

# 信息技术与农村小学英语阅读教学的融合路径探索

李思梦

广西贵港市港南区木格镇良坡小学

**摘要:** 本文以信息教育与农村小学英语阅读教学为切入点, 剖析农村小学英语阅读教学资源不丰富、教学方法乏味单调等问题, 并探讨了信息教育的优势, 即优化教学资源 / 创新教学手段、教学方法等。通过理论探讨, 提出在教学中探索设计数字化的教学资源库, 多媒体信息技术、智能教学设备的应用、线上线下双管齐下等几种农村小学英语阅读教学与信息技术融合的可行路径, 以期在一定程度上提高农村小学英语阅读教学效率, 减少城乡之间教育鸿沟, 为农村英语教育的发展提供理论参考与实践思路。

**关键词:** 信息技术; 农村小学; 英语阅读教学; 融合路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.152

## 引言

在教育信息化 2.0 时代, 信息技术与教育的深度融合成为推动教育变革的重要力量。然而, 农村小学英语阅读教学受地域、经济等因素限制, 长期面临教学资源不足、教师教学手段落后、学生学习兴趣不高、英语语言环境缺失等问题, 严重制约了农村学生英语阅读能力的提升和英语素养的发展。信息技术凭借其丰富的资源整合能力、多样化的呈现形式和强大的交互功能, 为农村小学英语阅读教学带来了新的机遇和可能。

## 一、信息技术的概述

信息技术指对信息进行采集、加工、存储、传输、展现和使用等进行管理的运用多种技术, 包括计算机技术、通信技术、传感技术、微电子技术等。在学校教育中, 信息技术的发展也经历了多媒体辅助教学到智慧教育、数字化教育生态的发展阶段。原来老师只有播放教学幻灯片的工具是投影仪, 而现在借助人工智能、大数据、云计算等技术融入教育过程, 教育模式变革的可能性无限大。信息技术以强大的数据处理能力、强大的资源整合能力、强大的交互能力实现对时间和空间的突破, 推进教育的公平以及提升教学质量等具有非常重要的意义。

## 二、信息技术在农村小学英语阅读教学中的优势

信息技术可以跨越空间局限, 汇总大量的英语阅读资源。之前, 偏远农村小学因地域、经济原因, 所拥有的英语图书资源匮乏, 农村孩子很难有丰富的阅读材料。而现在的农村小学则可以通过网络平台下载到国内外优质的英语绘本、分级阅读、英文动画、英文有声书等, 农村小学教师可以在“中国教育资源公共服务平台”“外研社数字图书馆”等平台中找到适于自己不同年级英语水平学生的阅读资源等, 可以大大增加农村学生的阅读资源, 弥补农村学校英语图书资源的不足。

在信息技术教学条件下, 教学资源的呈现形式更加多样, 例如在阅读教学中, 教学资源不仅包含文字、图片、音效、视频等, 可以有效调动学生的多种感官, 激发学生的阅读兴趣, 满足小学生形象思维为主的认知规律。以小学英语绘本阅读为例, 教师可以利用电子绘本软件, 将绘本由静态变为动态画面, 运用优美的配音、生动的互动设计, 让枯燥的文字“活”起来, 在进行绘本阅读的过程中, 学生不仅可以欣赏到精美的画作, 聆听纯正的英语发音, 还可以通过点击屏幕与故事角色进行互动, 这种趣味性较强的阅读活动, 可以有效激发学生的阅读兴趣与参与热情。

## 三、信息技术与农村小学英语阅读教学的融合现状

在信息技术与农村小学英语阅读教学相结合的过程中, 还有很多问题与挑战, 我们必须认真对待。首先, 避免滥用技术。技术的应用必须保持技术适度, 把握英语教学的本质, 不能一味地使用技术, 花里胡哨的技术容易将学生带偏, 忽略了文本的阅读及问题的思考; 其次, 关注学生的个体差异, 由于农村小学英语教学的对象接触到的信息技术有高有低, 在信息技术的运用中应顾及学生的接受能力和学习的差异性, 防止拉大学生间的差距。最后, 个别农村学生家里没有网络, 平时较少接触电子产品, 在智能学习平台、电子阅读软件的使用上会感到生疏。

因此, 在实际的教学过程中, 教师的教学中要做好提前的了解, 对学生的技术支持做好学习指导。对于技术较差的学生, 可以采取小组协作学习的方式, 由技术较好学生带动学生; 或者可以在课后对这些学生做单独辅导, 让所有学生都能参与课堂、享受信息技术的学习。网络上的英语阅读资料丰富, 但也参差不齐、鱼龙混杂、良莠不齐, 有些网站存在错误语法、不适合小学生的英

语素材,甚至会存在不好的网站、不好的阅读文章。教师要引导学生学会选择较好的阅读资料,教会学生如何利用搜索、利用搜索技巧、如何搜寻有用的网址,如何去判断这个网站是不是权威网站、能否值得相信、能否信赖,运用例题分析、主题班会等形式,帮助学生了解网络安全知识,保护学生的隐私信息、防骗、防诱骗、远离不良信息等,让学生在网络安全中愉悦地进行英语阅读。

#### 四、信息技术与农村小学英语阅读教学的融合路径

##### (一) 构建数字化教学资源库:打造农村英语阅读“资源航母”

农村小学英语教学多年来都深受教学资源匮乏、教材、粉笔就是全部的教学工具、学生难得一见英美式英语阅读资料等教学资源贫瘠的困扰,导致英语阅读水平难以提升。而建立英语教学资源库相当于一艘可以清除迷雾的“资源航母”,是改变这种境遇的主要法宝。

首先,学校与地方教育主管部门共同合力搭建资源库,“教育云”平台这个坚固的“甲板”是资源库框架搭建的主力部队。在资源集聚上,采取“自下而上收集+自上而下推送”的模式,教育局统筹指导自上而下推送各类优质资源,教师走进资源库就像是走进一家秩序良好的大型书店,可以通过关键字、年级、教学目标等关键词标签在大量资源库中寻找自己所需教学资源。

其次,资源库还有一个功能,那就是智能的“导航”服务,它会存储教师们的搜索和使用记录,根据这些记录,智能地为教师们推送适合的教学资源,方便了对教学资源的使用。为了让“航母”能保持无限活力,资源库制订了动态更新的内容推送机制,资源库每月推送不少于200条的优秀资源,种类涵盖阅读材料、课件、趣味视频、知识拓展等多种资源形式,更新频率与时效性保证了资源库的良好状态,使农村英语教育教学能够不断充满新鲜血液。

最后,在进行资源整合的过程中,通过教育部门主导对接国内外资源商,引入分级的教学资源,给学生准备了不同的“成长阶梯”。分级阅读里的经典分级读物,将牛津阅读树里奇幻冒险故事内容丰富的电子版、培生幼儿英语里有趣的绘本内容录入资源库,同时又按照新课标标准、阅读难度为划分标准,将其细分为基础篇(1—2年级)、提升篇(3—4年级)、拓展篇(5—6年级),在内容上从培养学习兴趣和积累单词开始,逐步提高学习难度,训练理解力,培养拓展思维,同时又广泛收录了BBC少儿英语新闻简版,足不出户帮助学生了解天下大事、聆听地道英语。国家地理少儿科普动画由画面生动、

内容浅显又极有“营养”的英语科普动画组成,将科普知识与英语知识的学习进行搭配,不仅帮助学生打开眼界,学习知识,更激发了学生探索英语学习和探索世界的兴趣。

##### (二) 运用多媒体与智能教学工具:重构沉浸式阅读课堂

教师在实际的英语阅读教学过程中,需要充分利用多媒体技术和电子资源,打破传统的“教师教学生读”的被动模式,使纸质资源立体化处理,优化阅读课堂教学,可以将抽象的阅读文字通过多媒体技术创设出具有立体感的英语学习情境。

在教学《Healthy Food》这一堂课的过程当中,为了能让快速融入课堂当中,教师可以将教材中的内容与多媒体课件进行结合,运用多媒体教学设备展示健康食物的图片,并通过视频的方式展示出我国与西方的饮食文化差异,像我国大多喜欢吃面食、五谷杂粮等,而西方较为喜欢吃快餐等等,把抽象的文字形象化地呈现在学生面前。通过这一方式的加入,使学生的学习兴趣被有效激发出来,加强学生的视听体验。

此外,在讲解《Amazing Animal》时,教师通过课堂推送关于“帮助北极熊找到正确住所”的投票题,在学生读题时,学生在手机上点击投票选项后,系统则能够立即显示答案的正确性分布,以正确率条形图的形式展示出来。教师可根据此正确率条形图能够立马了解学生对相应知识点掌握的情况,对于学生的答案错误率比较高的内容进行重点讲解。通过与课堂的弹幕功能进行互动,让学生在阅读的过程中在自己的手机上发表想法、提问疑难,使得教学效果活跃起来。

##### (三) 开展合理的教学活动:构建弹性学习生态

农村小学的教师应根据实际农村教学环境合理利用课上与课下时间,以深度阅读为首要目标,以思维培养为契机,运用“问题链教学法”开展教学。在课堂教学中,教师围绕文本核心内容,设计由浅入深、层层递进的问题链,引导学生逐步深入文本,挖掘文本背后的内涵与价值,让学生在解决问题的过程中,锻炼逻辑思维与批判性思维能力。

以《The colorful world》这一节课为例,教师精心设计一系列递进式问题,如“Is a homogeneous world easier to manage or does diversity bring more value?”“Should we encourage cultural assimilation or celebrate cultural differences?”“Does a colorful world lead to more conflicts or greater innovation?”,通过这些

由浅入深、充满思辨性的问题,组织学生进行小组辩论。在小组辩论中,学生首先需要运用文本中的信息论据进行反面辩论,运用逻辑思维进行论证,有效培养了批判性思维和语言表达能力。辩论过程中,学生们需从不同角度剖析问题,例如在探讨文化多样性时,既要分析其可能引发的沟通障碍与冲突,又要阐述它为创新与发展带来的机遇,在观点的碰撞与交锋中,深化对“多彩世界”这一主题的理解。

为了提升学生的口语表达能力,教师可引入科大讯飞的“畅言晓学”系统。学生进行朗读练习后,系统会对学生的朗读进行逐句批阅,从语音、语调、连读、弱读和语速五方面进行评分,并且做出直观的整改提示。例如学生在朗读过程中如果出现发音不正确的地方,会用红色标注出来,并给出正确的发音样张,如果遇到连读不自然的单词地方用波浪线标出,并做出一个动画,提示学生怎样进行连读,从而不再出现“哑巴英语”,此前一些不敢开口的学生也愿意发言,主动参与到课堂英语朗读练习中了。同时,教师定期查看系统生成的班级朗读数据报告,了解学生整体口语水平变化,针对普遍存在的问题,在下一轮线下课堂中开展专项口语训练。通过线上系统的辅助,农村小学此前一些不敢开口的学生也愿意发言,主动参与到课堂英语朗读练习中,校园里逐渐形成了浓厚的英语学习氛围。

(四) 加强教师信息技术能力培训: 锻造融合创新主力军

教师的信息技术素养直接决定着教学融合的深度与广度,构建科学系统的培训体系势在必行。为此,学校可搭建“三阶成长模型”,分层次、递进式提升教师能力。在基础层,教师进行 Office 高级应用和希沃白板运用等相关技术的培训,利用 Chat GPT 优化教学设计,教师提供教学目标和学情信息后,Chat GPT 提供基于多种教学活动设计、分层设计的作业题等。在培训方式方面,学校选择“工作坊+跟岗教研”的模式,派出教师前往信息化学校跟岗学习、观摩智慧课堂,体验 AI 互动、大数据学情分析技术的应用,开展“同课异构”的教研活动,对比不同教师如何借助信息技术手段开展教学活动。同时学校开展导师制工作,利用微信视频开展常态化指导,指导教师利用信息技术手段开展智慧教学的痛点和难点,共同分享智慧课堂的教学案例。

为促进教师常态化开展提升信息素养教育培训,还应该设计实施教师激励措施。在教师专业技术职称评审标准中提出信息素养与信息教育教学能力的参考标准,

要求申报高级教师专业技术职称的信息教师要有一定信息教学和信息技术教学成果。例如在评选“智慧教学创新奖”的时候,教师鼓励创作各种信息教育教学优质课件、网络微课,对设计开发优质数字教学资源、开展创新教学模式的教师进行嘉奖和激励,颁发“智慧教学创新奖”获奖证书、奖励奖金等;区域制定开发资源上传共享积分制,凡是教师自行制作、创新的信息教学精品课件、优质网络微课,或制作了精彩的慕课视频、微视频等资源都会积分,积分可以兑换一定高级培训名额,或换取自己想上手的信息技术设备资源的使用权,激励教师积极参与信息化教师培训和资源建设,培养壮大一支真正能支持和实现教育信息化发展和变革的高素质融合创新师资队伍。

### 结语

综上所述,信息技术与农村小学英语阅读教学融合是提高农村小学英语教学质量和均衡发展农村教育的重要举措,通过建立教学资源库、改革教学方式、进行混合式教学和强化师资培训进行的融合路径,可有效改善农村小学英语阅读教学现状,激发学生学习兴趣,提升学生英语阅读水平和学生综合素养。未来,在 5G、人工智能等新版本技术不断开发的背景下,将出现更多新的融合方式,在融合应用过程应以问题为导向,不断探索、不断创新实现信息技术与农村小学英语阅读教学深度融合,促进农村小学英语教学事业的发展与建设。

### 参考文献

- [1] 卢芳. 信息技术与小学英语教学深度融合的路径探索[J]. 河南教育(教师教育)(下), 2024(3): 62-63.
- [2] 白雪. 信息技术 2.0 工程视野下的英语学科育人路径实践探索[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2023(2): 40-42.
- [3] 何瑜. 信息技术拓宽小学英语词汇教学评价实施的探索[C]// 第七届中小学数字化教学研讨会. 绍兴市柯桥区中国轻纺城小学, 2022.
- [4] 樊红梅. 农村小学英语“沉浸式教学法”探索路径——基于农村小学生英语语言能力提升[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(9): 1.
- [5] 单立华. 农村小学英语“沉浸式教学法”探索路径——基于农村小学生英语语言能力提升[J]. 现代教育, 2019, 000(023): P. 54-55.

基金项目: 本文系贵港市教育科学“十四五”规划 2025 年度专项课题《核心素养视角下农村小学英语阅读素养提升策略研究》(课题编号: 2025025B)的研究成果。