

浅谈小学语文阅读教学的数字化实践

梁万婷

新疆克拉玛依市乌尔禾区克拉玛依市第十六中学

摘要：随着新课标的实施，我国的教育迎来了改革的浪潮，在这样的背景下，实现小学语文阅读教学数字化成了顺应时代的必然措施。数字化的语文阅读能提升学生的阅读能力与深度思考的能力，是我国新课标实施的根本目的。

关键词：小学语文；阅读教学；数字化实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.037

引言

本文主要介绍了小学语文教学数字化的重要性，现在小学语文数字化实施需要面临的挑战与机遇，如何克服相关的挑战。帮助我国的小小学语文阅读尽早实现数字化做出贡献，为后续相关研究提供参考。

一、小学语文教学数字化重要性

（一）培养孩子终身阅读能力

我国的经济高速发展，电子产品也开始融入人们的生活中，现在的孩子从出生起就在接触电子产品，电子产品对于他们而言，已经是生活中不可或缺的部分。随着孩子们逐步开始学习，接触到语文、数学、英语等基本学科，数字化教学的概念也开始应用于小学语文阅读教育中，对于孩子而言，小时候培养的良好阅读习惯将终身受益，小学语文阅读教学的数字化推进能够帮助孩子培养良好的阅读习惯。从小接触电子产品的新一代的孩子能够短时间内在网络上获取有效信息，合理的使用电子产品，通过关联性查阅，能够获取更多相关知识内容，这都是新一代孩子在小学语文教学数字化后表现出的优秀能力。

（二）突破教育地区、水平的限制

我国地大物博，地区发展与教育资源不够平衡，合理的使用数字化教学方式，能够打破地域的限制。帮助落后地区获取优秀的教育资源，减少地域对教育资源的限制。随着智慧教育平台的普及，我国偏远乡村地区的阅读量明显增长，帮助了更多偏远地区的孩子获得更丰富的阅读资料。科技不仅仅能够帮助教育突破地域上的限制，也能帮助残疾儿童，部分听障、视障孩子通过无障碍的数字化阅读方式，提升了自我的阅读能力，获取了更多的知识。数字化小学语文阅读展现出了强大的包容性，帮助我国取得更好的小学语文教育成果^[1]。

（三）文化传承与数字化教学结合

随着电子屏幕的泛用，部分优秀传统文化难以在短

视频平台中杀出重围，无法吸引新一代的注意力。随着小学语文阅读数字化推进，将传统文化知识与语文阅读结合，让孩子在科技帮助下，沉浸式体验传统文化，理解传统文化，提高孩子对传统文化的兴趣。随着AR/VR技术应用在课堂中，孩子们能切身体会诗词中的场景，增强了孩子们的记忆力，帮助孩子们记忆古诗词。相关活化应用多个场景中实施，让孩子们沉浸式的体验语文阅读中的场景与内容，提升孩子们感受的同时，让孩子们深刻理解语文阅读中的场景，丰富孩子们的体验，提升孩子们的语文阅读能力与兴趣。

（四）精准阅读的指导体系

当语文阅读与大数据相结合，大数据能够统计多个学生的阅读时长与阅读内容，判断学生的阅读能力，根据学生的喜好推荐相关内容，提高学生的阅读兴趣。部分学生存在阅读困难，但教师难以兼顾所有学生，语文阅读的数字化应用能够帮助学生克服有困难，逐步提升学生的阅读能力。比如，大数据能够精准地分析出学生中的隐形阅读困难学生，此类学生可能学习成绩优异，但并不擅长阅读、不喜爱阅读，在大数据帮助下，能够精准指导学生尝试阅读，培养受益终身的阅读习惯。

（五）全民阅读推广的前提

随着家校共育的普及，家长的阅读观念也得到了提升，孩子在家庭中可以与父母一同阅读看书，学校推荐相关书目，普及家校共读，提升父母阅读水平的同时也能提升孩子的阅读量，增加亲子之间的互动。随着家校共读的推进，孩童阅读量从平均年18本，提升到了平均年34本，帮助学生提高阅读量的同时推广全民阅读。部分学生是留守儿童，家长阅读书本批注后，再交由学生阅读，进行思想上的沟通，增加亲子之间的互动。小学语文阅读数字化成了新的亲子交流方式，赋予了阅读不一样的情感意义。

二、小学语文教学数字化实践面临的挑战与机遇

(一) 数字化语文阅读教学的机遇

1. 个性化学习与精准教学

随着 AI 技术的普及, 将学生的阅读数据交友给 AI, 可以关注孩子的阅读情况, 查看孩子使用 APP 阅读的时间, 阅读的内容, 以及阅读的速度。将这些内容进行精准判定, 分辨出阅读存在困难的学生, 为这些苦难学生提供更符合兴趣、更简单易懂的阅读资料, 部分学生对阅读没有兴趣, 喜爱观看科普类电视, 能够根据学生的兴趣, 播放相关影片, 在将影片弹幕与脚本整合处理, 交由孩子阅读, 提升孩子阅读兴趣的同时, 丰富孩子的知识面, 逐步的提升孩子阅读能力。AI 结合大数据进行推算, 能够为学生提供更符合学生兴趣和学习内容的书单, 推广阅读模式, 全面推广阅读^[2]。

2. 资源丰富性与便捷性

随着阅读的数字化, 手机上、平板上, 甚至是电视上, 都有专门的阅读 APP, 这些阅读 APP 提供了极多的书籍类型, 不仅可以降低阅读资料获取的难度, 还能丰富孩子们的阅读内容, 部分阅读 APP 已经可以设置青少年模式, 根据学生兴趣推荐书本的同时, 还能减少不良内容的推荐。部分学校已经开发出相关的阅读 APP, 能够精准地掌握孩子的阅读进度与阅读信息, 教师可以根据学生的阅读能力与阅读市场布置和推荐更适合学生的阅读材料, 丰富学生的阅读内容, 辅助学生进行语文学习。

3. 互动性与沉浸式学习

数字化的语文阅读拥有更好的阅读体验, 部分 APP 能够设置相关的互动设施、互动视频等, 孩子们在阅读中进行互动, 不仅能吸引孩子的注意力, 还能提高孩子独自阅读的能力。部分孩子在进行阅读期间, 沉浸于互动中, 能够加深孩子对阅读的理解, 加深孩子的记忆力。我国已经推出智慧教育平台, 能够提供传统科普、博物馆漫游等沉浸式互动体验, 不仅可以为孩子提供沉浸式的互动体验, 还能明显提升孩子的记忆能力。部分孩子存在阅读困难或自身存在残疾, 难以进行阅读, 部分 APP 可以使用朗读功能, 让孩子在游戏、学习中听书, 提高孩子的学习效率。

4. 教学优化

阅读数字化与语文阅读结合, 根据学生个性化阅读习惯产生阅读数据, 将数据提供给教师, 让教师更了解学生的学习状态和阅读习惯, 根据学生的阅读习惯调整教学内容。部分地区已经开始推广双媒阅读方式, 将纸质阅读与电子阅读相结合, 为学生提供更好的阅读条件。

电子阅读能够记录进度, 及时反馈, 内容丰富, 可以根据学生的阅读喜好及时推荐新的阅读内容。传统阅读方式有更真切的阅读体验, 减少外部的干扰, 帮助孩子培养阅读兴趣。教师结合相关数据进行教学优化, 能显著的提升语文教学的效率。

5. 协同培养终生阅读习惯

相关 APP 可以根据学生的情况设置合理的任务, 让孩子们养成每日阅读的习惯, 根据打卡时长设置不同等级的奖品, 提高学生的阅读激情。为学生个性化的推荐相关阅读内容, 参考语文书本的内容推荐同等级的阅读材料, 帮助学生扩展阅读量, 培养孩子的长期阅读习惯。设置挑战内容, 让家长与孩子一起阅读, 辅助孩子阅读的同时, 让家长与孩子交流阅读心得, 分析阅读材料的内容, 提升亲子互动的同时, 家长也能提升阅读量, 与孩子一起养成阅读的好习惯^[3]。

(二) 小学语文教学数字化实践面临的挑战

1. 科技鸿沟与内容限制

数字化阅读对科技的依赖较重, 我国地区过于宽广, 部分地区尚未普及多媒体辅助教学设备, 智能机的普及也有限。城市与农村的配置断层, 城市孩子较好的教育环境和家庭环境与农村孩子拉开本质差距。部分农村教学互联网卡顿, 无法流畅地播放教师的 AR\VR 课件, 这就导致教师准备的课件无法发挥出最好的效果, 影响教师的授课效率。

随着 APP 的商业化, 部分精品阅读内容需要付费使用, 对于家庭条件稍差的农村孩子而言, 阅读需要付费的精品内容无疑是加重了家庭的教育成本。这种将优质内容做成付费内容, 直接影响到了孩子的阅读量与丰富度。

2. 传统教育者的适应与焦虑

随着数字化阅读的推行, 传统的教育从业者开始感到难以接受。经验丰富、见多识广的老教师难以适应数字化阅读的方式, 无法充分发挥数字化阅读的效果, 影响教师的教学风格和节奏。电子内容与课文内容结合深度不够, 杀鸡用牛刀, 难以全面地发挥出数字化阅读的全部效果。

教师自身的经验与能力被数据化, AI 能够帮助学生进行深度分析, 能够根据学生的能力做更符合学生水平的分析, 提高学生自学的效率, 在一定程度上取代了教师的职责, 让部分传统教师感到焦虑。

3. 屏幕阅读改变的阅读方式

随着 AI 和大数据的使用, 学生的阅读习惯发生根本

上的改变。信息化时代下,学生能够接触到大量的信息,在短时间内获取信息的能力提升,但长期集中注意力的能力下降,导致学生不再喜欢纸质阅读,降低了学生的专注性。将纸质内容与视频动画结合,能够提升学生的内容的兴趣,但也减弱了学生自我想象、自我理解的能力,部分学生脱离动画后,理解能力明显下降,限制了孩子的想象力,无法培养孩子的自我判断能力。

4. 科技吸引力与身体健康

随着青少年使用电子屏幕的时间增长,青少年儿童的健康状态也令人担忧。眼睛是人体的重要组成部分,约有80%的信息靠眼睛获取,电子屏幕对眼睛的伤害,导致我国青少年近视的概率激增,影响了我国青少年的健康状态。

各种各样的软件吸引着孩子们的注意力,长期接触电子屏幕,减少外出活动的孩子出现明显的社交障碍表现,影响孩子终身^[4]。

5. 评价体系不够全面完善

部分阅读平台仅用简单的打卡天数和时间来展示孩子的阅读成果,让孩子们错误理解了阅读的根本意义。阅读需要思考和沉思,需要大量的时间来分析,认真阅读、沉浸思考的孩子阅读效率往往不高,被片面的评价系统评价为低效阅读,打击了孩子阅读的兴趣。部分软件已经具备了听书功能,但配音人员稀缺,使用AI配音,导致配音内容缺乏感情与情调,无法让人沉浸体会文字感情与内容。

三、小学语文教学实践策略

(一) 分层阅读与精准阅读

将内容进行区分,纸质与电子内容都分等级进行区分,帮助孩子进行分层阅读,部分孩子阅读能力强,可阅读高级内容,部分孩子阅读能力较弱,可以先从启蒙级别的内容读起,减轻孩子阅读的难度,提升孩子的阅读意愿。阅读可以以语文书为支点进行分析,将语文书上的短篇优秀内容进行拓展,选择适合的内容进行精准阅读,比如语文书上进仅介绍了部分红楼梦内容,教师则可以将相关书籍进行推荐,为孩子们选择符合孩子年龄段的阅读版本,让学生精准阅读,提升学生的学习能力与阅读拓展。

(二) 情景模拟与沉浸式文本体验

利用高科技互动课件等技术,将阅读中的内容展现出来,比如孩子们在阅读《尼尔骑鹅旅行记》时,可以展示动态插画、为角色配音、剪辑电影相关场面,为孩子们塑造一个全身心沉浸式的阅读氛围,深刻体会文本的内容,理解人物的处境,激发孩子们的深度思考。

(三) 纸质阅读与电子阅读相结合

语文阅读电子化能够显著的提升孩子们的阅读兴趣,根据学生的自身条件,推荐与学生水平与兴趣相符的书籍。但部分地区条件落后,无法全面实施。此时可以采用纸质加电子阅读的方式,为孩子们创造全新的阅读环境。根据电子阅读数据,分析孩子们的兴趣,为孩子们推荐相关书籍,指导孩子们用纸质书籍进行阅读,提升孩子们的阅读能力,让学生具备自我思考能力,减少电子化阅读的干扰。将乡村中有限的图书资源充分利用,可设立图书漂流角,定期交换学校之间的图书,丰富孩子们的阅读量。

(四) 大数据结合考量评价系统

调整阅读APP的参考标准,避免片面的使用阅读时间来评价学生的阅读效率。合理使用大数据软件为老师减负。AI可以为学生生成专属的评价模型,提高学生的全面能力。升级APP的能力,让APP具有随手笔记的功能,让老师通过学生的随手笔记,判断学生的学习成效。同时,还可以根据教师的笔迹生产专属评语,及时为学生提供指导与评价,让学生感受到教师的用心^[5]。

(五) 游戏化任务阅读,提高阅读兴趣

在APP中适当的使用闯关小游戏,比如《揠苗助长》篇章,让学生通过角色扮演、人物配音等方式沉浸式的感受课文内容,深度理解课文,达到教学的目的。鼓励学生们在课后完成二次创作,根据文章的深层核心,进行二次的话剧编演或文章扩写,让孩子们充分发挥想象力,提升孩子们的参与度。

结语

数字化语文阅读教学的实践能够帮助学生深层次的思考,保障学生的基础阅读能力,让学生适应信息多样、复杂的高度信息化社会。

参考文献

- [1] 郑颖颖. 基于数字化的小学语文学习任务群教学实践——以“文学阅读与创意表达”为例[J]. 亚太教育, 2023(15): 110-112.
- [2] 刘颜. 基于素养提升的小学语文数字化阅读教学实践研究[J]. 辽宁教育, 2024(23): 56-59.
- [3] 马云青. 数字化视域下小学语文“整本书阅读”教学的实践研究[J]. 现代教学, 2023(S01): 20-21.
- [4] 张琪. 基于智慧课堂的小学语文阅读教学设计[J]. 小学阅读指南: 导学版, 2023(3): 76-78.
- [5] 韩霞. 小学语文数字化阅读教学改革的实践探索[J]. 甘肃教育, 2024(11): 85-88.