

基于核心素养的小学体育大单元教学设计与实践探索

陈超 谢宝 王宁

长春市朝阳区宽平小学校

摘要：基于核心素养培育的大背景，当下小学体育教育急需改变传统“单课型”教学格局，朝着系统性、结构性的“大单元”教学方式转变。此次研究着重挖掘当前小学体育大单元教学所存在的理念滞后、内容割裂、教学组织僵化、评价方法单一、教师资源匮乏等问题，进而从更新教学理念、整合教学内容、创新课堂模式、丰富多元评价和加强师资队伍建设的五个方面给出具体的优化路径建议，希望可以为小学体育课的大单元教学实践提供一定的指引，进而助力小学生各方面核心素养的提升与持续发展。

关键词：核心素养；小学体育；大单元教学；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.241

引言

“核心素养”作为新时代基础教育课程改革的关键理念，它关注的是学生整体能力。在体育学科领域，“核心素养”的概念包含运动技能、健康行为、心理素质和适应社会等多个层面，打破了以往仅针对技能训练的模式，开始朝着形成多元整合育人的系统迈进。“大单元教学”依托“主题统整—任务驱动—素养发展”这一架构，符合核心素养的本质特性及其成长路径，是推进小学体育课程改革的重要途径，鉴于此，本文立足于优化教学结构以及落实素养目标这两个角度，探究小学体育大单元教学的完善策略。

一、小学体育大单元教学所面临的问题

（一）教学理念更新滞后，核心素养导向转化不足

现阶段的小学体育教育正处于由“技能训练”向“核心素养培育”转型的过程当中，但依然存在实际操作层面理念更新迟缓的情况，有些教师对“核心素养”的认识比较浅薄，很难真正把握体育课程的育人本质，其教学目标往往停留在“动作达标”或者“体能提高”层面；在课程设计方面缺少从素养出发、具有系统目标分解与逻辑架构的设计，因而课堂教学呈现出明显的工具性和功利性，某些学校的管理者对于新课程的理念认知并不透彻，尚未形成一套完善的教研协作体系，这就造成教学改革变成一种空泛的形式主义。这种陈旧的思维方式既妨碍着大单元教学模式从理论角度完成更新改造的任务，又影响到整个课程育人的实际成效。

（二）教学内容组织割裂，缺乏目标链条与结构逻辑 大单元教学理念追求“单元主题—任务序列—能力

发展”，试图做到教学内容的整合递进，现在的小学体育课程内容碎片化，缺乏条理性且联系不够紧密，部分老师依然用以前单节课教学的办法，不能从宏观角度建构出系统的课程体系，也尚未安排持续一贯的主题线索和层层递进的任务链。在单元中包含多项运动技能训练，但尚未在某个单元中围绕一个明确的核心目标建立连续的任务链；在同一单元学生的学练割裂且不深刻，无法有效迁移知识点并提高综合素质。教学资源选择方面，“技术为主、活动为次”的问题仍然存在，教学内容缺乏生活场景关联和生活实践支撑，学生感到困惑又缺少情感共鸣，这样的组织形式使得学生的学习感受割裂化，并且与国家课程标准所提倡的“以核心素养为基础来培养人”的教育宗旨相违背。

（三）教学组织模式固化，缺乏层次化与差异性指导

当前的大单元教学组织单薄且固化，课堂教学仍围绕传统的“传授知识——做练习”展开，并未获取诸如依照学习任务设计性组合、探究型小组合作，还有个体化自主挑选这些丰富的教学形式来支持。课程设置未考虑到学生的身体状况与兴趣爱好的差异性，所以使得教学内容和节奏成了统一标准，难以有效解决学生发展需求之间的差异化；管理课堂时侧重于规范动作和技能表现，忽视对具体学习进程的任务导向、信息搜集能力以及即时回答等方面的要求，这种状况影响到活动本身的灵活性和目标指向性，违背了培育核心素养的关键方向。

（四）教学评价机制单一，缺乏综合性与动态反馈 传统体育教学评价体系大多以结果为重，主要依靠

运动技能测试和体质指标展开量化评定,忽略了对学生学习进程、情感投入、行为准则以及认知发展等方面的多维考量。在大单元教学模式之下,“以测代评”与“唯技能论优劣”的单一评价形式,给核心素养培育带来了明显约束,一方面教师缺少多元评价观念,对表现性评价、任务驱动评价以及自我反思评价等新式方法认识不足,很难形成系统化、结构化的评价指标体系;另一方面评价结果往往缺少可视化显示和个性化回馈机制,致使学生不能清楚把握自己的成长轨迹,教师也无法依此调整教学策略并改进指导计划。一些教育机构为了应对竞赛成绩和评估压力,过分依靠达标率和竞技表现等关键指标;体育课程的教育价值和过程导向功能变弱,由于现行评价体系存在明显滞后性,“教-学-评一体化”很难达成,这在很大程度上降低了教学活动的育人效果和精细化管理程度。

(五) 教师专业素养不均,难以胜任复杂教学任务

小学体育大单元教学模式推行后,对教师的专业素养要求提高到新层次,不仅要拥有扎实的运动技能基础,而且还要具备系统化课程设计、任务规划、资源整合、个性化指导以及学生学情分析等多方面的能力。现在一线小学体育教师在专业发展方面存在着明显的分化现象,一些教师依旧依靠传统的经验型教学方法,对于新课程标准、先进的教育理念以及现代信息技术的理解比较肤浅,所以他们的教学设计能力相对较弱,而另一些教师由于岗位兼职或者专业背景方面的限制,在进行综合性单元教学时很难科学地搭建起任务链;当下的师资培训体系尚未较好地包含大单元教学的核心要素,缺少针对大单元教学模式的具体设计思路分享以及实践案例分享环节,这就使得教师的教学反思能力和教研水平提升的空间受到了严重的限制,这种能力上的差异既限制了教学质量的提升,又妨碍了大单元教学理念在学校范围内的全面推广与深入施行。

二、基于核心素养的小学体育大单元教学设计与实践路径

(一) 明确教学目标导向,重构育人价值体系

小学体育课程改革的关键是系统地重新塑造课程目标体系,通过多方面教学目标的创建推动学生核心素养的发展,这个过程要关注运动技能、行为规范、团队协作、规则意识这些关键领域,还要依靠国家课程标准、校本

培训、专家指导等途径加深对核心素养的认识,冲破传统竞技能力培育的限制,着重培养学生健康的人格和社会适应能力;在确定教学目标时,应该从“结果性达标”转向“生成性发展”的观念,保证目标具备行为导向性、阶段递进性以及素养导向性。基于课程治理理论视角,学校可以构建“课程规划—理念落实—效果评价”的一体化协同机制,还要形成以体育教师为主导的参与型课程改革体系,促使体育教师由传统的执行者转变为重要的建设者。校园文化建设过程中,应当突出体育的德育作用,设置“运动模范”、“健康先锋”等专项活动,搭建体育价值观传播平台,营造浓厚的体育育人氛围,让教育理念向实践层面深度转化。

(二) 梳理教学内容结构,建立任务驱动链条

大单元教学设计要针对主题导向下的分层递进式学习路径,破解学科知识碎片化和育人目标模糊化的难题,教师要围绕主题整合各种资源,形成“运动项目—教学任务—核心素养”联动的协同体系,当以“合作与对抗”为主题开展篮球课程时,可以采用“2v2-3v3-实战演练”的任务序列串联传球、运球、进攻、防守等技术要素,达成技能层次递进的目标,各学习环节要有“基础认知—技能实践—战术理解—综合评价”的发展脉络。在完成具体任务的过程中培育学生的必备品格和关键能力。内容设计要符合学生认知发展规律,融入生活化情景,采用模拟竞赛、情境闯关、团队合作等方式加强实践性和任务驱动性,凭借教学地图或者单元任务图谱等可视化手段,帮助教师梳理单元知识架构,突出学科内部逻辑联系,依靠科学构建的内容架构,促使教学模式由传统的“课程表分配”转向以核心素养为指引的“素养逻辑生成”,从而提升课程体系的完整性和目标一致性。

(三) 丰富课堂组织形式,推动学生多元发展

多元化课堂组织方式是学生全面发展的途径,以“问题解决—任务驱动—协作探究”为核心理念,教师要形成弹性开放的教学体系,可以设计出包含“任务导向型小组合作—角色分工协同推进—成果展示交流”三个环节的模块化教学模式,强化学生的主体意识和团队协作能力;根据不同能力水平的学生情况,采取能力分层、任务差异化设计,提供“基础任务—进阶任务—拓展任务”的递进式学习方案,让每位学生都能在原有基础上

获得最大的成长和发展。要充分发掘场地资源和设备设施的兼容性,依靠自制辅助装置以及灵活的空间划分局来冲破物理条件约束,加强活动形式的多样性和动态性,形成动态评价与即时回馈机制;开发任务评价系统、团队互动平台、小组成果互评工具等,给学生给予即时奖励并引领其行为改进;在教学进程中引导学生加入方案规划与自我反省,促使他们由“技能执行者”变成“运动决策者”,塑造以“异质分组,项目驱动,自主发展”为主旨的教学形式,做到学生主体地位、个性化需求以及协作能力的有机统一。

(四)完善多元评价体系,强化反馈调控功能

构建多元化的评价体系要以“促进学生全面发展”作为根本宗旨,要贯穿大单元教学的全过程。在评价维度上,要冲破传统技能检测的局限性,朝着“情感态度、参与积极性、认知策略运用以及协作能力培养”等多维素养领域发展,进而形成系统化的评价架构;在实际操作中,可以借助表现性任务测评(运动技能展示)、过程性数据追踪(学习日志记录)、同伴互评以及教师观察等多种途径,来达成对多种信息源的整合分析和科学融合;从操作路径来看,将评价设计提前加入教学规划当中,通过“目标设定-任务分解-反馈改善”的循环流程,保证教学活动和评价标准的高度契合与有机融合。评价体系要与单元任务结构相契合,创建“过程性监测、阶段性成果表现、总结性反思”这样的递进式评价架构,其结果既要反馈给教师,以改善教学策略,也要服务于学生的个别化引导需求,依靠技术手段,比如:智能体育平台或者移动终端打卡系统等,做到数据自动采集、学习路径可视化显示、分析报告智能化生成等功能,进而将评价变成推动教学质量提升和学生全面发展的重要动力。

(五)强化教师专业发展,构建实践支持平台

教师是大单元教学质量的核心负责人,其专业素养决定着教学改革的深度和成效,要提升其综合能力,需形成“理念转化-策略优化-能力提升”的多维发展体系。一方面通过系统性专业培训,巩固教师的理论根基和实践技能,着重单元教学目的分解、学习任务设计、素养评价工具研发等方面的内容;另一方面塑造“教研共同体+实践平台”的协作模式,依靠区域教研中心、

示范学校等资源载体,促使教师参与到课题研究、案例编写、课堂研讨等活动中;在彼此交流中加深经验累积并展开反思。同时,着力塑造“教学指导师制度”和“青年教师发展体系”,推动教育经验纵向传承;从政策层面入手,可以创建“单元教案评审”和“课程更新奖励”之类的鼓励机制,引领教师朝着专业化、更新化方向发展,学校要完善教师专业发展档案管理系统和教学质量监督体系,全方位记录教师成长轨迹,将它们当作职称评定和绩效考核的主要参照,以此来加强教师参与改革的积极性和归属感,营造“理念共享-资源互通-成果互鉴”的协同育人平台,促使小学体育师资队伍的整体素质得到提升。

结语

综上所述,小学体育大单元教学在促进学生核心素养发展上存在突出优势,通过系统的构思、板块化的课程规划以及目的驱动式教学手段可以改善教学质量并促进了学生全面发展。大单元教学只有从理念、内容、手段、考评和老师等角度同时进行才能真正发挥其应有的作用。未来,需要进一步加强跨学科融合研究来探寻符合地区特征和学生学习情况的本土化路径,加大教学评价与信息技术深度嵌合力度,从而为基于核心素养的体育课程创新带来连续性的推动力。

参考文献

- [1] 娄培龙. “学、练、赛、评”一体化的小学体育大单元教学模式构建策略探究[J]. 体育视野, 2024, (21): 79-81.
- [2] 傅二龙. 核心素养视域下的小学体育大单元教学实践路径探究[J]. 基础教育论坛, 2024, (20): 104-106.
- [3] 贾亮. 指向素养下的小学体育大单元教学设计与实施[J]. 体育风尚, 2024, (08): 119-121.
- [4] 陈红. 新课标视域下小学体育与健康大单元教学策略研究[J]. 名师在线, 2024, (11): 77-79.
- [5] 孙剑阳. 基于核心素养培育的小学体育大单元教学过程性评价策略[J]. 体育教学, 2024, 44 (03): 23-26.
- [6] 钱旭威. 核心素养下的小学体育大单元教学探究[N]. 科学导报, 2024-01-19 (B02).