

# 小学语文教学中利用传统节日增强文化认同感的研究

韦春风 莫珊珊 卢丽芬 韦文梅

贵港市覃塘区东龙镇中心小学

**摘要：**语文教学中，不仅要传授学生课本知识，还要利用传统节日，增强学生的文化认同，促使学生能够在文化传承、文化发展中贡献出自身力量。文章首先阐述了语文教学中融入传统节日的重要性，然后分析了传统节日在语文教学中的应用现状，最后从诗词教学与传统节日的融合、文本解读与传统节日文化的融合、与社会热点的融合几方面，对语文教学中利用传统节日增强文化认同感的措施进行探讨。

**关键词：**语文教学；传统节日；文化认同感

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.189

## 引言

中国是拥有悠久历史的文化古国，在千年的发展中积淀了很多优秀传统文化，这是国家与民族的瑰宝。丰富的文化资源与文化底蕴，对中华儿女起到了熏陶、激励的作用，在当代教育中更是发挥着不可替代的重要作用。传统节日是中华优秀传统文化中的重要组成部分，将其融入到语文教学中，强化学生文化认同感的同时，加深学生对中华民族历史与价值观的理解。在这一过程中，学生学习到的不仅是知识，更是塑造其人生观与价值观的基石。基于此，语文教学中，教师对于传统节日的融入要给予更多关注，发挥出传统节日的积极作用，从而提高教学质量，达到良好教学效果。

## 一、语文教学中融入传统节日的重要性

### （一）推动学生全面发展

在中国传统节日中，蕴含着很多的文化内涵，语文教学中传统节日的融入，能够推动学生全面发展。在语文新课程标准中已经明确规定，教材必须重视中华优秀传统文化的弘扬与传承。在这一指导思想下，强调培养学生爱国情怀、民族意识、文化认同感。基于此，将传统节日与语文教学进行有机结合，能够为学生提供一个感受、理解中华文化的平台<sup>[1]</sup>。中国传统节日中还包含了道德价值观、承载了民族精神，丰富的历史与习俗能够对学生的世界观、自我认知、社会认知产生影响。在教学过程中，学生不但能够对传统节日背后的情感有着正确认识，还能汲取到更多的古老智慧，使得学生能够对生活有着更深层次的理解、热爱。

### （二）增强文化认同感

在现代教育中，语文教学的目的是不仅仅是语言的学习，更多情况下是文化的传承。在中华民族文化中传统节日作为重要组成，将其融入到语文教学中，是当前语

文教学中的一项重点内容。这一举措可以提升学生的语言能力，强化其文化认同。实际上，每一个传统节日都有着象征的意义与独特的故事。比如，春节主要象征的是希望、团圆；中秋节象征着思念与祝福。在语文课堂教学中，通过对传统节日的讲解、讨论，帮助学生理解并感受传统文化的魅力。促使学生在语言知识学习过程中，不单纯停留在字词语句表面上，而是能对语言背后传承的人文情怀进行深入挖掘。

## 二、传统节日在语文教学中的应用现状

（一）学生对民族传统节日文化认同感、归属感不足

在全球化背景下，各种外来文化不断涌入，这给我国传统节日文化带来很大影响。很多学生在日常生活中潜移默化地受到外来节日文化影响，热衷于西方节日，这导致了学生对我国传统节日的归属感、认同感逐渐降低<sup>[2]</sup>。学生对民族传统节日文化方面的认知严重缺失，特别是现今的孩子，对传统节日的了解少之又少。虽然政府等有关部门，在民族文化的宣传与推广中做出不小的努力，但因为缺乏系统化的引导，形式化活动、片面化活动，并未提升学生对传统节日的关注度与热爱。在此背景下，圣诞节、愚人节等很多西方节日在校园内悄然盛行，传统节日文化受到严重冲击。

（二）语文教育者对民族传统节日文化传承与理解缺失

从当前语文教学中不难看出，教师对于传统节日与传统文化的传承、理解存在很多不足，这也导致了学生对于传统节日的理解存在片面性。具体的问题体现在不同方面中，语文教学中缺乏完善、合理的体系，支撑传统节日文化教育的落实。即便政策上已经作出明确规定，要求这些文化进入到校园内，但仍然有部分学校并未落

实。教师教学过程中，未能实现传统节日文化与课程内容的有机结合，缺乏实践与思考。仅仅将教科书内容作为教学的关键，教育效果受到很大影响<sup>[3]</sup>。除此之外，教师在各种教学资源的利用与挖掘中存在不足，这种局限性导致教师无法将时间限制、空间限制打破，无法利用丰富的课内资源、课外资源，增强学生对传统文化节日的理解与认识。

### 三、语文教学中利用传统节日增强文化认同感的对策

#### （一）重视课内资源的有效利用

##### 1. 诗词教学与传统节日的融合

文化认同感培养是现代教学中的一项关键，语文教学作为文化传承的主要载体，更要将自身的积极作用发挥出来，将课堂教学内容与传统节日进行有机结合，通过该种方式强化学生文化认同感。

承载中华传统文化的一个重要媒介是诗词，具有丰富内涵、生动形象等特点。基于此，诗词教学中要与传统节日相结合，丰富教学内容的同时，加深学生对节日背景、习俗等方面的理解。比如，《迢迢牵牛星》诗词教学中，借助“迢迢牵牛星，皎皎汉河女”这一句，引导学生联想牛郎与织女的传说，促使学生能够对七夕节（乞巧节）有着更加全面的了解。比如，教师可以采取提问的方式引导学生反思，向学生提问“七夕节还意味着什么呢？”，通过提问增强与学生之间的互动，调动学生学习兴趣的同时，还能将学生对传统文化知识的好奇心激发出来<sup>[4]</sup>。学生之间通过讨论能够了解到，七夕节不仅仅是情人节，在七夕节的背后蕴含了我姑农耕民族对于自然的崇拜，以及对手工艺习俗的重视。教师可以对这些故事进一步深入，让学生更加全面的了解古人怎样观察天象，了解天文学背景与农业生活的关系。例如，讲解牵牛星作为谷物之神、织女星作为桑蚕之神，对于丰收、生活质量的重要性。通过细致讲解、历史渊源的联系，让学生深刻的感受中华民族几千年的浪漫、智慧，了解习俗背后的价值观、人生哲学。在具体教学中可以采取不同方式，比如，组织学生开展“乞巧赛”“书写对联”实践活动等，鼓励更多学生参与到其中，在活动中学习更多知识点的同时，了解背后的文化故事。在各项活动中，不仅要关注学生的参与，更要重视学生的体验，通过体验将学习的课本知识转化为实际操作能力，加深对中华优秀传统文化的理解，强化文化认同。

##### 2. 文本解读与传统节日文化的融合

语文教学中，文本解读与传统节日文化的融合，在增强学生民族认同感中发挥着重要作用。比如，学习《腊八粥》一文时，作者利用生动有趣的语言，对盼粥、分粥、猜粥、看粥、喝粥过程进行描述，呈现出温馨、和谐的景象。文章的学习中，学生能够对腊八粥承载的美好、喜悦有着一定的了解，还能在一定程度上强化对传统节日的理解、认同。在此背景下，还要对文本进行深度解读，比如，腊八节源于哪、为什么可以历久弥新等，这都是教学中可以讨论的问题<sup>[5]</sup>。这时教师就可以对文章进行解读，向学生讲述腊八节的传说，包括与历史人物岳飞、释迦牟尼的故事。除此之外，还可以向学生讲述在佛教文化中，喝腊八粥的目的是对佛祖成道的纪念；民间喝腊八粥的目的是祈求祥瑞，庆祝五谷丰登。将生动有趣的故事与文章进行有机结合，保证了课堂的趣味性，还能吸引学生关注传统文化背后的故事、内涵。

##### 3. 综合学习与传统节日文化的融合

语文教学中，为了增强学生文化认同感，可以将综合性学习活动与传统节日文化进行有机结合。比如，课本中提到的“中华传统节日”主题，教师根据主题内容设计任务导向小组作业，学生围绕传统节日主体这一内容进行深入化探讨、学习。在这一过程中，学生会主动收集、整理各项信息，加深对各种传统节日时间、起源、风俗的理解。学生可以将收集到的各项信息整理成为一个表格，方便自身的理解、记忆。在传统节日趣体验环节中，教师要引导学生选择自己感兴趣的传统节日进行亲身体验，增加学习趣味性。比如，如果选择端午节，学生可以体验包粽子、挂艾草等活动，在不同活动的体验中，还可以强化学生的组织能力、策划能力。在传统节日宣传秀环节中，鼓励学生通过不同方式将自身的综合学习成果展示出来。比如，学生可以通过绘制手抄报、制作演示文档、朗诵等方式展示学习成果。在此背景下，可以锻炼学生的表达能力，鼓励学生用自己的方式完成中华优秀传统文化的传承、弘扬。通过知识收集、实践体验、成果展示三个环节，使得学生在语文知识学习中，能够更好地认识、理解、学习中华传统节日<sup>[6]</sup>。该种教学方式实现了对课堂教学内容的丰富，强化学生对传统文化的认同感，培养学生的文化自信心、历史责任感。

#### （二）挖掘课外资源

##### 1. 与传统节日的融合

在现如今多元化的教育体系中，要重视课堂与生活

的有机结合。新课程标准中已经明确指出，引导学生在语文知识的学习中，进行课堂与日常生活的衔接，使得语文学习与应用范围能够得到拓展。这一理念同样适合应用在传统节日文化的传播中，不仅要融入到课堂教学中，更要延伸到课外，实现内外融合，强化学生对传统文化的认识。基于此，将传统节日与学生日常生活相结合，这是渗透传统节日文化的一个重要方式。比如，在学习《水调歌头》文章时，学校在中秋节可以举办“浓浓中秋韵，传承中华美”活动，师生共同讨论中秋节习俗、由来，以及身后的文化底蕴。除此之外，还可以举办其他实践活动，例如，“师生话中秋”活动，教师与学生一起畅谈节日的起源、彼此分享神话传说，帮助学生深刻了解中华传统文化美。还可以组织师生开展“诗词咏团圆”活动，在诗词的朗诵中体会历史文化底蕴。带领学生制作花灯，增添节日氛围的同时，深化学生对美好生活、吉祥如意的向往。中秋节还可以带领学生品尝月饼，让学生参与到其中，感受中华民族对幸福生活、团圆的追求与向往。

### 2. 与社会热点的融合

教师在语文教学中，要树立大语文观，将课堂作为核心，对学生的学校生活、家庭生活、社会生活进行整合，从而为学生的学习、成长提供深厚的文化底蕴，拓展学生视野。基于此，在将传统节日文化融入到课堂教学中时，要注意课堂内容与社会热点的相互融合。春运现象是人们对返乡团聚情感的共鸣，更是在中华民族的春节中扮演着重要角色。借助春运这一现象，加强学生对“他乡纵有当头月，不及家乡一盏灯”的理解。将2024年春运与十年前的春运相对比，让学生充分的感受时代变迁背景下传统文化的演变与传承，师生能够共同体验几千年积淀的文化底蕴。通过与社会热点的结合，促使传统节日文化能够在学生心中生根发芽，增加学生对家国情怀的认同、理解。

### 3. 与研学旅行的融合

研学旅行在现代教育中属于“行走的课堂”，在拓展学生视野中发挥着重要作用。研学旅行要根据不同地区特点、学生的年龄、各学科需求，举办各种走出校园的活动，让学生亲身体验、感受自然与各种文化。通过实际参与，拓展学生知识层面，使得学生能够对集体生活、社会公众道德有着更好的理解。重视中华传统节日综合性学习与研学旅行的结合，带领学生亲自参与到各种节日活动中，帮助学生理解文化背后的内涵。

以中秋节为例，设计研学旅行活动。历史悠久的传统节日中蕴含着丰富的文化底蕴，即便岁月更替，仍然能带给人们心灵的震撼与启迪，主要是因为传统节日有着强大的生命力。在举办研学活动时，可以与时代新风进行有机结合。比如，将中秋与中国航空航天事业相结合，设计“探月奇旅共品中秋”的活动方案。方案主要分为两部分，一部分是“续传统”，另一部分是“逐梦未来”。“续传统”中主要开展赏月活动与手作月饼活动，比如，赏月活动中学生可以吟诵古诗词；手作月饼活动中，通过亲手制作月饼表达祝福与思念。“逐梦未来”中开展探月活动、定制月饼活动等，探月活动主要科普天文知识，让学生了解中国航空航天的发展历程；月饼定制活动，通过查阅信息了解自己生日当天月相信息，将信息融入到月制作中，实现月饼的个性化定制，将学生对科学现象的理解激发出来。这一活动的举办，实现了古老传说与现代科技的连接。

### 结语

综上所述，语文作为小学教育教学中的重要学科，不仅要在教学中帮助学生掌握更多语言知识，还要进行传统文化的传承，强化学生民族认同感。在此背景下，将语文课堂与社会热点、研学旅行等各个方面进行有机结合，让学生在实践中掌握更多传统文化节日，了解节日的文化底蕴，为传统文化传承奠定基础。

### 参考文献

- [1] 苏彩霞. 中华优秀传统文化融入小学语文教学的奇妙之旅 [J]. 河南教育 (教师教育), 2025, (02): 66.
  - [2] 李晓云. 数字技术支持下的小学语文课堂教学路径研究 [J]. 中国新通信, 2025, (01): 167-169.
  - [3] 崔小平. 小学语文教学中传统文化元素的融入与应用 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (09): 100-102.
  - [4] 高小英. 中技语文教学中融入优秀传统文化的策略 [J]. 嘉应文学, 2023, (22): 130-132.
  - [5] 杨慧敏, 莫甲凤. 仁爱文化融入小学语文教学的价值意蕴与实现路径 [J]. 教育观察, 2023, 12 (32): 48-50.
  - [6] 曾万明. 诗歌鉴赏教学在凸显传统文化中的作用分析 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2023, (09): 248-250.
- 基金项目：贵港市教育科学“十四五”规划2023年度一般课题，利用地方非遗资源开发校本课程的实践研究（课题编号：2023197）。