

新时代小学语文教学中思政教育渗透策略研究

刘小青

会昌县周田中心小学

摘要：在新时代，思政教育是小学阶段学生教育中不可或缺的重要一环，小学语文教师在教学中应该通过多措并举，充分渗透思政教育，帮助学生拥有良好的品德，促进学生健康成长。小学生的思政教育渗透是一项长期而艰巨的任务，教师要在语文教学中通过朗读课文以及语言训练中渗透思政教育，促进学生形成正确的人生观和价值观，教师要将语文教育与思政教育紧密结合，切实做到思政教育的有效渗透。

关键词：新时代；小学语文；思政教育；渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.10.161

引言

思政教育是小学阶段加强学生素质教育的重要过程，通过小学语文教学对学生进行有效渗透，可以提高语文教学质量，提升学生的语文综合素养。当下，思政教育在小学语文教学中依然存在一些问题，使得教育效果不够理想，由于教师缺乏有效的教育方式，使学生对思政课程难以深度理解，在情感中难以形成共鸣，影响了思政教育的有效渗透。因此，要想在小学语文教学中将思政教育对学生进行渗透，树立学生正确的品德观，还需要结合以下几点策略，实现思政教育与语文教学的有效结合。

一、小学语文教学中渗透思政教育的重要性

（一）培养学生的良好习惯和行为规范

在小学语文教学中渗透思政教育的过程中，培养学生的良好习惯和行为规范是至关重要的。通过语文课堂的教学和学习，促进学生拥有良好的学习和生活习惯，在一定程度上提高学生的自律能力，让学生懂得行为规范的重要性。教师在语文教学中，可以通过课堂教学和阅读指导，帮助学生养成每日读书的习惯，激发学生的阅读兴趣，提高学生的表达能力，并帮助学生掌握写作技巧。通过思政的有效渗透，切实提升学生的行为规范，帮助学生培养良好的习惯，使学生拥有美好的品质。

（二）促进学生的人际交往和团队合作能力

促进学生的人际交往和团队合作能力是小学语文教学中渗透思政教育的重要内容之一。通过语文教学，能够加强学生的交际能力，使学生用有效的策略与他人沟通和交流，同时也能够提高学生与他人合作的能力，培养学生的团队意识。教师通过在课堂上组织小组讨论和演讲等活动，能够让学生意识到尊重他人观点的重要性，学会倾听别人的意见，建立起合作的关系。在这个过程中，

学生不仅能够提高自己的沟通技能和表达能力，还能够培养团队意识和合作精神^[1]。通过学习文学作品和人物形象的塑造，学生可以感受到人物之间的情感交流和人际关系的复杂性，从中学会人情世故、待人接物的技巧，使学生在现实生活中更加善于处理人际关系，更加容易与他人建立良好的友谊和合作关系。

（三）提升学生的道德修养

渗透思政教育意味着教师不仅仅要教授语言文字知识，更要注重培养学生的道德修养。提升学生的道德修养是小学语文教学中的一个重要任务。通过语文课堂上的文学作品和经典故事，可以引导学生认识到什么是善良、什么是正义，从而树立正确的道德观念。教师在日常教学中通过锻炼学生的作文和口头表达，可以让学生表达自己的想法和情感，培养学生的自我认知和情感表达能力，使学生更懂得如何与他人和谐相处。

（四）增强学生的情感认知和情感表达能力

通过在语文教学中有效渗透思政教育，不仅能够增强学生的内心情感，使学生获得更多的情感认知，而且还能够提升学生的情感表达能力。文学作品内容丰富，通过教师的分析，学生在阅读中很容易产生情感上的共鸣，掌握文中人物的内心世界，这在一定程度上提升了学生的表达能力和情感认知。教师还可以借助经典诗歌，引导学生反复朗诵，体会诗人的思想感情，培养学生细腻的情感认知。通过这样的教学方法，能够快速促进学生心灵成长，丰富学生的情感世界，还能够让学生更好地理解人生、感知美好、塑造性格，从而在思政教育中发挥更积极的作用。

（五）加强学生的社会责任感和公民意识

通过语文学习，能够让学生接触到各种经典文学作品，了解历史事件，从而学会分析社会现象，从社会现

象中感受社会责任感的重要性,提高公民意识。教师要学会筛选文本,用社会问题引导学生主动思考,使学生对社会和他人有更多的认知。教师也可以将语文教学与社会实践相结合,带领学生进行社区居民采访,参观社会机构等活动,让学生对社会有更多的了解,通过亲身体验,收获更多的情感认知。教师也要提高学生的主动性,激发学生的积极性,鼓励学生主动参与社会公益活动,积极充当志愿者,践行环保行动等,提升学生的社会责任感。

二、新时代小学语文教学中思政教育的渗透策略

(一) 开展专题讲座,树立思政教育理念

在语文教学中渗透思政教育的重要意义在于培养学生良好思想品德。因此,教师要借助课程进行专题讲座,为学生的品德思想的树立提供保障^[2]。例如,在学习《少年中国说》时,课文以文言文的形式表达了对祖国的热爱,对青少年热切的希望,少年强则国强,作为新一代的少年,我们拥有爱国之心,民族大义,只有拥有这样的思政教育思想才能奠定未来发展的基础。教师可以以“少年强则国强”在课堂开展专题讲座,让学生针对爱国精神进行随堂创作,可以与课文相同,采用文言文的形式,也可以借助相关影视作品进行观后感的写作,将自己的思想倾注于笔尖,同时也便于教师了解学生的思想动态,以便作出及时的教学指导。为了调动学生的积极性,教师可以用比赛的形式,提高学生的参与度。如,根据学生选择的不同创作形式进行比拼,可以将学生分为不同的兴趣小组,让课堂的形式多样化,烘托专题讲座的课堂氛围,让爱国精神得到有效的宣传和渗透。

(二) 结合课程内容,有效渗透思政教育

教师在结合课程的基础上,要深入了解,促进学生形成正确的思政教育观。例如,在学习《七律·长征》的时候,教师可以在课堂中开展音乐教学,让学生进行小组合作,根据课文内容选择适合的音乐,将其编纂成一首歌曲,让学生进行传唱,以小组为单位,两两比拼。比如,每个小组可以按照自己的喜好,进行合唱或者接力唱,让学生以自己的能力选择方式,教师不要过于干涉,歌唱当中要跟上音乐的节奏,如果中间有少句、断句或者卡顿的情况,那么则要回到起点重新开始,在这样的反复歌唱中,让学生体会诗篇当中的情感和意境,同时也加深学生的印象,音乐游戏的方式学生也易于接受。

课文以七言律诗的形式体现了长征路途的艰辛,合作的形式也侧面表达了红军不畏艰险的刚毅精神。

(三) 通过课程实践,加强思政教育感受

教师在保障学生人身安全的基础上,组织学生进行实践活动,对思政教育的渗透尤为关键。例如,在综合性学习《我爱你,汉字》中,教师可以结合课外实践活动进行教学,提前了解当地的文化馆并带学生参观当地文化馆,学习汉字的文化和知识,每个地方都有不同的文化,也有不同的文字演变,让学生了解从古至今的汉字变化,丰富学生知识的同时,树立学生的民族自豪感。教师还可以组织学生走进古街,部分商店的招牌使用的是繁体字,学生通过观察商店招牌,能够区分繁体字和简体字,找出其中的关联之处,得出简体字的前身是繁体字,并尝试着书写繁体字。通过这样的实践活动,让学生了解更多关于汉字的知识,让学生亲身感受中国文化的博大精深,树立正确的民族观念。

(四) 写作与思政教育有机融合

写作是以语言为工具,展示思想和情感的一种表达方式。在日常教学中,教师可以以“爱祖国、珍惜生命、关爱他人”等为主题,引导学生撰写小作文,鼓励学生发挥想象力和创造力,写出自己的心中所想,并在写作过程中让学生深化对主题的认识和理解,而这个过程,既是语文教育过程,同时也是思政教育的过程。在语文写作中,教师通过对学生作文的批改、点评、讲解等方法,引导学生从语言表达、思维方式、价值观念等方面培养道德情感,让学生知识和道德的成就相互促进,达到综合思政教育的效果。

(五) 通过情感教育和实践活动来渗透思政教育

在小学语文教学中,教师可以通过朗读经典诗文、欣赏美丽的自然风景、聆听动人的音乐等方式来培养学生的情感和审美能力,同时也可以引导学生正确的情感表达和体验,培养学生的友爱、善良等美德^[3]。教师还可以通过课外拓展和实践活动来渗透思政教育。除了课堂教学外,教师还可以带领学生一起参加社会实践和文化参观活动,通过课外拓展活动,能够更好地让学生体验社会生活,接触到多样和复杂的社会环境,从而提高学生的社会责任感,培养学生的公民意识。另外,教师还可以通过组织义工活动,使学生实现助人为乐,从而体会到帮助他人的成就感,培养学生的无私奉献精神。

（六）弘扬传统文化，培养道德情操

中国是一个历史悠久的国家，拥有丰富的传统文化。这些传统文化中蕴含着丰富的道德智慧，班主任老师可以利用语文教学的机会，向学生讲解一些古诗词、经典故事、传统节日等，让学生在传统文化的熏陶中感受到中国传统的美德和道德情操^[4]。比如我们可以教授一些古诗词，比如孟郊的《登鹳雀楼》、杜甫的《望岳》等，这些古诗词中的意境和情感都展现了中国传统文化中的高尚品质和情操境界。同样的，通过一些经典故事的讲解，比如《三字经》、《弟子规》等，让学生领会到其中包含的忠孝、诚实、孝顺等品德价值。这样的教学可以让学生在学语文的过程中，接受到对美好品质和道德情操的引导，更好地培养学生的道德情操。

（七）作业布置中渗透思政教育

在小学语文教学中，教师对思政教育的渗透还体现在作业布置中。作业是学生在课堂之外进行知识巩固和自主学习的重要方式，教师可以通过作业的设计来引导学生培养良好的品德和行为习惯。教师可以在语文作业中注重学生的语言规范和文明礼仪^[5]。在作业布置中，可以要求学生注意书写工整、字迹工整、表达清楚，培养学生认真负责的学习态度和细致耐心的品质。教师还可以设置一些与思政相关的作文题目，让学生思考和表达关于友爱、诚信、感恩等价值观的主题，引导学生树立正确的道德观念。教师通过作业布置，能够加强学生的自律能力，提升学生自我管理的能力。教师要对作业有要求，确保学生能够按时保质保量交作业，充分培养学生的责任心。教师还应该在作业中鼓励学生独立思考，自主探究，提高学生自主解决问题的能力。

（八）通过家校合作，加强思政教育

说到思政教育的渗透，除了课堂教学，家长的角色也非常重要。孩子的成长不仅仅依赖于学校的教育，家长的言传身教同样起着至关重要的作用。大家可以想象一下，孩子们每天回到家里，听到的父母的那番话，可能是最直接、最真实的“思政教育课程”。而语文课中的那些思政教育种子，如果能够与家庭教育有机结合，效果会更好！比如，孩子刚学会了“爱心”这个词，如果家长在日常生活中能够以身作则，去关心邻里、关爱老人，孩子们自然会受到感染，学会“爱”的真正含义。父母更多的是通过自己的一言一行，潜移默化地影响孩子的价值观。家校合作，才是思政教育工作能够真正深

入人心的关键。孩子在家里表现得不太懂事，可能就是由于学校与家长之间的信息沟通不够。学校通过家长会，家长通过微信群，大家一起分享孩子在课堂上的表现，互相提醒，互相学习。这样，学校的思政教育教育才能和家庭的思政教育教育合力，让学生在这个双重环境下，得到更加健康、全面的成长。

（九）教师在言传身教中渗透思政教育

在小学语文教学中，教师要做到言传身教，以身作则。教师在要求学生之前，首先自己要先做到。例如，礼貌待人，遵守纪律，乐于助人等。在教师的影响下，学生能够感受到这些品质所带来的价值，然后自然而然地向教师学习，拥有良好的品德。教师也要用爱心去浇灌学生，全面了解学生的各方面发展，与学生建立和谐的师生关系。在日常教学中，教师通过对思政教育的渗透，培养学生拥有良好的道德情操，提升学生的综合素质。让学生在成长的道路上更加自信、坚强和善良。这不仅是学生的需要，更是社会的需要，也是教育事业的需要。教师要把融入到语文教学的方方面面，让学生爱上语文，爱上美好的品德。

结语

综上所述，新时代下，小学语文教师在教学中要重视思政教育的渗透，在课堂上要结合课程内容，开展相关的专题讲座，通过课堂内容的感染，让学生拥有良好的品德思想。课程实践和情感教育也是有效渗透的思政教育的途径，教师要充分利用好这一特点，切实提高学生的情感认知，提升学生的综合实践水平。在思政教育的过程中，教师也要发挥家长作用，与家长紧密配合，实现家校合作教学目标，进一步加强学生的思政教育，让学生拥有美好的品德，在未来的发展中更上一层楼！

参考文献

- [1] 郑文花. 思政教育融入小学语文课堂教学的策略研究[J]. 吉林教育, 2023(10): 50-52.
- [2] 王春凯. 小学语文教学融入思政教育实践策略研究[J]. 吉林教育, 2024(16): 33-35.
- [3] 李海萍. 小学语文课堂中渗透思政教育的策略研究[J]. 语文课内外, 2022(13): 190-192.
- [4] 康开清. 新时代思政教育在小学语文教学中的渗透与提升[J]. 当代家庭教育, 2021(32): 147-148.
- [5] 索朗卓嘎. 新时代思政教育在小学语文教学中的渗透与提升[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2022(5): 43-45.