

# 基于教学实践的小学数学有效审题引导策略剖析

曾琪

江西省吉安市吉水县乌江小学

**摘要：**随着新课程改革的深入推进，小学数学教学越来越注重培养学生的思维能力、解决问题的能力 and 创新精神。审题是解决数学问题的关键起始点，然而在实际教学中，学生常因审题不清导致解题失误。基于此，本文聚焦于小学数学教学中引导学生有效审题的方法探讨，旨在提升学生数学解题能力与思维素养，有助于学生在数学学习中构建清晰解题思路，提高解题效率与正确率，为其数学学习能力的长远发展奠定坚实基础，也为小学数学教师提供了实用的教学参考。

**关键词：**小学数学；有效审题；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.005

## 引言

在小学数学教学体系里，解决数学问题是培养学生逻辑思维与应用能力的重要环节，而审题则是这一环节的基石。有效的审题可以帮助学生准确理解题目意图，清晰把握已知条件与所求问题之间的逻辑关系，从而顺利找到解题路径。然而，在实际教学过程中，不难发现学生因审题失误而导致解题错误的情况屡见不鲜。这些问题不仅影响学生当下的解题结果，长期来看，还可能阻碍学生数学思维的发展与学习兴趣的培养。因此，深入探讨如何引导小学生有效审题，成为小学数学教学中亟待解决的重要课题。

## 一、小学数学有效审题教学的重要性

### （一）锻炼数学思维

数学思维能力是学生掌握数学知识的关键技能，有效审题教学对学生数学思维能力的培养具有不可替代的作用，题目解析过程需学生感知、剖析、整合、提炼与归纳题目信息。该系列活动实质上反映了数学思维的实际应用，在接收题目信息之际，学生需发挥观察能力，精准把握试题中的各类要素与信息，此举措有利于提升其敏锐细致的观察能力。分析阶段，学生需探究各条件间的内在逻辑联系，评估其对于问题解决的效用，此过程提升了逻辑思维技能，整合多样化资讯，学生努力形成解题策略，将零散信息融合成统一整体，增强整体思维能力，面对繁难议题，学生需从具体题目背景中提炼数学模型，该过程加强了抽象能力。

### （二）准确把握问题核心

精准锁定问题核心是高效解题的核心目标，亦是攻克数学难题的关键条件，小学数学学习题形式多变，均以特定核心议题为中心进行探讨，若学生未能精确辨识该核心，解题可能导致迷失方向，陷入无目的计算或思维

僵局。有效审题教学旨在提升学生透过题目表象的能力，洞悉核心问题的深度分析能力，引导学生对题目进行逐字逐句的深入分析，解析每个字词所蕴含的内涵，学生可辨识核心信息与干扰要素，聚焦于问题核心。此能力的培育有利于学生在遭遇繁杂的数学难题时，快速梳理思路，把握核心问题，精准锁定问题核心，亦有助于学生围绕核心问题进行探究，科学选取解题途径与策略，逐步塑造出明确且有序的数学思维结构。

### （三）提高解题速度与质量

在小学数学教学过程中，解题效率与准确度是评估学生学习成效的关键尺度，有效审题教学对二者的提高具有显著效应。学生具备较强的解题审题能力时，快速辨识题型及核心信息，进而迅速调取现有知识库，觅得相应的解题途径，这种敏捷的反应能力使得学生在解题时能迅速聚焦核心议题，有效规避了因多次审题、无目标尝试导致的耗时，显著提升了解题效率。同时，确保学生准确把握题目条件和要求的有效审题，学生在解题过程中，对题旨所涉条件、制约要素进行详尽剖析，避免因遗漏或误判引起的解题失误，精确的把握为准确解答问题奠定了基础，进一步提升解题效果。此外，学生审题水平持续提升，他们在解题实践中的自我信念亦得到提升，这有利于他们更自如地解决各类数学难题，提高解题效率与水平。

## 二、小学数学教学中学生审题的现状

### （一）视觉上的错误

在小学数学解题环节，视觉误差现象较为普遍，小学生的视觉认知能力正处于成长阶段。他们在审视题目时，信息缺失、误读或误判现象频发，鉴于低年级学生注意力不易持久，应对繁复或冗长的题目，可能难以对每一条信息进行详尽且周密的审查，若干细微却至关重

要的信息,数值的正负标记、小数点位置、计量单位等,可能于审题过程中被忽视。<sup>[1]</sup>同时,小学生的视觉辨识能力受限,数字、符号或图形的相似性易引发混淆,此类视觉错觉,将直接作用于学生对题目的解析与作答,导致后续解题过程基于错误前提,即便解题途径恰当,最终亦难以得出准确结论。

### (二) 因果上的干扰

小学数学题中因果表述形式丰富,该要求对学生逻辑推理技能有所提升,然而,学生在解题过程中,常受因果效应影响,引发对主题解读的误差,部分学生在梳理题设与结论间的因果关联时存在困难。某些题目中的前提可能较为含蓄,或然性关联并非直接显现,需令学生运用分析、演绎技巧以确立,小学生的逻辑思维水平正处于成长阶段,他们或许难以明确识别哪些因素是导致结果的根本原因,哪些构成间接因素,哪些内容属于非相关信息。此外,部分学生易受思维定势之困扰,基于过往经验,主观臆断地建立因果联系,未对题目所设定的特定情境进行深入剖析,最终未能准确解决难题。

### (三) 格式上的问题

小学数学学习题呈现多样化形式,涵盖文字描述题、图形题、实际应用题等,题目格式多样性对学生审题技能提出差异化要求,学生在遭遇形态各异的题目时,常见审题难题,文字叙述题型需考查学生的文字解读能力,精确捕捉文本蕴含的数学内容。然而,小学生的文字解读能力有限,某些繁复的句式构造及专业数学词汇可能令其感到迷茫,难以精确概括核心的数学约束。图表题要求学生掌握解析图表信息的技能,可从图表中提取有效信息,并领悟其数学内涵,学生可能因对图表构成要素及标识含义的不明晰而存在困惑,引发信息提取失误或缺。数学问题常与实际生活场景相结合,学生需深入领会数学关联,需将具体问题抽象为数学模型,格式的丰富性提升了学生解题的挑战性,若学生未能顺应各式题目的格式需求,在审题环节易发生错误,对解题成效之影响。

## 三、小学数学教学中引导学生有效审题的教学策略

### (一) 审文本题干的方法

在小学数学教育框架中,指导学生精通运用审题技巧,对学生解题技能的提高具有至关重要的作用,尤其在特定概念及运算法则的题目中,文本题干系数学信息传递的关键媒介,准确把握其核心意涵是学生运用所学知识有效解题的关键基础。<sup>[2]</sup>

在“有余数的除法”教学活动中,教师需重视养成学生细致审题的常规,例如,针对课题“幼儿园教师如

何将 38 颗糖果平均分给 8 名儿童,每位儿童最多可分得多少糖果,以及剩余糖果数量?”教师起初指导学生认真审题,指示学生在阅读过程中标注重点内容,诸如“38 粒糖果”“8 名孩童”,这两个数据在带余除法运算中分别扮演被除数与除数的角色。接着,凸显“最多”这一核心概念,使学生领会平均分情况下的,该概念与余数观念密切相关,即余数需小于除数。同时,关于“尚存若干”的用语,指导学生理解这是在检验余数求解在有余数除法中的应用,进行深入细致的剖析,指导学生逐步掌握从文本中精确筛选核心内容,深入把握题目含义。教师需着重提示学生关注易致误解的言辞,“平均分配”与“分配”之间的区别,前者突出数量均等,系典型的除法计算场景,而该类可能存在多种划分方式,并非必然均分,防止学生因对内容解读失误而造成解题错误。学生初识信息提取技能后,教师需进一步指导学生实现提取信息的整合与深入剖析,仍以该主题为例,教师可设计一系列启发式问题,引导学生思考,探讨适用于该问题的数学运算及其选择依据,学生可以明确理解糖果是按照均等原则分发给他们的,必须采用除法计算,教师继续追问:“在构建除法算式后,探讨商与余数在具体问题背景下的具体含义,进而进行逐步深入的发问。”推动学生深入探究余数除法在现实问题中的应用,使学生可以精确无误地获取信息,更有效地灵活运用这些信息以解决题目,逐步提升学生解读文本题干技巧的水平,为学生打下解决复杂多元数学问题的坚实基础。

### (二) 审图表题干的方法

在小学数学课程教学领域,图表题干高发,成为评估学生知识应用能力的关键题型,指导学生精通运用图表题干解析技巧,可助力学生从直观形象的图表中高效提取精确信息,进而巧妙地应用多位数与一位数的乘法知识解决实际问题。

在“多位数乘一位数”教学活动中,教师需率先指导学生全面且系统性地审视图表的各个核心要素,涵盖标题、坐标轴、图例等元素,例如,在一例涉及某商家一周文具销售数量与单价对比的图表问题中,图表标题为“某商场一周文具销售概况”,横轴代表一周内各日期,纵轴分别代表文具的售价(元)与销量(件),采用不同色彩的柱形图来辨别各类文具。教师指导学生初步关注题目,清晰图表主旨涉及文具市场,进一步审视坐标轴,准确把握每条轴所指示的特定内涵,文具在图表中的呈现方法,关于图表所示数据,教师需指导学生掌握相应观察技能。例如,周二铅笔的售价为 2 元,销

量达到 15 件，教师需着重提示学生关注数据计量单位，保障后续计算过程中数据的精确性与连贯性，同时，关于图表中的特定标记或演变态势，亦需指导学生关注，这或许是解题的核心线索。在学生熟悉基础观察技能之后，教师需指导学生探究图表数据与多位数乘以一位数知识间的内在关联。教师提问：“已知周二铅笔的单价与销量，探讨如何运用多位数与一位数的乘法运算来计算销售总额。”即单位价格与销售数量相乘，枚举算式“ $2 \times 15 = 30$ ”。同时，教师进一步拓展问题的复杂性：“假设橡皮的单价为 3 元，在一周内，其日销量依次为 10、12、15、13、11、14、16 件，计算该周橡皮的总销售额”培养学生掌握图表信息综合能力，运用多位数与一位数相乘的运算规则解决实际问题，提升学生在处理各类图表数学问题时的应对能力。

### （三）审题目问题的方法

在极具思维挑战的数学问题教学活动中，指导学生精通审题技巧，系解题精确性的核心要素，更是造就学生逻辑思维能力的关键时机，题目问题如同解题的航标，清晰指明学生的解题路径与终极目标。

在《鸡兔同笼》教学活动中，教师需率先指导学生准确锁定问题关键点，例如，关于经典的“鸡兔同笼问题，头数共计 40，脚数总计 112，求鸡与兔各有多少只？”教师先引导学生思考：“本问题旨在引导学生明确目标，具体求解鸡与兔的准确数量，”，接着，教师指导学生深入剖析问题与已知条件间的内在逻辑联系，提问：“本题目所提供的头部与足部数量，如何与鸡兔数量之间建立联系？”激发学生回顾鸡兔在头部与足部数量上的基本属性，即每只鸡均具备一个头部及双足，每只兔子均具备一个头部与四只足部，进行此类引导性分析，引导学生理解通过设定未知数进行解题的途径，基于头部与足部数量比建立方程求解，教师需重视指导学生理清思维脉络，将现实问题抽象为数学模型，提升学生数学抽象思维水平。在学生把握问题本质及其与已知条件之间的联系之后，教师需深化指导学生寻求解决问题的合理途径，以“鸡兔同笼”问题为案例，教师可率先阐述假设法这一关键解题途径，指导学生进行笼中全为鸡的假设尝试，以每只鸡具备两足为基准进行计算，脚的总数应为  $40 \times 2 = 80$  只，实际上拥有 112 只足，比预期情形多出 32 只脚。每将一只兔子误计为鸡，便导致脚数的计算误差为  $4 - 2 = 2$  只，兔子总数为  $32 \div 2 = 16$  头，进而推算出鸡的数目为  $40 - 16 = 24$  头，深入剖析假设法解题步骤，培养学生基于问题进行思考的能力，井然有序地展开分析

演绎，逐步探寻解题的核心途径，提升学生解决复杂数学问题的实效性。

### （四）引导小学生养成严谨的审题态度

在小学数学课程教学实施中，塑造小学生审题严谨性是确保学生准确把握题目含义、准确解决问题的关键前提，面积计算问题通常包括图形边长、面积单位转换及各类图形面积公式应用等多个方面知识，任何细节的遗漏均可能引发解题失误，故准确审题至关重要。

在《面积》教学模块中，教师需在课堂教学实践中展现典范效应，呈现学生严谨细致的解题步骤，例如，教师在讲解题目“操场铺设正方形地砖所需数量”时，逐字逐句细致审题，以不同色彩之笔标注重点内容，“长度 60m”“宽度 40m”“边长 2 分米”“所需地砖数量总计”等，教师着重指出“边长为 2 分米”这一限定条件，务必告知学生留意单位与先前的长宽单位存在差异，执行量纲转换。教师细致入微的指导，让学生深刻体会审题过程中精益求精的必要性，每个字词均可能藏有重要信息，不可疏忽大意。同时，教师在日常审题环节指导学生，圈定或标注核心内容，培养阅读题目时标注的习惯，协助学生更深入地分析题目关键要素与问题，确保信息完整性。<sup>[3]</sup>除了示范，教师需精心策划一系列易错题目，强化学生在实际操作中培养精准解题观念的自觉性，例如，部分学生在解答“一个正方形花坛，周长为 32 米，其面积计算及种植花株数量的问题”时，可能因疏忽，将周长视作边长进行面积计算，导致错误，教师在学生完成作业后，指导学生开展错误题目解析，指导学生探究错误成因，着重指出在解题过程中需细致辨别题目要求计算的是周长抑或面积，请仔细审阅题目所提供的条件和计量单位，防止因思维定势或疏忽大意导致失误。

### 结语

总而言之，通过上述策略，帮助学生掌握审题技巧，培养严谨的审题态度。这不仅有助于学生在当下的数学学习中构建清晰的解题思路，提高解题效率与正确率，更为学生数学学习能力的长远发展奠定坚实基础，让学生在数学学习的道路上稳步前行。

### 参考文献

- [1] 刘艳阳. 小学数学教学中有效审题策略研究[J]. 启迪与智慧(上), 2025, (01): 117-119.
- [2] 曹茜. 小学数学教学中有效审题的实施策略[J]. 学周刊, 2022, (36): 55-57. DOI: 10.16.
- [3] 袁小丽. 在小学数学教学中有效审题的实施策略[J]. 知识窗(教师版), 2022, (03): 39-41.