

# 人工智能技术下小学语文习作智慧化教学改革策略探究

张瑞芳

广东省东莞市清溪镇中心小学

**摘要：**教育信息化转型进程中，人工智能成为核心推动力与重要技术支撑，其应用具有教学模式优化、认知目标升级、教育公平促进等关键优势。本文结合小学语文习作教学内容，提出几点人工智能实际应用策略：教师应运用人工智能技术重塑习作教学模式，鼓励学生进行个性化学习与表达；优化直接素材与间接素材供给，促使学生获得全新的理性认知与感性体验；对语言表达进行修正与提升，为教师人工修改提供原始资料；借助人工智能创设真实习作情境，发挥其激励与认知功能；开展多元智慧评价，提升小学语文习作教学质量，为学生素养进阶夯实基础。

**关键词：**小学语文；习作教学；人工智能；教育信息化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.044

## 引言

人工智能以其自然语言处理、文本生成等技术，以文字信息为中介保存、处理、呈现各类知识，可以有效支持小学语文教学需求，承担部分教学工作，为其整体提质增效注入全新动能。习作作为相对高阶的教学活动，将语言表达、思维品质、情感态度、文化审美作为目标，是培养学生综合素养的有效路径。对此，人工智能技术可以通过提供优质教学资源、个性学习指导、交互对话系统、文本分析与反馈等策略，对传统习作教学进行结构化升级，为原有“命题-讲解-模仿”模式固化、重视文字能力而忽略主观体验、与现实割裂、素材单一等问题开辟全新的实践空间，探索有效的破局路径。教师要主动了解人工智能及其教育领域应用，挖掘技术与教学情境、教育需求、教学目标等要素间的逻辑关联，逐步对教育整体活动进行智慧化改造，强化课程设置对核心素养的培养质量，最终形成科学、高效、契合时代需求与学生个性成长的智慧化育人新范式。

### 一、人工智能对小学语文习作教学的必要性

(一) 技术赋能：从经验导向到数据驱动的教学范式迭代

传统教学（学情诊断、教学设计、评价反馈等阶段）依赖教师个体经验，具有一定模糊性与主观性。而人工智能将习作教学从“经验判断”升级为“证据推理”，使教学策略具有更强的科学性与适配性，能够对学生在字词句运用、篇章结构、情感表达等方面进行精准指导。这一升级是对未来社会新质人才需求的教育回应，也是教育体系智慧转型过程下语言类学科的必然选择，为语文学科高阶目标的达成铺设了稳固的阶梯。

(二) 认知建构：从技能训练到素养发展的能力层级跃升

人工智能应用为多种教学策略带来了创新化发展，如思维可视化策略、情境建构策略、跨模态表达等，体现出对学生习作认知发展的显著促进作用。当下，常用的AI

习作教学策略包括写作辅助工具、素材资料库、互动写作平台、智能批改，破除了“模仿”为核心教学逻辑的局限，动态生成多元写作思路图谱，展现不同的立意角度、结构模型与语言风格，引导学生在对比分析中理解“同一主题的多重诠释可能”，进而培养批判性思维与创新表达能力，将习作教学目标从语言技能目标上升到核心素养培育。

(三) 生态重构：从标准培养到个性发展的教育公平推进

人工智能工具获取门槛低，使用便捷，是打破教学时空边界与资源壁垒的核心策略，成为在线教育资源后最具公平性的教育技术。相关技术能够以区别于教师视角的全新角度，对接学生的现有认知框架，按学生需求对各类资源进行改造，通过机器学习算法实时分析学生的写作过程数据，动态生成适配的学习方案，以教学工具为切入点破除“一刀切”困境，为“培养有个性、能表达的终身学习者”提供了理论与实践双重保障。

### 二、人工智能在小学语文习作教学中的应用策略

(一) 重构习作教学范式：人工智能驱动个性化培养体系建构

习作形式、内容、主题、价值导向等具有显著的开放性与灵活性，是学生展示丰富个体差异的场域。传统习作教学以教师单向讲授为主，依次介绍文体特点、写作步骤、修辞手法等，通过“生活素材积累-优秀范文引领-分层个性指导”这一循环，强化学生的习作素养。人工智能工具可模拟并延伸人类智能，重塑习作教学模式。教师可借助相关功能，基于学生学习数据构建个性化认知图谱，将素养目标直接转化为单元化习作目标矩阵与评价体系，依据算法生成或搜索、组合恰当的学习资源，打造逻辑与难度层层递进的阶梯式学习环节等。同时，教师可鼓励学生基于“专家系统”进行自主学习，从自身兴趣与需求角度出发，保障整体目标达成的基础上，为学生预留部分操作空间，丰富其学习体验，保护并延伸学生的差异特质与个性发展。

以部编版语文四年级下册“习作：我的乐园”为例，本单元习作旨在引导学生观察生活，发现身边充满快乐、留下美好的地方。对此，教师可以首先利用大数据分析系统整合学生先前习作数据与网络优质案例，发布预习任务：要求学生用图文结合形式上传“乐园照片+一句话描述”，AI自动提取关键并分析情感倾向，生成每位学生的认知基础分析，标注其在“空间定位”“感官体验”“情感联结”等多方面的初始能力层级。基于此，教师可按自然景观、生活空间、兴趣角落等维度进行分类，为学生提供间接素材支持。接下来，AI根据学生能力分别推送差异化学习资源包，如：对擅长视觉描写但缺少动态叙事的学生，推送“乐园里的声音日记”微视频教程；对情感表达笼统的学生，提供“用具体物品象征心情”的互动式写作支架。

（二）构建多源素材生态：人工智能赋能生活经验结构化转化

素材是习作的基石，承担着充实习作内容、深化习作主题、优化习作语言等关键功能。依据其来源，素材可简要分为直接素材与间接素材，前者是学生本人亲身经历的场景或故事；后者是学生通过学习与积累，从书籍、影视、新闻中获取的素材。人工智能技术可依托大数据与语义分析技术，构建动态化、结构化的习作素材库，直接围绕议题引入丰富的间接素材，对其进行改编，挖掘其内涵与价值，为学生发散思考、进行习作提供内容支撑。对直接素材，人工智能可组合并呈现场景常见要素，构建原型化情境，帮助学生解决“记忆模糊、细节缺失”的问题；接下来通过流程图、时间轴、五感清单等结构化工具，帮助学生组织“亲身经历”的脉络，解决“叙事逻辑混乱、内容零散不齐”的问题；此外，人工智能技术可以通过虚拟现实模拟、角色扮演对话等方法，在原有经验基础上创造“第二经历”，获取全新的理性认知与感性体验，丰富习作素材。

以五年级上册“习作：二十年后的家乡”为例，教师可以使用如下策略构建多源素材生态：

①利用AI大数据分析技术，从新闻报道、科技成果、城市规划文件中筛选出与家乡发展相关的间接素材，如智能交通系统、生态治理案例、社区改造方案等，按“科技”“环境”“人文”分类整理，推送至班级学习平台。

②通过语音引导学生回忆家乡现存的标志性建筑、特色小吃、生活场景，利用3D建模技术快速复原学生描述的老街、菜市场等场景。

③提供时间轴工具，帮助学生梳理“过去-现在-未来”的家乡变迁脉络，用思维导图呈现科技发展对生活方式的影响。

④创设虚拟现实模拟情境，学生通过AI生成的图片或视频预览二十年后的家乡，观察无人驾驶公交、垂直

绿化建筑等未来场景，并尝试使用AI模拟未来居民，询问其对科技发展的感受。

这一过程中，人工智能将间接素材的理性认知与直接素材的感性记忆深度融合，通过结构化工具辅助构思，为学生搭建从现实经验到未来想象的创作桥梁，使习作既有生活真实感，又充满创新思考。

（三）智能修正语言表达：AI检测协同人工修正

小学是获取语言知识、发展语言能力的关键阶段。语言运用与表达修正是保障良好习作质量的前提。教师可使用人工智能工具检验学生习作成果，依据相关算法精准识别语法错误、逻辑矛盾、表达歧义、错别字词、标点问题等，并基于大规模语料库提供修改建议；同时可针对表述方式单一、内容可读性弱等提升项开展特定训练，设定趣味化、情境化、实践性语言学习项目，鼓励学生完成阅读与写作训练，提升习作能力。这一自动化语言检测机制弥补了教师人工批改的低效性，实现对语言问题的快速定位与高效反馈。接下来，由教师进行AI反馈检验与二次修改，着重对情感表达、创意构思等主观维度进行反馈，并根据人工智能自动汇总的共性问题进行集中教学，开展专题强化课程。

以五年级下册“习作：那一刻，我长大了”为例，学生完成初稿后，教师可运用智能写作平台开启AI检测协同人工修正流程。系统通过自然语言处理算法扫描全文，精准标注句式杂糅问题、语义重复表述，同时针对空泛表达，基于语料库推送具象化描写范例。接下来，系统生成包含错误类型、修改建议、同主题优秀语句的诊断报告，学生对照提示自主修改基础语言问题。教师重点审阅AI无法评估的情感深度与创意表达，引导学生挖掘习立意下的独特细节；对叙事节奏平淡者，通过提问启发学生加入感官描写，训练学生运用动作、环境、心理等描写传递成长瞬间的情感张力，实现人机优势互补，系统提升学生语言表达的规范性与感染力。

（四）创设沉浸习作情境：人工智能赋能认知与情感深度衔接

良好的习作情境应赋予学生表达动机、为学生从感知到表达提供认知支撑、促进情感发展与技能提升，通常包含鲜明的交流目标与对象，契合学生认知水平的同时能够激发其情感共鸣。小学生思维发展尚不成熟，需借助生活化、日常性经验理解学科化的理念、方法、规律等要素。教师可借助人工智能的语言处理、图片与视频加工等各项功能，构建“教学→习作”的整体情境，将每一教学环节串联起来，组织学生在真实问题或确切目标下进行学习与实践，避免情境因独立性与割裂性成为知识的“外包装”，丧失其原有效果。

以六年级上册“习作：有你，真好”为例，教师可借助相关技术构建“时光照相馆”沉浸式情境，将技术

赋能贯穿“情感唤醒—细节具象—表达联结”全过程：

课前，教师使用音视频加工功能，输入关键词“家人、朋友、老师等角色与学生的情感性画面”，生成如清晨妈妈在厨房为孩子准备早餐、老师在办公室耐心批改作业、同学之间互相帮助解决难题等画面及对应音频。学生观察并回忆自己生活中类似的场景，在平台留言区分享当时的感受和故事。智慧工具自动整理学生的留言，生成“温暖瞬间合集”，让学生从中感受到身边人的关爱无处不在，为习作积累素材。

课中，利用AI生成虚拟的对话场景，如学生在学校遇到困难，朋友前来帮助的情景，让学生代入角色，想象自己会说什么、做什么，朋友又会有怎样的反应。通过这种沉浸式的情境体验，让学生更深刻地感受到“有你，真好”的情感内涵。同时，人工智能还可以根据学生的发言，实时生成一些优美的语句和段落，供学生参考和借鉴，丰富学生的语言表达。

接下来，教师让学生将课堂上构思的习作内容输入到人工智能写作辅助系统中，AI自动对习作进行初步的润色和修改，指出其中的优点和不足，比如事例是否具体、情感是否真挚、语言是否通顺等。学生根据其反馈，对习作进行修改和完善。

（五）智慧评价体系构建：人工智能深化习作评价教育功能

在文学批评、心理测量等领域，人工智能为首的信息技术已经通过文本清洗、情感分析、主题建模、跨案例比较等方法，可以对文本进行深入的量化与质性分析、挖掘写作者的认知框架与情感倾向、揭示个体在各学科理论解释框架下的内在模式。人工智能评价对习作评价的应用将极大程度上提升评价的科学性、客观性、精准性、差异性、发展性与即时性，进一步发挥评价的教学指导与激励功能，丰富评价的功能（如教学预测与教学决策功能）。AI可直接引入多样化的评价标准——系统研发人员与教学专家联合开发的整体素养标准化评价，也可根据师生特定情况对评价体系进行群体适应性改编，甚至根据师生需求预设评价框架、同步关注横向与纵向评价、建立长期发展档案等。对此，教师要充分发挥专用智慧评价系统与通用AI工具的评价优势，对评价理念、形式、内容进行整体优化，以此为路径推动教育生态的信息化转型。

以六年级下册“习作：让真情自然流露”为例，教师可运用AI开展综合评价：

情感真挚度层面，AI通过语义分析识别生活化场景描写，捕捉具象化细节，结合情感词典判断情感表达内容，避免假大空式抒情。当系统检测到某生作文中生动形象

的细节描写，会自动标注“细节加分项”，并关联单元习作要求“用具体事例体现情感”。

语言表达评价模块则采用“容错性校验+个性化建议”机制，既自动修正词语误用、关联词搭配不当等基础问题，保留比喻句、夸张句等修辞手法。针对六年级学生常见的语序问题，系统会用对话框形式提示，如：“这句话换成‘我蹲在窗台看雨滴，忽然听见钥匙转动门锁的声音’，是不是让等待妈妈的心情更有画面感？”

结构逻辑评价则侧重情感流动轨迹，通过文本脉络分析判断开头铺垫与结尾呼应是否自然。例如某篇写“宠物去世”的作文，AI发现写作者着重强调宠物去世后的悲伤，将在评语中建议：“可以尝试加入一起晒太阳、散步等片段，看看是否可以更精准地传递思念，让他人更好地理解你的情感。”所有评价语言均模拟教师手写批语风格，最终形成“基础规范分+情感共鸣分+创意表达分”的三维评价报告，帮助学生直观感知自己在“细节描写”“情感递进”等维度的成长轨迹，让技术赋能真正服务于情感表达能力的提升。

### 结语

综上，教师要以个性教学、素材支持、情境创设、表达修正、评价创新为切入点，整体升级小学语文习作教学体系。虽然AI技术永远无法替代教师授课，但其应用将为传统教育模式带来深入变革，推动教师身份定位发生一系列变化。这就要求教师主动转变教育理念，将人才培养重心从知识与能力转移到高阶素养上，在课标理念指导下探索全新的人工智能应用策略，渗透正确的人工智能“合作学习”观念，让教育信息化探索过程中的学生同样享有高质量的教育资源，不仅为其学科核心素养培育铺设稳固的阶梯，也协助学生适应未来AI社会的知识逻辑，为培养综合全面发展的时代新人贡献一份力量。

### 参考文献

- [1] 薛莲. 依托人工智能 精准评改提升习作教学的策略[J]. 中小学信息技术教育, 2025, (05): 90-92.
- [2] 贺琳珊, 梅培军. 生成式人工智能赋能小学语文习作教学模式探索——以文心一言辅助《我来编童话》习作教学为例[J]. 中小学课堂教学研究, 2025, (03): 48-53.
- [3] 王舒. AIGC辅助写作技术在小学中年段习作教学中的应用——基于统编版小学语文教材的闭环教学系统构建[J]. 辽宁教育, 2025, (07): 20-24.
- [4] 刘兴. 人工智能在小学语文习作教学中的运用——以统编版语文教材四年级下册第一单元习作教学为例[J]. 辽宁教育, 2023, (23): 20-23.