

浅谈小学英语学科中德育的渗透

王科芳

深圳市宝安区弘雅小学

摘要：随着教育观念的更新，德育在各学科教学中越来越重要，小学英语是基础教育的一个重要组成部分，它对德育渗透有其独特的优势和价值。在全球化的背景下，小学英语教学不仅仅是传授语言知识，同时也是进行道德教育的重要载体。针对目前小学英语课程德育渗透中存在的目标不明确、方法单一、评价缺位等问题，有针对性地提出了明确德育目标，创新教学方式，完善评价体系等措施。目的在于将英语教学和道德教育有机地结合起来，使学生在在学习语言的同时形成正确的价值观、道德观和跨文化交际能力，为培养具有国际视野和国家情怀的新时代人才打下坚实的基础，同时也为小学英语教育工作者提供理论借鉴和实践指导。

关键词：小学英语；德育渗透；学科融合；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.036

引言

随着全球一体化进程的加快，国际交往的日趋频繁，小学英语教学习日益引起人们的关注。英语是外语教学中的一个重要组成部分，对培养学生的语言能力和扩大国际视野起着至关重要的作用。然而，在小学英语教学中，教师过分强调词汇和语法知识的传授，而忽略了对学科教学的德育渗透，这是一个不容忽视的问题。小学阶段是学生道德观、价值取向形成的关键期，英语课程教学内容丰富，文化因素多样，为德育提供了广阔的发展空间。在小学英语教学中渗透思想道德教育，不仅可以提高学生的语言应用能力，而且可以引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，加强民族文化认同感，培养学生的跨文化交际能力和社会责任感。

一、小学英语学科中德育渗透的重要性

（一）促进学生全面发展的心理建构

从儿童心理的角度看，皮亚杰认为认知发展是一种建构的过程，是个体在与环境不断地相互作用中实现的。智力既非起源于先天的成熟，亦非起源于后天的经验，而是起源于主体的动作。这种动作的本质是主体对客体的适应。小学生在皮亚杰的认知发展理论中，正处在具体运算向形式运算的过渡阶段，此时的小学生道德认知具有很强的可塑性^[1]。英语学科中丰富的故事文本和文化情境为道德教育提供了形象化的载体。在学习英语寓言的过程中，学生可以透过故事中人物的动作，把抽象的道德观念转变成具体的认知经验，从而提高学生的认知能力。如在学习《The Boy Who Cried Wolf》时，学生通过对故事内容的理解，潜意识地建构起对“诚信”的认知架构。同时，小组活动、角色扮演等英语学习活

动对培养学生的社会情感能力有很大的促进作用。根据SEL（社会情绪学习）理论，这些活动可以帮助学生在交往中提高自我认知、自我管理、社会意识、人际关系技巧以及负责决策的能力，从而达到从语言技能学习到人格培养的全过程。

（二）增强文化自信的双向建构路径

在当今多元文化冲突的大背景下，小学英语德育渗透必须建构一种双向文化构建模式。一方面，在英语学习过程中，学生可以接触到西方文化的优秀成分，如社区互助、环境保护等西方节日文化；另一方面，利用英语这一媒介，引导学生运用国际语言，将中华优秀传统文化传播出去。这种文化输入和输出的结合，打破了传统文化单向传播的模式，让学生真正体会到中华文化独特的价值，增强文化自信。

（三）提升跨文化交际能力的生态化培养

生态语言学理论认为，培养学生跨文化交际能力必须营造良好的语言生态环境。在小学英语教学中，可以通过创设虚拟和现实的跨文化交际情景对学生进行道德教育。通过虚拟现实（VR）技术，将学生置身于英语国家的文化情境中，模拟参加英国下午茶派对、美国校园活动等，使学生在真实的情境中学会文化礼仪与交际规范。同时通过引入真实的国际交流案例，组织学生对不同文化背景下的价值观进行分析和探讨，使学生对不同文化背景下的价值观有更深刻地认识，从而培养出一种具有包容性和包容性的跨文化交际态度。

二、小学英语学科中德育渗透存在的问题

（一）德育目标的碎片化与失衡

目前，我国小学英语教育的目标分散，缺乏系统的

规划,不能很好地满足学生的需要。教师在制定德育目标时,往往是根据教材随意设定,没有遵循学生道德发展的整体规律。在一个学期里,道德教育目标往往是分散于不同主题的文本之中,缺乏连贯性与连贯性。同时还存在着知识目标和道德教育目标不相适应的现象。在教学设计中,德育目标表述模糊,诸如“培养学生良好品德”之类的笼统表述,不能对教学实践起到明确的引导作用,从而很难有效地实现德育目标^[2]。

(二) 教学方法的技术化浅表应用

随着教育科技的进步,多媒体、智能设备等技术手段在小学英语教学中的应用还停留在浅层的应用层面。目前,我国高校德育工作中存在着诸多问题,很多教师只是简单地用PPT、录像等形式呈现德育内容,缺乏对信息技术与道德教育深度融合的探索。如在德育教育中运用动画录像,只注重影片的趣味性,没有引导学生对影片中所蕴含的伦理思想进行深入的思考。另外,以人工智能为代表的一些新兴教育技术在德育渗透中的应用几乎处于空白状态,没有充分发挥信息技术在情境创设、个性化学习等方面的优势,导致德育教学方式缺乏创新与吸引力。

(三) 教师德育能力的结构性缺陷

小学英语教师在道德教育方面存在着结构上的缺陷。从知识结构上看,教师普遍缺乏系统的道德理论知识,缺乏对道德发展理论和方法的认识,从而导致了用科学理论指导道德实践的困难。从能力结构上看,教师的道德教育资源开发能力和道德教育活动的设计都比较薄弱;例如,教师在面对教材中的德育元素时,不能对其内涵进行深层次的挖掘,很难把德育内容融入英语教学活动中。

(四) 评价体系的功利化倾向

目前,我国小学英语教学评估制度存在着严重的功利化倾向,过分重视学生的考试成绩,而德育评估则流于形式,严重影响了学生的学习积极性。评价内容以英语知识与技能为主,缺乏具体的评价标准,也缺乏行之有效的有效的评价手段。这种功利化的评价制度,造成了教师在教学过程中忽略了道德教育,而学生仅仅把注意力放在了学习成绩上,这对培养学生的道德品质与发展是不利的^[3]。

三、小学英语学科中德育渗透的对策

(一) 构建螺旋上升的德育目标体系

在小学低年级阶段,教师可以把道德教育渗透到

英语教学中,围绕“学习礼貌用语”“遵守课堂纪律”等基本目标。例如,在进行“Hello”“Thank you”“Excuse me”等简单的问候和礼貌用语时,可以通过角色扮演的方式,让学生模拟在餐厅点菜、向别人借东西等生活情景,使学生在实际生活中学会礼貌。在课堂规则方面,我们使用“Please sit quietly”“Raise your hand”这两个英语指示来规范学生的行为,并在每一节课前对学生进行规则复习,以加强学生的纪律性。在中年级阶段,将“爱护公共环境”和“学会合作学习”作为中心,将社会公德和团队精神融入英语教学之中。在教学有关环保的英语如“Keep the classroom clean”“Don't litter”时,组织学生进行“校园清洁小卫士”活动,用英语记录清洗的过程和感受;在小组合作学习方面,设计《英语情景剧编演》任务,让学生以小组为单位创作和表演英语短剧,通过分工明确,互相配合,提高团队协作的能力。高年级学生则注重“尊重文化差异”“树立正确的消费观念”及“跨文化认知”等价值观。在学习西方节日文化内容的过程中,进行“中外节日对比”的探究活动,让学生运用英语进行调查,展示各国节日的由来和风俗习惯,引导学生学会尊重文化的多样性;在消费观念教育方面,设计英语演讲活动《我的零花钱计划》,让学生用英语来阐述自己的零花钱计划,培养他们的理性消费意识。同时,在每一个单元的教学设计中,都要把德育目标细化到每一节课上,比如在词汇和句型的教学中自然地融入德育元素,保证德育工作的系统性和连贯性^[4]。

(二) 创新沉浸式德育教学模式

在现代教育技术的支持下,创新渗透式德育教学模式,可以为学生提供身临其境的学习体验。利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)等技术构建德育情境,教师可以与专业团队共同开发英语思想道德教育资源。例如,在教学“Save the Earth”这一单元时,利用虚拟现实技术将学生们“置身”于污染严重的河流、森林等环境中,并用英语旁白及互动提示引导学生观察环境污染的后果,并以小组讨论的形式用英语表述保护环境的具体措施;利用AR技术对教科书中的动植物图片进行扫描,展示它们的生长环境和现状,加强对环境保护的认识。开发和应用交互式教学软件,使德育教育和游戏学习深度融合。设计一种关于道德判断的英语游戏,例如:“道德迷宫大冒险”,学生需要回答一些英语情境的问题,例如:“Your friend wants to cheat in the test.

What should you do?”正确的可以打开新的关卡，错误的可以回到原来的位置，这样就可以培养学生的道德思维和英语表达能力；还可以开发英语道德养成卡，学生每天做一件道德行为(例如帮助别人)并用英语记录下来，就可以得到虚拟的奖品。在线上与线下相结合的道德教育活动中，学校可以与国外小学建立友好的合作关系，定期组织学生在网上开展交流活动。

(三) 实施教师德育能力提升工程

实施教师道德素质提升计划，需要学校与教育部门共同制订一套完整的、有针对性的培训计划。一是分层次培训，对新入职教师进行基本思想道德教育理论和课堂道德实践训练，如组织新教师学习《小学德育纲要》、观摩优秀教师英语课、安排辅导员一对一辅导等；针对具有一定教学经验的教师，开展跨文化交际知识、德育资源开发等高级培训，邀请专家就跨文化交际中的德育渗透进行专题讲座，组织教师参加德育资源开发研讨会，学习如何把生活素材转化成英语思想道德教育教学资源。二是请道德教育专家、优秀教师做专题讲座，每月定期举办一次。例如，邀请全国知名英语教师分享“英语绘本教学中德育渗透”的经验，组织教师现场观摩、研讨；举办“德育案例分享会”，让教师交流英语德育工作中的成功案例和遇到的问题，共同探索解决办法。建立一份教师德育能力开发档案，对教师的培训经验、实践成果、学生的反馈等资料都有详细地记录，由学校领导和德育专家组成一个评估小组，每学期对教师的德育工作进行评估，并对存在的问题提出改进意见^[5]。三是鼓励教师进行道德教育科研，学校可以设立专门的英语道德教育研究基金，资助教师进行课题申请。如《小学英语阅读课德育渗透策略研究》一文，通过文献调研、课堂实践和资料分析等方法，探讨了渗透德育的有效途径；定期组织教师参加德育研讨会，促进教师间的交流和学习，促进教师由经验型向研究型转变，提高德育整体水平。

(四) 建立多维动态的评价体系

为全面、客观地反映学生道德教育的发展情况，需要构建多维动态的小学英语德育评估体系。评价主体多元化，教师在评价时要注意过程和结果相结合，要注意学生英语表达是否体现了道德素养，如小组讨论时是否尊重他人意见、使用英语评价反馈等；在学生自我评价方面，设计了英语德育自评量表，内容包括：“我会用英语表达至少三种对环境友好的行为”“我能主动帮助同学参加英语活动”等内容，并要求学生

定期进行自我评估；在互评环节中，可以组织学生以小组为单位，运用英语进行相互评估，例如：“Your English presentation was very helpful, and you also listened to others carefully”，“你的英语有很好的表现，而你的表现也很好。”家长评鉴透过线上平台或家校联络簿，让父母以英语纪录孩子在家的道德行为，例如：“Tom helped clean the neighborhood and told me about environmental protection in English”。期末对学生进行终结性评价，并结合英语德育手抄报和英语短剧表演等学生德育实践成果对学生进行全面的评价。运用大数据技术分析评价数据，形成学生思想品德发展报告，向师生反馈，为调整教学策略、提高学生自我提高提供科学依据，使评价的引导与激励作用得以充分发挥。

结语

在小学英语教学中渗透道德教育，既符合时代发展的需要，又能促进学生的全面发展。目前，小学英语课程中德育渗透还存在着许多问题，但是，只有明确德育目标，创新教学方式，提高教师道德素质，完善评价体系，才能使英语教学和德育工作的深度结合起来。在今后的小学英语教学中，教育工作者要进一步加强学科道德教育，不断地探索和创新德育渗透的途径和方法，使英语学科的道德教育功能得以充分发挥，培养学生的跨文化交际能力与道德品质，为培养具有国际视野、文化自信、社会责任感的新时代人才做出自己的贡献。

参考文献

- [1] 周黎明. 小学英语学科教学中的德育渗透 [J]. 教育, 2025, (08): 39-40+44.
- [2] 王燕. 德育在小学英语学科教学中的有效渗透 [J]. 中学生英语, 2024, (44): 93-94.
- [3] 谈金花. 聚焦小学英语学科渗透德育教学的实践探究 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会 2023 年度学术讨论会论文集 (四). 开平市三埠街道办事处新安小学; 2023: 199-202.
- [4] 沈金华. 如何在小学英语学科教学中渗透德育 [J]. 家长, 2023, (32): 49-51.
- [5] 田楠. “双减”背景下小学英语学科渗透德育的策略 [J]. 吉林教育, 2023, (07): 68-70.

作者简介：王科芳（1975年2月—），女，汉，湖北省荆州市，大学本科，一级教师，小学英语。