

# 本土化资源融入下农村小学语文教学活动的设计与实施

李定芳

云南省保山市龙陵县腊勐镇大龙完全小学

**摘要：**将本土化资源融入农村小学语文教学不仅能丰富课程内容，也能提升学生的本土文化认同感和亲近感。本文旨在探讨本土化资源融入农村小学语文教学的重要意义，分析当前农村小学语文教学中本土化资源利用的实际状况。因此，通过合理的教学设计与实施，能使本土化资源作为农村小学语文教学的有益补充，有利于学生文化素养和知识技能的提升、激发学生的求知兴趣，促进农村教育的多元化发展，对农村小学生整体成长起着扎实基础的作用。

**关键词：**本土化资源；农村小学语文；教学活动；设计与实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.167

## 引言

农村地域拥有丰厚的、富有地方特点的元素，如自然风光、民间风俗、历史资源、传统技艺等。这些资源蕴含着丰富而宝贵的育人、育才的意义，构成农村小学语文教育教学中永不枯竭、不可替代的重要资源。因此，将本土化资源融入农村小学语文教学活动，使学习内容能够靠近学生的学习生活空间，能够激发学生的学习兴趣，锻炼学生的观察能力、思考能力、创新精神，并有助于延续和发扬地方文化的精髓，增强学生的文化自信心。

### 一、本土化资源的概述

龙陵县腊勐镇大龙完全小学所处的腊勐镇，有着丰富的且独到的地域文化，此地居住着傣、彝等少数民族，傣族有着节日，如，傣族泼水节象征幸福生活，彝族火把节象征乐观生活，此外还有精美的傣族竹编、刺绣等手工艺品，前人独到的智慧和手工艺；利用这些本土素材来进行教学内容融入，使教学内容更丰富。在语文课程中，可让学生说一说自己知道的节日等故事，以此提高说话能力、习作能力等；美术课中，可让学生从手工艺品的角度设计图案，发展感性等；音乐中，可由教师通过学习民歌，让学生领略特有的节奏。对这些本土素材的教育在学生心中起到奠基作用是十分重要的。这有利于学生文化身份与归属感的提升，有利于学生在这个熟悉的环境当中建立起信心。同时，参与类似活动，能够提高学生的观察能力、分析、动手操作等方面能力，并有利于培养合作精神。在传承本土文化的过程中，能让学生更好地了解生活的环境，激发热爱自己的家乡的情怀，形成积极的人生观，以便其能够成为新时代有灵魂的人打好坚实基础。

### 二、本土化资源融入下农村小学语文教学活动的设计原则

#### （一）关联性原则

关联性原则强调本土化资源与小学语文教学内容、

学生生活实际及地方文化传承之间需建立紧密联系。在安排教学活动时，教师要充分发掘能对接到教材主题、语文能力的地方特色资源，如地区历史故事、俗语谚语、自然资源等，并且把这些顺利融合进入课堂教学中。如讲授写景文时可以推荐一些当地名胜古迹的图片或影片，并让学生用文中比喻手法写家乡风光，不仅可以加深对文意理解，也能增加学生的自豪感。重要的是活动规划要贴近学生生活体验，如在传统节日举办书写或口语活动，让其在熟识的生活背景中使用语言。此外，要明确当地教育资源的介入要服务于地域文化的传承，学生通过学文而知晓自己的家乡有哪些非物质文化遗产、历史名人等，使语言的使用成为一种文化与身份认同，实现“文以载道，以文化人”的教育目标。

#### （二）适宜性原则

适宜性原则是在选择和利用本地图书馆的教材时，教材要满足乡村幼儿的教育内容、学习方法、理解力等，同时也要兼顾当时的教学硬件状况。鉴于很多乡村学校师资力量不充足，教具也少，则更应该注重活动的实用性和可用性。如，从生活中寻找材料，把农民种植的庄稼、家禽或手工艺品作为阅读和书写的材料，贴近幼儿所在的生活环境，更无需另外投资；用现实生活场景进行口语交际操练，可以缓解学生的恐惧心理。同时，活动形式需灵活多样，避免因资源单一导致学生兴趣缺失，如将方言故事改编成课本剧，或利用废旧物品制作文化手工艺品，既锻炼动手能力，又渗透环保意识。此外，适宜性还体现在对特殊群体的关注上，如针对留守的儿童“给远方的父母写封信”的活动非常恰当，结合本地外出务工文化，让学生在实践背景中学会写信的方式，可以提升作文水平，同时平息内心的孤独感。

#### （三）实践性原则

秉承实践导向的原则，倡导以现实活动为导向，让学生在亲自实践的过程中运用语文能力，实现“学以致

用”。由于农村自然和社会资源提供很好的实践性平台，因而语文综合性实践活动更易开展。如，针对当地农事安排“四季观察日记”活动，学生就会亲历植物成长的每一个过程，并且需要用比喻、拟人的修辞手法描述成长过程，这样的活动可以促使学生观察能力、语言表达能力的提高，并加深自然规律的感知；又如，开展“乡村文化小导游”活动，要求学生撰写解说词、设计游览路线，并向游客介绍本地历史建筑或民俗，将说明文写作和口头表达的能力运用到现实情境，从而进行综合运用。又如，实践活动应该多学科参与，如与科学课程合作开展“家乡河流污染调查”活动，在调查考察的基础上完成报告撰写活动，增强信息选择、逻辑表达能力。为了确保实践活动的落实，需要教师提供指导性辅导，如可以提供观察记录表，还可以提供范文，在活动结束时安排反思总结环节，以便从中获得更多的语文能力。

### 三、本土化资源融入下农村小学语文教学活动的实施策略

（一）做好教学准备工作：深挖资源，对接教学目标

把本土化资源融入农村小学语文课堂中，做好课前准备是前提，将资源挖掘到位，精准对接教学目标是关键。农村地区本土化资源极为丰富，这些资源是语文教学的鲜活素材。教师要以教材为纲，全面搜集本地历史遗迹、日常生活、社会实践经历，筛选与教学主题匹配的资源内容。同时，要将这些资源与课程标准及具体教学目标相对接，确保资源利用服务学生语言能力提升，避免资源利用的随意性和盲目性，让本土化资源真正成为实现教学目标的重要保障。

例如，教师在进行《腊八粥》教学过程中，依据《义务教育语文课程标准（2022年版）》“文化自信”核心素养要求，结合“文学阅读与创意表达”学习任务群，引导学生通过本土化资源理解传统节日文化内涵，增强文化认同感。

本地农村保留着腊八的民俗节日传统，如有的村落会举办隆重的腊八祈福活动，全村一起熬制大锅腊八粥，其中加入当地的地方特色食材，如山里的一些水果、自己晒干的食物等。教师深入挖掘这些本土资源，与语文课堂中的《腊八粥》教学目标紧密对接。同时，让学生学习课文中的腊八粥原料和制作过程描写时，展示本地腊八节熬制巨型腊八粥的热闹场景图片，让学生对比课文与本地习俗中腊八粥的异同。之后，让学生分小组讨论，鼓励学生分享本地腊八节的其他有趣习俗，如祈福仪式、送粥给邻里等。最后，让学生各自写一篇“我家乡的腊

八节”为主的作文，并将课文和生活中学习到有关腊八节的知识与自己的亲身体会、体会融会贯通。

通过融入本土化资源的教学实践，学生不仅展现出对课内知识的深度理解，更在学习中迸发出惊人热情，从而提升学生的文化探究兴趣。

（二）精心组织课堂教学：情境浸润，激活文化基因

课堂教学应该注重精心设置教材与文化内涵环境，激活文化基因，是本土化资源融入的关键策略。由于农村学生偏爱本土文化，可以以这个优势作为有利切入点，创设富有本土特色的教学情境。通过立体化环境设计（视觉、听觉、实践活动等），让学生沉浸于积极主动学习环境，享受本土文化的魅力，唤醒其内心深处的文化记忆。这种情境浸润不仅能激发学生的探究学习兴趣，还能使学生在无意识中领略本土文化内涵与价值，将文化基因嵌入在语文学习全过程中，强化学生语言文字理解应用技能。

例如，教师在进行《狼牙山五壮士》教学过程中，鉴于农村学生对家乡的自然奇观以及家乡的英雄故事怀有天然的好感，教师首先通过多媒体手段介绍家乡的壮美景观，尤其是与狼牙山山水风光有类似性的景色，营造视觉和听觉冲击的同时产生心灵的共鸣。接着，播放一段本地老战士讲述抗战故事的音频，通过老战士质朴的话语把学生带到了战火纷飞的年代，使学生产生敬佩家乡英雄的愿望。接着，组织学生参与到模仿扮演英雄角色当中，每个人分别扮演五个英雄角色，通过模拟还原英雄战现场面并交流互动，使学生亲身感受英雄的果敢无畏，报国忘死。同时，引导学生用本土方言进行部分对话，让剧情更加贴近真实，增添趣味，学生在实践互动中体会家乡话的文化底蕴及所在底蕴下的坚守信念、敢担使命的精神品质，使学生真正体会到教材内涵后，自然而然体悟到文本精神，提升学生的理解和运用能力。

（三）融合信息技术赋能：数字重构，创新表达方式

信息技术为农村小学语文教学引入本土化资源提供一个新的契机。通过信息技术重新构建本地资源，可以改变课堂内容的呈现方式，同时信息技术建立一个交流平台，学生可以在网络小组内分享学生所了解的地方文化知识，教师也可以立即做出回应并提供建议。此外，利用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，让学生仿佛置身于当地文化场景中，产生沉浸式的体验。通过信息科技与本土化资源的深度融合，打破传统的教学束缚，为学生提供更加丰富多元的学习体验，提升语文教学的效果，促进语文学习与现代科技的深度融合。

例如，教师在进行《纸的发明》教学过程中，课前，教师利用数字信息技术搜索当地传统的造纸工艺，如老式造纸作坊图片、传统造纸工艺录相等，经过编辑再加工，制作成引人入胜的多媒体素材。在课堂上，首先利用教课机播放教科书以外有关传统造纸艺术的漂亮照片、视频，直接感受当地纸艺文化的魅力，引起学生的兴趣。然后，再利用网络互动平台，小组合作探讨当地造纸工艺与教材中工艺的不同之处，大家踊跃发言，教师随时给予回应并提出建议，让学生加深理解。为了增强学生的学习体验还可以利用虚拟现实（VR）技术，使学生能够“穿越”到当地的造纸工厂，直观感受每一个环节，开展沉浸式学习。利用信息科学技术，不仅打破传统的教育教学空间限制，使学生足不出户就可以领略当地的纸艺文化独有的魅力，同时还可使学生获得丰富多样的学习体验，有效提升语文教学效果，实现语文学习与现代技术的深度融合。

（四）开展课外实践活动：知行合一，拓展学习场域

对农村小学生来说，光靠课堂是不够用的，开展课外实践活动是将本土化资源融入教学的重要途径。教师可以带学生去当地乡村环境、古迹等地进行现场调查研究活动。在实践过程中，学生把在学校课堂中学到的语言词汇、阅读知识以及写作方法等实际应用于调查研究活动，在调查研究活动中理解语言在语文学习中的作用，并学习到更多了解本土地方文化、语言等方法手段，提升理解能力。这种知行合一的学习方式，打破传统课堂的局限，即把农村的农田、村庄、市场等地都作为语文教学环境和课堂，让学生在真切的生活体验和感受中发现语文的学习和意义，并获得语文学习方面的素养。

例如，教师在进行《祖父的园子》教学过程中，首先带领学生来到学校内生机勃勃的农作物基地，该基地就是类似于课文所描绘的祖父的花园，饱含学生的企盼和喜悦。在园子里，学生分组观察不同农作物的生长状态，用课堂上学到的词汇描绘它们的模样，如“嫩绿的菜苗在微风中轻轻摇曳，好似一群欢快舞动的小精灵”。然后，所有学生再聚到一起，分享自己种植过程中的经历及感受，并以学过的写作方式，将这些进行有条理的记录。教师还引导学生从园内的观察联想课文内容，感受作者对于祖父花园的热爱及其间蕴含的生活激情。然后回到教室后，学生以“我心中的园子”为题进行写作，把学生在实践活动中收集的新材料融入文章之中。通过这样的课外实践活动，使学生不仅对于课文的领会上升一个高度，同时也从真实环境中进行耕作，将其学得的语文知识运用到实践活动中，实现实践与理论相契合，

使语文教学的范围得到拓展，学生的语文素养可以在实践中成长。

（五）构建多元评价体系：过程可见，激励持续发展

多元评价体系是将本土化资源应用于农村小学语文课堂过程中不可或缺的重要环节。在评价与考查学生学习效果时，不能只看学生的语言能力如何。同时也应多采用综合性的评价方式，将教师评价、同学评价、自我评价等多种方式结合起来。同时多关注过程性评价，详细记录学生在课堂讨论及课后学习活动中的能力表现，使学习过程更为公开化，运用多元化的评价体系，能随时找出学生的闪光点及不足之处，给予相应引导和鼓励，让学生在学本土化资源的过程中获得成就感，激发持续学习的动力，促使农村小学语文课堂循序渐进地发展。

例如，教师在进行《小英雄雨来》教学过程中，制定具体评价标准，涵盖对本土化故事理解深度、语言表达清晰度、情感共鸣程度及团队合作能力等多个维度。在课堂教学中，教师引导学生先对自己行为进行自评，鼓励学生去反思自己是如何体会到雨来勇敢的，也如何通过联系当地英雄事件在课堂上进行体现，明白自己的优点和不足。而后，学生再在组内完成互评，运用事先制定好的评价标准，对同伴发言的质量是否优秀、思维的开拓性以及运用本地地域资源进行评价，肯定其优点或提出建设性的意见。同时，教师还可以对学生的完成情况进行监督员、辅导员，对每位学生的行为表现进行记录，及时予以专业的评价并给予激励，尤其是善于挖掘和运用本地地域资源的学生。这种多维度的评价使得整个学习过程更加透明化，也促使学生在互评和自评中不断提升，既发现自己的闪光点，又明确改进方向，有效激发学生持续探索本土文化、深入学习语文的热情。

### 结语

综上所述，将本土化资源融入到农村小学语文教学中，是改善农村小学语文教学品质及传播与发展地方文化的有效途径。因此，在实际教学中，教师要不断探索和创新，善于利用本土化资源的优势，营造出更加多元化的语文教学情境，以激发学生各方面素质发展，促进学生各方面能力成长。此外，学校与教育主管部门要不断地加大对本土化资源融入到语文教学中的支持力度及引领方向，以保障农村小学语文教学的发展有扎实支撑。

### 参考文献

- [1] 李于军. 乡村振兴背景下农村小学语文教学改革策略研究[J]. 甘肃教育研究, 2024, (21): 90-92.
- [2] 徐菲菲. 浅谈提高本土化小学语文阅读教学的有效性路径[J]. 成才, 2024, (18): 128-129.