

边境民族地区特色劳动教育课程构建与实施

——以大新县恩城乡中心小学为例

麻新城

广西崇左市大新县恩城乡中心小学

摘要：本文以广西壮族自治区大新县恩城乡中心小学为例，深入探讨边境民族地区特色劳动教育课程的构建与实施。通过综合分析边境民族地区的教育现状、民族文化特色及劳动教育需求，本文旨在探索符合当地实际的课程构建路径，并评估实施效果。结果显示，恩城乡中心小学依托当地民族文化与自然资源，成功构建了涵盖农耕体验、手工艺制作、民族文化遗产等多维度的课程体系，有效提升了学生的劳动技能、创新能力和民族文化认同感。

关键词：边境民族地区；特色劳动教育课程；构建与实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.232

引言

边境民族地区作为我国多元文化的重要组成部分，拥有丰富的自然资源和深厚的文化底蕴。然而，受地理位置、经济发展等因素制约，这些地区的劳动教育资源相对匮乏，教育质量参差不齐。近年来，随着国家对劳动教育的日益重视，如何在边境民族地区构建与实施符合当地特色的劳动教育课程，成为教育领域亟待解决的问题。大新县恩城乡中心小学作为边境民族地区的代表性学校，积极响应国家号召，积极探索特色劳动教育课程的构建与实施，旨在通过劳动教育促进学生全面发展，同时传承与发展民族文化。

一、边境民族地区特色劳动教育课程构建的背景与意义

（一）背景分析

边境民族地区如大新县恩城乡，教育现状复杂。一方面，丰富的自然资源和多样的民族文化为教育提供了独特素材；另一方面，经济相对落后和教育资源不均导致教育水平较低，尤其是劳动教育课程资源匮乏、教学方式单一。恩城乡中心小学所在的短衣壮族聚居地，拥有独特的民族文化和传统手工艺，但面临失传风险。因此，结合当地实际开发具有地方特色的劳动教育课程显得尤为重要。

（二）意义阐述

构建边境民族地区特色劳动教育课程具有多重意义。首先，它有助于学生全面发展。通过参与具有地方特色的劳动实践，学生不仅能掌握劳动技能，还能锻炼动手能力、创新能力和团队协作精神，树立正确的劳动观念和价值观^[1]。其次，特色课程是传承和发展民族文化的重要载体。将地方文化元素融入劳动教育，有助于学生直观了解家乡文化传统和手工艺技能，增强民族认同感

和自豪感，实现民族文化的活态传承^[2]。最后，构建特色课程有助于推动地区教育均衡发展。通过提升当地学校的教育质量，并为其他地区提供可借鉴的经验和模式，有助于缩小边境民族地区与其他地区在教育资源、教学质量等方面的差距。

二、边境民族地区小学特色劳动教育课程构建与实施策略：以大新县恩城乡中心小学为例

（一）课程构建原则与目标

1. 课程构建原则

在构建小学特色劳动教育课程时，需遵循以下基本原则：注重民族文化遗产：课程应深入挖掘当地民族文化资源，通过劳动教育传承和弘扬民族优秀传统文化，增强学生的民族文化自信和认同感。强调实践与创新：劳动教育课程应强调学生的实践操作和创新能力的培养，让学生在劳动实践中锻炼动手能力和创新思维^[3]。促进家校社合作：课程构建需加强学校、家庭和社会的三方合作，共同推动劳动教育的深入实施，形成教育合力。

2. 课程构建目标

基于上述原则，小学特色劳动教育课程的构建目标主要包括：培养学生的劳动观念与技能：通过劳动教育，使学生树立正确的劳动观念，掌握基本的劳动技能，养成热爱劳动的良好习惯^[4]。传承与发展民族文化：将民族文化元素融入劳动教育课程，使学生在劳动实践中了解和传承民族优秀传统文化。提升学生的综合素养：通过多维度的劳动教育课程，培养学生的动手能力、创新能力、团结协作精神等综合素养。

（二）课程内容设计

依托大新县恩城乡丰富的自然资源和民族文化特色，特色劳动教育课程的内容设计要涵盖以下几个方面：

1. 农耕体验

结合当地水稻、甘蔗等农作物的种植特点，设计农耕体验课程，让学生亲身体验农作物的种植、管理、收获等全过程，了解农耕文化的深厚底蕴。

2. 手工艺制作

利用当地独特的民族手工艺资源，如编织、陶艺、刺绣等，设计手工艺制作课程，让学生在动手制作中感受民族文化的魅力。

3. 民族文化传播

通过讲述民族故事、传唱民族歌谣、学习民族舞蹈等方式，将民族文化融入劳动教育课程，让学生在轻松愉快的氛围中了解和传承民族文化。

（三）教学方法与实施路径

为确保大新县恩城乡中心小学特色劳动教育课程的有效实施，我们采用了多样化的教学方法和路径，旨在通过丰富多样的学习体验，让学生在轻松愉快的氛围中掌握劳动技能，深入了解民族文化，培养综合素质。

1. 项目式学习

项目式学习是我们特色劳动教育课程的核心教学方法之一。我们围绕特定主题或项目，如“甘蔗的一生”、“壮族手工艺的传承”等，组织学生开展深入的学习和研究。在“甘蔗的一生”项目中，学生们将从甘蔗的种植、管理、收获到制糖的全过程进行探究，通过实地考察、专家讲座、小组讨论等多种形式，全面了解甘蔗的文化和经济价值。在“壮族手工艺的传承”项目中，学生们则通过亲手制作壮族传统手工艺品，如编织、陶艺、刺绣等，深入体验民族文化的魅力。项目式学习不仅让学生们在完成项目的过程中学习到了劳动技能和民族文化知识，还培养了他们的团队协作、问题解决和创新能力。

2. 情境模拟

情境模拟是我们增强学习趣味性和实效性的重要手段。我们通过创设真实的劳动场景，如模拟农耕、手工艺作坊等，让学生们在情境中学习和实践。在模拟农耕场景中，学生们可以亲手种植水稻、甘蔗等农作物，体验耕作、施肥、灌溉等农活，感受农耕的艰辛与乐趣。在手工艺作坊情境中，学生们则可以亲手制作壮族传统手工艺品，如编织篮子、制作陶艺品、刺绣图案等，通过动手实践，深入了解民族手工艺的精妙与实用。情境模拟不仅让学生们的学习更加生动有趣，还让他们在实践中锻炼了动手能力，增强了对劳动和民族文化的认识。

3. 实地考察

实地考察是我们让学生亲身体验和了解当地文化和劳动方式的重要途径。我们组织学生到当地农场、手工艺作

坊、文化遗址等地进行实地考察，让他们亲眼目睹和亲身参与当地的劳动和文化活动。在农场考察中，学生们可以亲眼看到农作物的生长情况，了解农耕技术和农业机械的使用；在手工艺作坊考察中，他们可以亲眼见证手工艺品的制作过程，与手工艺人交流学习；在文化遗址考察中，他们则可以了解当地的历史和文化渊源，感受民族文化的深厚底蕴。实地考察不仅让学生们的学习更加直观和深入，还激发了他们对家乡和民族文化的热爱与自豪。

4. 加强与当地社区、企业的合作

为确保课程的有效实施，我们积极加强与当地社区、企业的合作。我们与当地农场建立合作关系，为学生提供农耕实践基地，让他们有机会在真实的农田环境中进行劳作和学习；我们与手工艺作坊合作，邀请手工艺人进校园传授技艺，让学生们能够近距离地学习和体验民族手工艺的魅力；我们还与文化部门合作，共同开展民族文化传播活动，如民族歌舞表演、民族故事讲述等，让学生们在活动中感受民族文化的丰富多彩。通过与社区、企业的紧密合作，我们为特色劳动教育课程的实施提供了有力的支持和保障。

（四）课程评估与反馈机制

为确保大新县恩城乡中心小学特色劳动教育课程的质量和效果，我们建立了一套科学的课程评估体系，旨在通过多元化的评估方式，全面、客观地了解课程实施的情况，及时调整和优化课程内容与教学方法，不断提升劳动教育的质量和效果。

1. 学生评价

学生作为课程的直接参与者，他们的评价和反馈对于了解课程的质量和效果至关重要。我们通过问卷调查、访谈等多种方式，收集学生对课程的评价和反馈。问卷调查主要涵盖课程内容的趣味性、实用性，教学方法的多样性、互动性，以及学习体验和收获等方面。访谈则更注重深入了解学生的具体感受和建议，通过一对一的交流，获取更加细致和深入的信息。通过学生评价，我们能够直观地了解课程在学生中的接受度和满意度，为课程的后续改进提供有力依据。

2. 教师反馈

教师在课程实施中扮演着关键角色，他们的反馈对于课程的改进和优化同样重要。我们组织教师进行课程实施后的反思和交流，鼓励教师们分享自己的教学经验和感受，提出对课程内容和教学方法的改进建议。通过教师的反馈，我们能够了解课程在实际教学中的可行性和有效性，发现可能存在的问题和不足，为课程的调整和优化提供有针对性的指导。

3. 家长意见

家长作为学生成长的重要支持者，他们对课程的看法和期望也是我们不可忽视的重要方面。我们通过家长会、家校联系群等方式，积极与家长沟通，收集他们对课程的意见和建议。家长们的意见往往能够反映出课程在家庭中的延伸效果和影响力，以及家长对课程内容和教学方法的认可度和期望。通过家长意见，我们能够更全面地了解课程的社会认可度，为课程的持续改进提供有益参考。

4. 评估结果的运用

基于上述学生评价、教师反馈和家长意见等评估结果，学校将及时进行调整和优化课程内容与教学方法。对于学生们普遍反映课程内容枯燥、教学方法单一等问题，我们将积极引入更多趣味性和互动性的元素，提升课程的吸引力和实效性。对于教师们提出的改进建议，我们将认真研讨并纳入课程改进的计划中，不断提升教学水平和质量。同时，对于家长们提出的期望和建议，我们也将积极回应并努力满足，确保课程能够更好地服务于学生的成长和家庭的需求。

三、边境民族地区小学特色劳动教育课程实施效果分析

为评估大新县恩城乡中心小学特色劳动教育课程的成效，我们综合运用问卷调查、访谈和课堂观察等方法，收集了学生、教师和家长的广泛反馈。分析结果显示，课程在多个方面产生了积极影响。

（一）提升学生劳动技能与创新能力

问卷调查显示，大多数学生认为特色劳动教育课程显著提升了他们的劳动技能。通过亲手种植水稻、甘蔗等农作物，学生们不仅掌握了农耕技术，还学会了农作物管理，深刻体验了劳动的艰辛与乐趣。手工艺制作课程如编织、陶艺、刺绣等，则锻炼了学生的动手能力，培养了审美情趣和创造力。访谈中，学生纷纷表示，这些课程激发了他们的创新思维，学会了将创意转化为实际作品。

（二）增强民族文化认同感

课程在传承民族文化方面也成效显著。通过讲述民族故事、传唱民族歌谣、学习民族舞蹈等方式，学生在轻松愉快的氛围中深入了解了民族文化。问卷调查显示，超过90%的学生表示课程加深了他们对民族文化的认识，增强了民族自豪感和认同感。课堂观察中，学生在参与民族歌舞表演、民族故事讲述等活动时表现出极高的热情和投入度，进一步证明了课程在文化传承方面的成功。

（三）促进家校合作与社区参与

特色劳动教育课程还促进了家校合作与社区参与。通过家长会、家校联系群等方式，家长深入了解了课程内容和意义，纷纷表示支持学校的劳动教育举措，并愿意为孩子提供更多劳动实践机会。学校与当地社区、企业的合作也丰富了课程资源，如与农场合作建立农耕实践基地、邀请手工艺人进校园传授技艺等，增强了学校与社区的联系，形成了良好的教育生态。

（四）课堂观察与访谈的深入洞察

课堂观察显示，学生在参与特色劳动教育课程时表现出极高的积极性和参与度。他们在农耕体验中认真耕作、细心观察；在手工艺制作中专注操作、创意无限；在民族文化遗产活动中热情洋溢、自信满满。访谈中，教师普遍认为课程实施以来，学生的综合素质显著提升，不仅学会了劳动技能，还培养了团队协作能力、问题解决能力和创新能力。

结语

本文以大新县恩城乡中心小学为例，分析了特色劳动教育课程在边境民族地区的构建与实施。该课程促进了学生全面发展、民族文化遗产及地区教育均衡，通过明确原则、丰富内容、多样方法和科学评估等策略成功构建。同时，增强了家校合作与社区参与度，为边境民族地区劳动教育提供了宝贵经验。未来，建议学校深化课程改革，加强合作，提升课程质量。

参考文献

- [1] 顾文荣. 从学得到习得，劳动“御”见美好生活——小学劳动教育特色课程体系的构建与实施[J]. 教育, 2024, (05): 45-47.
 - [2] 左海荣, 马克平. 构建特色鲜明的劳动教育课程体系——以吴忠市利通区第十三小学开展新时代劳动教育为例[J]. 宁夏教育, 2023, (Z1): 49-51.
 - [3] 王素东. 新时代农村小学劳动教育实施探索——江苏省东台市新街镇小学“以垦树人”特色课程建设[J]. 中小学校长, 2022, (07): 51-54.
 - [4] 邢玉芳, 朴永杰. 区域特色劳动教育课程开发与实践——以延边州和龙市区域特色劳动教育课程为例[J]. 延边教育学院学报, 2022, 36(04): 164-166.
- 基金项目：本文系崇左市教育科学“十四五”规划2023年度边境地区（大新县、宁明县）教育提升工程专项课题《边境民族地区特色劳动教育课程构建与实施——以大新县恩城乡中心小学为例》立项编号：BZ202305的研究成果。