

# 生活化教学理念与小学信息技术相结合的策略研究

任莹莹

江西省宜春市上高县镜山小学

**摘要:**在信息化时代背景下,如何有效地将信息科技与小学教育结合起来,已成为教育领域的重要议题。生活化教学理念作为一种新的教育理念,以学生生活为出发点,注重将课堂内容与实际生活联系起来,强调实践和应用能力的培养。将这一理念与小学信息科技课程结合,不仅能提升学生的学习兴趣,还能提高其解决实际问题的能力。通过具体的教学策略与方法,可以更好地促进信息科技教育的普及与发展,并且能够提高学生的综合素养。在此过程中,如何有效整合生活化教学理念与信息科技教学内容,找到适合的教学模式,是值得深入探讨的问题。

**关键词:**生活化教学理念;小学教育;信息科技;教学策略;教育模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.146

## 引言

信息科技作为现代教育的重要组成部分,已经逐渐渗透到各学科的教学之中。尤其在小学阶段,信息科技的教学不仅是对学生技术能力的培养,更是对他们创新思维和实际操作能力的激发。单纯的技术传授并不足以激发学生的兴趣和深度学习。生活化教学理念的提出,为小学信息科技教学提供了新的视角和方法。通过将生活经验与信息科技课程内容相结合,可以让学生在熟悉的生活场景中,体验到信息科技的实际应用,从而增强他们的学习动机与创造力。这种教学模式不仅能够解决学生在学习过程中遇到的困难,也有助于培养学生解决实际问题的能力,推动教育理念的更新与改革。

## 一、生活化教学理念的核心思想及其在信息科技教学中的应用意义

### (一)生活化教学理念的定义与发展背景

生活化教学理念强调将学生的日常生活与课堂教学有机结合,注重以学生的生活体验为出发点,通过教学内容的实际应用和互动,激发学生的学习兴趣,并帮助其将所学知识与现实生活中的实际问题解决能力相联系。随着社会发展与科技进步,教育领域逐渐重视学生综合能力的培养,尤其是信息科技学科的教育目标,不再仅仅局限于技术操作,而是扩展到培养学生的创新思维与实际应用能力。生活化教学理念正是在这种背景下应运而生,强调以学生为主体,以生活为依托,促进知识的迁移与应用,力求实现教学与生活的深度融合,增强学生的学习动机与课堂参与度。在信息科技教学中,生活化教学理念更为凸显其重要性,因为这一学科本身具有较强的实践性与技术性,学生的兴趣常常随着知识的抽象性与技术性的增加而逐步降低,采用生活化教学理念有助于学生从真实情境中获得更多学习的动力与机会。

### (二)信息科技教育的现状与挑战

在当前小学信息科技教育中,虽然教学内容逐步引入了多媒体、网络技术、编程等现代信息技术元素,但普遍存在学生学习兴趣不高、教学资源不足等问题。教学内容虽然逐渐丰富,但课堂教学依旧停留在技术传授的阶段,学生更多的是接受抽象的知识,而缺乏将其与日常生活或实际问题联系的机会。信息科技作为一门应用性极强的学科,若不能与实际生活紧密结合,便难以激发学生的兴趣并促进其深入学习。教学设施和教师专业能力的不足,往往使得信息科技的教育效果大打折扣。教师在传授技术知识时,可能忽略了对学生创新思维的培养和实际问题解决能力的培养,这使得信息科技教学的效果未能达到预期,学生的综合素质和实践能力未能有效提升。如何通过新的教育理念,克服这些问题,提升教学效果,成为当前信息科技教育亟待解决的挑战。

### (三)生活化教学理念对信息科技教育的影响

生活化教学理念在信息科技教育中的应用,能够有效地改变传统的教学模式,使得知识传授不再局限于课堂上的单一讲解,而是通过贴近学生生活的方式,让学生在情境中理解并应用所学内容。通过将生活中的实际问题与信息科技的相关知识相结合,学生不仅能够掌握信息技术的基本操作,还能学会将这些技术运用到日常生活中,提升其综合素养。生活化教学理念强调实践与体验,学生在信息科技课堂上能够通过操作和体验感知知识的真实应用,进而提升对信息科技的兴趣和学习的积极性。生活化教学理念还能帮助教师打破传统教学的局限性,使课堂更具互动性与创意性,从而有效提升课堂教学的效果。通过生活化教学,学生能够在更为生动有趣的学习环境中培养创新思维和问题解决能力,这

不仅有助于学生对知识的深入理解，也为未来的科技创新奠定了基础。

## 二、生活化教学理念与小学信息科技课程的有效结合策略

### （一）将生活情境引入信息科技课堂的具体方法

生活情境是学生熟悉且感兴趣的背景，它能帮助学生更好地理解和掌握所学知识。在信息科技课堂中，通过引入学生的生活经验，能够增强教学的趣味性和实用性。具体来说，可以通过设计贴近生活的教学案例，如家庭作业的自动化、智能家居的使用等，带领学生探讨信息科技如何在日常生活中发挥作用。在讲解编程时，可以让学生通过编写简单的程序来控制家庭中的电器，或是模拟生活中智能设备的操作，这种实践活动不仅能帮助学生理解抽象的编程语言，也能培养他们解决实际问题的能力。教师还可以鼓励学生分享自己日常生活中使用信息科技的实例，创造一种互动学习的氛围，使学生在熟悉的生活情境中找到信息科技的实际应用，增加其对课程的兴趣和参与度。

### （二）通过案例分析促进学生实际操作与思维创新

信息科技教育不应仅仅停留在技术操作的层面，学生更需要通过实际案例的分析，激发其创新思维。通过对生活中常见的科技应用进行案例分析，可以帮助学生理解信息科技如何解决具体问题。教师可以设计一些实际的案例，让学生在分析和解决问题的过程中，锻炼自己的逻辑思维与创新能力。可以通过设计一个“智能购物”的案例，让学生模拟使用电子支付、物联网技术等解决购物过程中的问题，培养学生对信息科技创新的兴趣与意识。通过案例分析，学生不仅能够掌握技术操作，更能够从实际应用中发现问题的解决方案，这对于其思维能力和问题解决能力的提升具有重要意义。

### （三）搭建跨学科合作平台，提升信息科技课程的实践性

信息科技教育的核心在于实践，而实现这一目标的关键是跨学科的合作。通过搭建跨学科合作平台，可以将信息科技课程与其他学科的内容进行融合，帮助学生从不同学科的角度理解和应用信息科技。结合数学课程中的几何问题，进行编程设计，使学生能够将抽象的数学概念通过信息科技的手段加以实现和验证。结合科学实验，利用信息科技手段对实验数据进行处理和分析，增强学生对信息科技的实际应用认识。跨学科合作不仅能提升信息科技课程的实践性，也能促进学生综合素质的提高，使他们具备多学科融合解决问题的能力。

## 三、生活化教学理念在信息科技教育中实践中的难点与解决对策

### （一）生活化教学理念实施中的教师能力瓶颈

尽管生活化教学理念在理论上有着积极的推动作用，但在实践中，其实施面临着教师能力的瓶颈。教师是否具备足够的跨学科知识和技术背景，是生活化教学理念能否成功实施的关键。信息科技课程的教学不仅要求教师具备扎实的技术能力，还需要他们能够将这些技术知识与学生的生活经验结合起来。许多教师仍然停留在传统的教学方式中，缺乏创新性和灵活性。教师对生活化教学理念的理解深度不同，教学方法的创新意识较弱，也可能导致教学效果不佳。为了促进生活化教学理念的实践，应当通过培训和支持，提升教师的教学能力和创新意识，使他们能够更好地结合学生的生活背景，实施符合实际需求的教学策略。

### （二）教材与教学资源的不足及其对策

生活化教学理念的实践，需要充足的教学资源作为支撑。许多学校尤其是农村学校的教材和教学资源相对匮乏，限制了生活化教学的有效推进。为了弥补这一不足，学校可以通过多渠道寻求支持，如与社会科技企业合作，借助互联网资源以及开设在线学习平台等方式，丰富教学内容和教学手段。通过互联网技术，可以让学生接触到更为丰富的教学案例和资源，例如模拟实验、虚拟学习等，进而激发他们的学习兴趣和实践能力。教师还可以根据实际教学需要，灵活选择和调整教材内容，使其更贴近学生的生活实际，提升课堂教学的效果。

### （三）信息科技课堂中学生兴趣的激发与维持

信息科技课程的学习往往伴随着较强的技术性和抽象性，这可能导致学生对课程的兴趣逐渐下降。为了克服这一难题，可以通过设计更多互动性强、富有挑战性的任务，增强学生的参与感和成就感。教师可以设计以学生兴趣为基础的项目任务，让学生在动手操作的过程中体验到成功的喜悦。课堂教学中还可以引入游戏化教学方法，通过设立课堂竞赛、任务挑战等形式，增加学生的学习动力，使他们在互动和合作中不断突破自我，保持对信息科技学习的热情。

## 四、基于生活化教学理念的小学信息科技教学模式创新探讨

### （一）情境教学法在信息科技课程中的运用

情境教学法通过设置真实的或模拟的情境，让学生在情境中感知和应用所学知识。在信息科技教学中，教师可以通过创设贴近学生日常生活的情境，引导学生进

行实践操作，达到学以致用。在教授编程时，教师可以通过模拟智能家居控制系统的构建，让学生通过编程语言实现灯光开关、温控系统等控制功能，从而提升他们对编程知识的实际运用能力。情境教学法不仅能够使学生更好地理解抽象的技术知识，还能增强他们解决实际问题的能力，是一种非常有效的教学方法。

### （二）项目化学习与信息科技教育的结合模式

项目化学习是一种基于实际问题的教学模式，强调通过团队合作、任务分配和成果展示等方式，培养学生的实践能力和创新思维。在信息科技教育中，项目化学习尤为适用，因为它能够将技术操作与实际问题结合起来，使学生在解决问题的过程中深入理解信息科技的应用。可以通过组织学生参与设计一个小型智能系统项目，要求他们从需求分析、方案设计、程序编写到测试调试等多个环节进行操作。通过项目化学习，学生不仅能掌握信息科技的基本技能，还能提升他们的协作能力和项目管理能力，从而更好地应对未来科技发展的挑战。

### （三）翻转课堂在小学信息科技教学中的实践

翻转课堂是一种颠覆传统教学模式的教学方法，它强调学生在课前自主学习基础知识，课堂上通过讨论、实践操作和问题解决等方式深化理解。在信息科技教学中，翻转课堂能够激发学生的自主学习兴趣，并为他们提供更多的实践机会。教师可以在课前通过网络平台提供视频讲解，帮助学生提前了解编程、机器人等基本概念，而课堂上则通过实际操作和团队合作，让学生在解决问题的过程中深化对知识的理解。翻转课堂不仅能够提升学生的学习主动性，还能帮助他们在实际操作中提升解决问题的能力。

## 五、生活化教学理念下小学信息科技教育的成效与未来发展方向

### （一）生活化教学理念下的教学效果评估与反馈

生活化教学理念的实施，首先需要有效的评估与反馈机制。教学效果的评价应注重学生的实际操作能力与问题解决能力，而不仅仅是对理论知识的掌握。在评估过程中，可以通过项目成果、操作能力、创新思维等方面进行综合评价。还应建立实时的反馈机制，教师可以通过观察学生的课堂表现、作业完成情况等及时调整教学策略，确保学生能够在生活化教学中获得最佳的学习体验和效果。

### （二）学生信息科技素养的提升与综合能力的发展

信息科技教育的最终目的是提升学生的信息科技素

养，并为其未来的发展奠定基础。生活化教学理念的实施能够更好地激发学生的学习兴趣 and 主动性，从而提升他们在信息科技领域的能力。通过这种教学方式，学生不仅能够掌握一定的技术操作技能，还能在实际生活中应用信息科技解决问题。生活化教学理念还能够促进学生综合能力的发展，培养他们的创新精神、团队合作能力和批判性思维等，为未来的学习和工作打下坚实的基础。

### （三）未来信息科技教育中的生活化教学策略的持续创新

未来的信息科技教育将更加注重学生的个性化需求和实际应用能力的培养。生活化教学理念的持续创新，是提升教育质量和学生能力的关键。随着科技的不断发展，新的教学工具和方法将不断涌现，这为生活化教学理念的创新提供了无限的可能。教师应不断探索新的教学模式，如虚拟现实、人工智能等技术的应用，以增强学生对信息科技的兴趣与认知。教育者还应关注学生多元化的学习需求，采用灵活的教学策略，以促进每个学生在信息科技教育中的全面发展。

## 结语

本文探讨了生活化教学理念与小学信息科技教育的结合策略及其应用意义。通过分析生活化教学理念的核心思想与信息科技教学的现状，提出了如何将生活情境引入信息科技课堂，促进学生的创新思维与实际操作能力。本文也探讨了生活化教学理念在信息科技教育中实践的难点与解决对策，并提出了基于情境教学法、项目化学习和翻转课堂的教学模式创新。在此基础上，结合当前教育资源的不足，提出了未来信息科技教育中的持续创新策略，为提升学生的综合能力与信息科技素养提供了理论与实践支持。

## 参考文献

- [1] 王明. 生活化教学理念在小学教育中的应用探讨[J]. 教育研究, 2023, 45(6): 112-119.
- [2] 张琳. 信息科技教育改革中的问题与对策[J]. 信息教育研究, 2022, 38(4): 76-82.
- [3] 李凯. 生活化教学理念在学科教学中的实践探析[J]. 教学法研究, 2021, 39(3): 58-64.
- [4] 高峰. 小学信息科技教育的现状与创新策略[J]. 基础教育论坛, 2024, 50(2): 99-105.
- [5] 刘欣. 教学模式创新与学生学习能力提升研究[J]. 教育探索, 2022, 40(5): 45-52.