

用创新理念点亮小学语文课堂教学

肖萍

广西贺州市富川瑶族自治县富阳镇中心校

摘要：新时代教育背景下，教育教学工作必须以立德树人为根本任务，注重学生的综合全面发展。小学语文课堂教学需要应用创新理念，不断创新教学内容和教学方法，满足学生个性化学习需求，丰富课堂教学模式，提高语文教学质量。基于此，本文从实际情况出发，首先阐述了小学语文课堂教学创新理念的重要性，进而分析了小学语文课堂教学创新理念的具体体现，最后针对性提出了创新理念在小学语文课堂教学中的运用策略。

关键词：创新理念；小学语文；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.054

引言

新课标与各类教育政策的出台，对教育教学工作提出了更高要求。小学语文教学作为小学教育体系中的重要组成部分，在教学内容、教学方法等方面应作出创新，积极响应新课标要求，致力于学生的综合全面发展。对接新课标核心素养内容，掌握学生的个性化学习需求，逐步开展语文教学改革，帮助学生在此过程中积累语文学习经验，丰富学生的语文学习体验，对于提高小学语文课堂教学质量，助力学生综合全面发展有着重要的积极意义。

一、小学语文课堂教学创新理念的重要性

（一）彻底转变传统的教学观念

新时代教育背景下，立德树人根本任务对小学语文教学提出了更高的要求，以教育信息化改革、教育素养转型、生活教育、五育融合等为代表的教学理念逐步应用到一线教学中，小学语文教师必须做好创新教学准备，不断更新教学观念，积极拥抱新时代新教育理念。教师教学观念的更新需要以某一内容为导向，创新理念作为新时代教育创新精神的综合体现，是帮助教师学习先进教学方法，让教师加速对新理念学习以及对应创新教学做法的学习，彻底转变了教师传统的教学观念，为教师的高质量教学转型奠定了坚实基础。

（二）提高学生的语文学习兴趣

小学生正处于认知水平发展的重要时期，此阶段的学生具有好奇心强、探索欲旺盛的特点。因此在小学语文课堂教学中，只有有效提高学生的语文学习兴趣，强化语文教学效果，才能实现教学的有效创新。一方面，通过多元化的教学方法，激发学生的课堂学习兴趣，学生能够自发的、主动地探究课堂学习内容，提高学习效率^[1]。另一方面，在创新教学的支撑下，更好地调动学

生课后学习意识，让学生能够保持长时间的自主学习意愿，发挥创新教学的育人价值。创新理念下的小学语文课堂教学，致力于为学生打造更具趣味性、更具多样性的课堂学习环境，赋予学生更丰富的学习体验。在具备充分的学习兴趣基础上，学生学习任务的完成质量自然会更高。

（三）提高语文课程教育质量

语文具有人文性和工具性的双重特质，在教学中教师不仅需要帮助学生掌握语文知识点，需要培养学生的语文素养和人文素养。传统语文教学更注重知识的记忆，即偏向语文工具性的属性，至于语文的人文性则长期处于边缘地位，未能发挥语文学科综合育人的价值。创新理念下小学语文教学更注重学生核心素养的培养，在语文课堂教学期间，能够对接语文知识中蕴含的人文要素，提升学生的各项语文能力和综合素养，助力学生的综合全面发展。尤其是多元化、创新化的教学方法与策略融入，进一步丰富了语文教学内容组成，显著提高了语文课程教学的效果。

二、小学语文课堂教学创新理念的具体体现

（一）知识与能力

小学语文课堂教学创新理念直接体现在“听说读写”四大板块中，要求教师能够对接教学“听说读写”的相关要求，掌握教材内外相关内容，助力学生语文能力的综合发展。在教学过程中，教师不仅需要帮助学生掌握语文知识点，也需要关注学生各项语文能力的生成，为了实现这一目标就需要教师转变以往传统的教学观念，更多的是让学生锻炼自身学习能力，增强学生的自主探究意识，提高学生学习积极性的同时，发挥语文学科的综合育人能力。在创新理念下教师更需要注重教学方法的概念，以多元化的教学方法激发学生学习兴趣，让学

生能够产生自主学习行为,掌握更多提高学习能力的有效方法。

(二) 价值观的培养

传统教学模式下,教师向学生传授知识内容时一般较少注重知识的延伸,将语文知识记忆作为教学重点,很容易导致学生所掌握的知识面较为狭窄。新课标背景下,小学语文教材内容经过了多次修订完善,每个单元都有一个人文主题做统领,每篇文章中都蕴含一些人生哲理,在创新理念融入下教师需要对教材内容做好延伸,能够以培养学生的价值观为中点,使学生在接受语文知识的过程中形成正确的价值观。此外,对价值观的培养和补充不仅体现在教材内容中,教师也可以引入课外语文知识乃至其他学科的知识内容,拓宽学生思维视野,助力学生的综合全面发展。

(三) 正确理解语文教学特点

小学语文教学对创新理念的渗透,需要提高小学语文课堂教学效率,把握语文教学特点和语文教学规律,对接学生的个性化学习需求,增强教师对语文个性化教学的重视程度,实现教学与学生学习的精准对接。针对语文教学存在的工具性特点,立足于语文语言特点,以培养学生语用能力为重点创新教学方法。首先,教师应对接小学生的认知特点和认知水平,能够以创新教学方法帮助学生加深对基础知识的记忆与学习^[2]。其次,小学语文教学需要注重学习过程的对接,推进教学过程化升级,注重学生知识目标和能力目标的培养,为深层次的语文学习奠定基础。最后,对接“听说读写”四个板块的语文能力培养,着重培养学生的阅读理解能力、语用能力、写作能力等。在深入掌握语文教学规律的基础上开展语文教学,助力学生的综合全面发展。

三、创新理念在小学语文课堂教学中的运用策略

(一) 做好课前准备,为课堂教学奠基

创新理念下小学语文课堂教学需要以提高语文课堂教学质量为目标,以高效教学、趣味教学为目标,加强课前准备,应积极做好课前准备工作的创新。首先,教师应做好课前备课工作。在课前备课方面,教师应积极研读教材,能够明确培养内容,并以此为基础合理设计教学方案,做好充分的课堂教学准备。在课前备课阶段应做好准备工作的几个要点,一是深入研读新课标内容,对接核心素养要求设计教学活动,围绕“听说读写”四个板块创新活动设计。在教学活动设计方面,能够对接

语文核心素养内容,让学生能够更具针对性地参与课堂学习。二是尊重学生的主体学习地位,秉持因材施教、以生为本等创新教育理念,使教学与时俱进,提高语文教学科学性。三是把握学生的个性化学习需求,对接学生学习兴趣、学习基础和个性化学习需求完善教学设计,使课堂教学能够契合学生的实际学习情况,打造高效课堂。能够重视课堂导入环节的设计,对接本节课教学目标以及学生个性化学习要求,创新教学目标实现导入环节的趣味生成,提高学生的课堂参与度。

其次,在学生方面,布置合理的课前预习任务。教师应创新课前预习活动,帮助学生做好充足的课堂学习准备,并帮助学生养成课前预习的良好习惯,课前阶段教学创新的重要环节。在创新理念引导下,教师可以利用线上平台的方式,为学生提供多样化的课前预习方法支撑。一方面,教师可根据本节课内容制作预习导图,提炼教学主要内容,分解教学重点环节,将这些内容用思维导图、微课视频的方式呈现给学生。学生可以在线上平台,借助微课和思维导图的方式,对课堂学习内容进行预习。另一方面,教师可为学生发布导学单任务,学生需要在线上平台按照教师设计的导学单内容,依次完成预习任务。如课文段落的圈画、通读课文将文中不认识的生字生词罗列出来等等,为教师的创新教学设计奠定基础。

(二) 创新课堂教学,提高教学效率

首先,创新课堂活动,为学生营造良好的学习氛围。“双减”政策引导下,小学语文课堂教学的创新理念应用需要以培养学生核心素养为重点,减少重复性、机械性教学内容,能够不再让学生感受学习压力和课业负担。语言作为语言学习的核心,教师可以利用语言展示的方式,为学生提供语用平台,检验学生语言运用能力。通过组织角色扮演活动、班级内朗诵演讲互动、组织小型辩论活动等丰富的教学活动,为学生提供展示自我,锻炼语用能力的平台^[3]。多样性的教学活动设计能够有效激发学生的学习热情,使学生在实践中提升语言表达和语文素养。在多种多样的教学活动设计过程中,减少了单向知识传递存在的局限性,让课堂教学氛围更加轻松,助力学生主动参与课堂学习,掌握更多的语文知识。

其次,创设教学情境,增强情感体验。部编版小学语文教材中收录的课文具有深刻的人文内涵,是培养学生价值观和情感态度的重要载体。教师需要深入课文内

容,做好课文学习分析,把握课文蕴含的文学价值和艺术价值,实现与作者的情感共鸣。利用创设教学情境的方式,能够进一步加强学生的学习代入感,使学生在特定情境中学习特定的知识点,在这种“入情入境”的学习过程中进一步加深学生的课文理解与感悟,提高教学成效。比如,在《“诺曼底”号遇难记》教学过程中,学生对课文中紧张的故事情节缺乏亲身感触。为了调动学生学习兴趣,利用创设教学情境的方式,调动学生视听感官,让学生更深入地体会文本内容。可以根据课文内容选取影视剧中相关的海难片段进行播放,利用提前准备好的教学道具开展情境表演。学生在小组合作中,能够根据课文内容扮演其中的不同角色,也能根据自己所处真实场景做出判断。在角色扮演情境中,学生能够将自身的情境表现与课文描述内容进行对比,更深入地理解船长身上蕴含的精神品质,语文课堂教学效果更理想。

(三) 利用信息技术,丰富教学内容

教育信息化背景下,小学语文教师应利用课堂时间助力学生实现知识的理解与吸收。教师应做好教学拓宽准备,以教材内容为基点,不断拓宽教材内容,丰富教学内容。在具体教学中,教师应尝试利用信息技术持续丰富、供给课堂教学内容,提高语文课堂教学的实效性。

首先,在初学课文阶段,教师可借助信息技术,补充课文背景或作者信息。在部编版语文教材中,有许多课文的创作时间、创作年代与学生生活年代较为遥远,学生缺乏对之前时代的感悟与体会,对课文的兴趣和内容理解较不理想^[4]。教师不能只对课文内容进行单一讲解,而是通过搜集与课文相关的资料帮助学生多角度理解课文内容。比如可以搜集与课文内容相关的影视剧资料,在补充资料的帮助下再进行课文学习,能够更深刻地理解课文内容,丰富学习体验。

其次,教师可以针对课文主要人物或主要课文情节做资料补充。一方面,教师可以从课文主要人物或课文作者的背景或人生经历出发,对人物后续的经历的相关信息整理,按照时间顺序展示给学生,形成教学的有效拓展。另一方面,针对小学语文教学中的重难点部分,通过微课视频展现知识点,帮助学生更深入地理解知识,认识知识。教师可以将重难点知识内容用微视频的方式展示,供学生反复观看,学生可以及时复习没有掌握的知识点。也可以对接课文具体情节,为学生提供课文情节的后续补充,更有利于学生掌握知识重难点。

最后,利用电子白板丰富教学内容。传统小学语文教学在进行教学活动设计时,更偏向于预先设计方式,即教师在课前备课阶段,通过结合学生以往的学习情况以及教学目标进行本节课的教学内容设计。在这种教学活动设计方法中,教师需要对教学过程中存在的各类问题以及活动反馈情况进行预想,并按照预想的内容设计应对措施以加强教学规范性。而电子白板的应用,为教师现场互动与教学调整提供了工具支持,教师可以根据教学过程中学生的表现情况与实际问题,进行教学活动的现场设计,并通过电子白板的方式加以呈现^[5]。教师可以利用电子白板的课件库,获取多种多样的教学资源,因为课件内容种类的多样,使得教师能够灵活选择与本节课相适配的课件内容,确保教学活动组织开展与学生实际学习需求相契合,进而帮助学生加强知识点掌握,提高课堂质量。

结语

综上所述,新时代教育背景下,小学语文教师需要具备与时俱进精神,积极拥抱先进的创新教育理念,为学生核心素养,提高语文课堂教学质量奠定基础。此过程中需要做好课前准备,为课堂教学奠基、创新课堂教学,提高教学效率、利用信息技术,丰富教学内容,充分考虑学生的学习主体地位,积极使用各类创新教学方法,能够用创新理念点亮小学语文课堂教学,为学生的综合全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 潘孝国. “互联网+”背景下小学语文教育信息化创新实践[J]. 中国新通信, 2025(06): 191-193.
- [2] 冯志强. 妙趣横生的小学语文作业创新设计研究——评《小学语文创新作业多元设计》[J]. 语文建设, 2025(02): 83.
- [3] 姜薛梅, 江洋. 教育数字化背景下小学语文教学的特征及模式创新[J]. 安徽教育科研, 2024(22): 117-120.
- [4] 马海霞. 地方优秀传统文化在小学语文教育中的传承与创新研究——以广河县为例[J]. 中华活页文选(教师版), 2024(12): 76-78.
- [5] 赖铭玲. 大数据背景下小学语文阅读教学中培养学生创新意识策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024(06): 123-125.