这是导致小学语文教学质量受到影响的一个重要原因。面对小学生语文学习基本状况，教师对读写结合的实施与应用缺乏投入，没有真正准确把握学生阅读与写作方面的实际需求，在读写结合活动中，要求学生以写读后感的形式，对阅读内容进行总结概括，忽略了如何基于不同类型的读写，结合活动激发学生学习兴趣。面对单一化的读写结合教学方法，学生语文学习积极性容易受到打击。

（三）教学评价体系构建不成熟

教学评价是小学语文课堂教学中的一个重要环节，在读写结合下开展小学语文教学评价各项活动仍然面临诸多挑战，部分教师对读写结合的重要价值缺乏正确认知，没有考虑到阅读与写作之间的深刻关联，由此影响了学生阅读体验的不断深入，不利于学生学习能力的全面提升。教学评价体系构建关系到学生对语文知识的掌握情况，同时也与学生语文学习能力培养以及综合素质培育有着密不可分的关联，目前，语文课程中的评价体系设置不够严谨，评价活动的标准设置相对单一，评价实施方法缺乏合理优化，这就导致评价改革很难取得预

期成效，学生在语文学习与知识探究中的个性化需求难以得到满足。

三、读写结合下的小学语文课堂教学创新路径

（一）优化教学设计，实现读写深度融合

读写结合下的小学语文课堂教学创新必须重视教学设计的重要性，依据教学目标和教学内容精心设计读写结合点，便于阅读与写作在教学过程中的紧密衔接，为增强学生语文学习能力奠定坚实基础。比如在《落花生》一课的教学中，教师应当根据课文内容和主题，在阅读活动中引导学生思考写作手法，要求学生探究借物喻人的表现方式。在写作教学方面，则需要为学生提供丰富的写作素材，围绕借物喻人这一写作手法为学生提供生活中常见的事物，引导学生产生联想和思考，从而达到读写深度融合的效果。此外，为了进一步保障读写结合教学活动，实施效果还应大力推进阅读与写作在实践中的有效衔接，通过开展阅读分享会与写作展示活动，为学生搭建展示学习成果的平台，无论是阅读中接触到的优秀作品，还是学生自己的作文，这些元素都可以得到展示，在实践中帮助学生充分适应读写结合教学模式。此外，优化教学设计还应体现学生的个体差异，从读写结合视角出发明确教学目标，体现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观各方面要素，为读写深度融合提供全面支持和保障。

（二）创新教学方法，激发学生读写兴趣

积极创新教学方法是激发学生读写兴趣的关键，为了帮助小学生全面理解语文知识、促进学生人文素养的全面培育，教师应当准确把握学生兴趣爱好对教学方法加以改进，从而帮助学生理解语文知识生活原理，推动学生学习能力的进一步强化与提升。创新教学方法需要考虑到学生感兴趣的元素，从读写结合视角出发，通过创设情境的方式引发学生的深入思考，在情境中帮助学生理解阅读所描述的画面，并要求学生以仿写等多种方式进行写作训练，从而达到读写结合的效果。比如在《富饶的西沙群岛》一课的教学中，教师可以利用多媒体技术为学生展示西沙群岛的美丽风光，根据课文内容，引导学生大胆展开联想和思考，尝试运用自己的语言描写自然事物，在此过程中读写结合更加深刻，学生能够基于情境，进一步深化对语文知识的理解。此外，全面创新教学方法还应考虑到学生个性化学习

表现,从激发学生读写兴趣的角度出发,积极开展合作探究活动,以小组合作学习为突破口,加强学生之间的合作交流与讨论,为培养学生自信心和兴趣提供有力支持。

(三) 整合教育资源,拓展读写结合空间

全面整合教育资源是拓展读写结合空间的关键,联系当前小学生语文学习基本状况,教师应当考虑到学生个性化的成长需求,将阅读与写作放在重要位置,对各类教育资源进行全面整合,真正丰富学生知识储备,促进学生知识结构的不断优化。全面整合教育资源,意味着教师需要对教材中读写结合相关内容进行梳理,从教材中获取有价值的信息作为读写结合教学的突破口,在此情况下,学生才能够以加强的学习能力应对成长过程中面临的各种挑战,确保读写结合空间更加广泛。比如在部编版小学语文《桂林山水》一课的教学中,为了帮助学生更好地理解桂林山水所描述的画面场景,教师应当借助图片和视频等形式的材料帮助学生拓展学习体验,尝试将教材文本和拓展性的视觉元素融合渗透,在此过程中全面强化学生知识体验,促进学生学习效率的进一步提升。在多样化教育资源的共同作用下,学生不仅能够深入理解阅读文本内容,同时也能将获取的信息转化为写作依据,为读写结合价值的进一步实现奠定基础。

(四) 加强阅读指导,强化学生写作能力

全面加强对学生的阅读指导,有利于学生写作能力的全面提升,在读写结合模式下应当准确把握阅读与写作紧密连接的相关需求,从加强阅读指导的视角出发,推动学生写作能力不断强化,借助阅读中获取的基本素材丰富写作内容,将阅读中掌握的写作技巧转化为写作的时间依据,在此情况下保障学生阅读效率进一步提升推动读写结合价值的进一步实现。加强阅读指导,意味着教师需要帮助学生掌握基本的阅读方法,将精读和略读相联系,明确阅读重点并且调整阅读策略,在短时间内快速获取阅读相关的信息资源,不断提高学生的综合素质。此外,教师还应培养学生良好的阅读习惯,鼓励学生一边阅读一边积累,通过摘抄好词佳句和制作思维导图等一系列措施,积累大量写作素材用于写作实践,从而全面强化学生的写作能力。

(五) 完善评价体系,促进学生全面发展

构建科学完善的评价体系,有利于学生自身的个性化发展联系当前读写结合教学模式构建与实施的相关要求,教师应当准确把握小学语文课堂教学的功能定位,将学生语文学习情况和读写教学实际需求相结合,真正建立多元化的评价指标体系,积极改进多元化的评价方法,确保评价活动教育价值的进一步实现。目前,教学评价改革步伐不断加快,应当从设置评价标准的视角出发,关注学生在阅读能力和写作能力两方面的表现,通过二者之间的紧密协同,有效实现评价标准的合理设置,更好地突出读写结合的独特优势。在评价实施方法方面,则需要考虑到评价方式上的合理创新与优化,根据学生基本状况和特点调整教学思路,在评价中促进学生全面发展,为小学语文课程中的读写结合高质量实施奠定坚实基础。

结语

总而言之,大力推进读写结合下小学语文课堂教学改革创新是帮助学生强化语文学习能力的关键,教师应当联系读写结合相关要求打破传统语文教育模式的诸多局限,在读写结合中为学生创造开放的语文学习环境,通过阅读与写作的融合渗透,促进学生学习能力的持续提升。基于读写结合带给学生的积极影响,小学语文教育才能成为学生个性化成长的推动力,确保学生能够在阅读与写作相关活动中不断提高综合素质,为学生自身的个性化成长保驾护航。

参考文献

- [1] 方伟.巧阅读妙写作——小学语文读写结合教学探讨[J].文科爱好者,2025,(03):100-102.
- [2] 耿保芹.小学中高年级语文“读写结合”式教学模式探究[J].中华活页文选(教师版),2025,(07):91-93.
- [3] 冯萍.笔下生花读中悟道——小学语文读写结合教学研究[J].小学生(下旬刊),2025,(03):22-24.
- [4] 王敏.语用学视野下的小学语文阅读教学读写结合策略——以统编版小学语文五年级上册《将相和》为例[J].福建基础教育研究,2025,(03):52-54.
- [5] 戴容宏.小学语文习作单元思辨读写教学策略——以统编版五年级下册第五单元为例[J].学苑教育,2025,(09):73-75.