

# 农村小学语文阅读教学中融入心理健康教育的 具体实践研究方法

余恒琴

陕西省安康市岚皋县城关镇平溪小学

**摘要：**农村小学生的心理健康问题日益严峻，而语文阅读教学作为小学语文教学的核心组成部分，具有天然的心理健康教育功能。当前存在的教学力量薄弱、教学资源不足、留守儿童比例高是不可回避的现实问题，农村小学生心理健康教育需要在如何应对农村现实的问题上寻找心理健康教育的途径，语文阅读教育内容蕴含着丰富的内涵和人文性特点，非常适合在小学阶段进行心理健康渗透教学，笔者认为本文提出的文本深度挖掘法、情景再现法、形象人品学习法、生活体验链接法、小组合作交流法是行之有效的操作性实践方法，让学生在品味字里行间感受潜移默化心理健康品质的培育。

**关键词：**农村小学；语文阅读教学；心理健康教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.196

## 引言

由于农村小学教育环境的特殊性，所以农村小学心理健康教育教学模式的选择必须有独特性，而语文阅读教学模式正好能通过情感启迪、价值引领、品格熏陶等功能实现对心理健康教育的“契合”。因此探索如何借助于语文阅读教学模式提高德育的针对性、达成心理健康教育与日常课堂教学活动的有机融合，成为优化农村小学教育的当务之急。

## 一、阅读教学中融入心理健康教育的具体实践

### （一）深度文本挖掘法的教学实践

心理教育方法的运用依赖于教师的敏锐意识，需要教师善于发现语文教材中蕴含的心理健康教育内容<sup>[1]</sup>。由于农村小学教师缺乏心理健康知识，教师往往不能发现语文教材中存在的心理教育内容，依然沿用传统教法，进行识字、写字、读段的学习，极少考虑这些内容存在的心理教育意义。部编版课文《黄山奇石》的文字内容主要是在讲黄山奇石，但教师可以发挥教学艺术，让学生们在读书过程中感悟到大自然界的鬼斧神工，能用积极乐观的态度看待美好的事物。教师在指导学生们认识课文中的奇石“猴子观海”的时候，可以发问：小猴子为何能静静地观看大海？用心观察的意义和价值是什么？这样循循善诱的结果，学生便懂得专心和耐心对一个人的成长有多大帮助。由于农村学生从小就喜欢接近田野、山林等自然景观，教师可以充分激发学生兴趣，让学生们联系自己平时观察发现田野、山林等自然景观的观察场景，以此为基础展开对同学的分享交流，以让

学生感受到观察自然的乐趣，在体验心理活动基础上接受良好的心理教育。

### （二）场景模拟教学法的实施要点

情境模拟教学法则则是创设或再现课文描述的情境，让学生在模拟情境下的体验中获得情感的体验和升华<sup>[2]</sup>。农村小学教学设施虽简陋，但是农村的小学教师应该充分发挥教学资源的作用，设计创新性的教学情境。例如在教学部编版《小蝌蚪找妈妈》这一课时，老师除了应该让孩子明白小蝌蚪经历的过程，还要通过角色扮演教学让学生体验成长过程的迷茫和坚持，教师可以在课堂上利用教室布置成池塘的模样，让孩子分别扮演小蝌蚪、青蛙妈妈、鸭妈妈等不同的角色，在让孩子扮演小蝌蚪寻找妈妈时，让孩子切实感受到迷茫、焦急的心境，也可以体会到坚持的重要性。教师在这一过程适时指导：面对困难时应该调整自己的情绪，面对迷茫时应该树立坚持下去的希望。学生在“角色体验”中不仅仅增进了自己对课文的理解，还学会了面对困难时应如何调节自己的情绪，如何在迷茫中坚持下去。

### （三）人物品格学习法的操作模式

人物性格学习法是通过引导学生重点分析文本中人物的性格特征和精神品质，树立学习优秀人物性格品质的好思想，培养自身的好思想，促进健康发展心理健康。农村小学生的天性特点是憨实、善良，但在自信心培养、意志品质锻炼等方面不够。教师要精心选择具有示范效应和教育作用的人物，引导学生进行学思践创。部编教材的《“精彩极了”和“糟糕透了”》课文中的巴迪的

形象对小学生来说就是良好的榜样，教师要着重引导学生分析巴迪面对父亲严厉批评时没有放弃写作、坚持不懈的意志品质，引导学生思考一个人在遭受打击时坚持下去有什么重要意义？面对别人否定自己努力的时候怎么办？学生经过讨论交流，得出结论——坚强的意志能让人在挫折中不断成长，同时也学会了在困难面前要坚定自己的信念。教师可结合农村小学生的特点引导学生思考自己面对挫折的态度，引导小学生树立“越挫越勇永不放弃”的朴素理想，锻炼学生积极上进的心理品质。

#### （四）生活体验连接法的教学设计

生活体悟联结法要求教材的学习与学生的现实生活关联，通过生活体验加强心理健康教育。农村小学生的现实生活简单而农村生活经验极为丰富，教师要善于发现和联结学生生活中的各种经验。教学部编版《秋天的雨》，教师不能仅让学生享受秋天的美丽，还应该让学生通过观察秋天的变化来理解成长和变化的意义。教师可以带学生走出教室去观察校园或村庄的秋色，在生活中用眼观察、用心体悟季节的变化，学生在观察的过程中发现叶子有的黄了，果实有的成熟了，整个自然界都发生了变化。教师及时引导：自然界的变化给予我们什么启示？人的成长过程就像季节变化一样自然而然、美丽吗？通过生活体验联结，学生对成长的意义逐渐形成理解，以一种积极的心态看待自己的变化和成长。

#### （五）合作探究交流法的组织策略

合作探究交流法是一种学生合作学习方式，主要是教师将学生分成小组，通过小组合作探究和同学间的交流讨论，对学生进行心理健康教育。农村小学中每班的人数并不多，而且学生大多是本村的孩子，彼此认识，教师就可以根据这个优势来进行相关合作学习的教学策略设计。合作学习中的每个学生都有自己独特的想法，所以在设计合作任务时，也要保证学生可以在交流讨论的过程中收获相应的知识。在教学部编版《草船借箭》时，可把学生分为若干小组，要求每一组的学生要讨论诸葛亮、周瑜、鲁肃等人的性格特点和不同的处事方式。学生在小组进行讨论的过程，都会发现每一个人面对同一问题时可能会有不同的问题，还可能有着不同的情绪状态。教师引导各小组交流与讨论自己所谈论的对象，让学生在听取他人看法的过程拓展自己的思维视野，通过小组的讨论，学生会认识到要借助聪明和镇定解决问题，也认识了嫉妒之心、暴躁的人对判断力的影响。教师也可引导学生联系自身的学习、生活实际中遇到的问

题，应该学习哪一个人物的处事方法，并从这种交流讨论过程中找到自己解决问题的方式和保持良好心态的方法。

#### （六）积极视角引导法的教学方式

教师借助文本的象征、隐喻、人物的命运，可以给儿童提供调节、校正认知、学习积极视角的机会，通过文本阅读，为学生提供一种从不同视角理解困境、体会人物的矛盾和成长的训练，建立更灵活、更具弹性的思维方式来正面对待遭遇挫折。比如在部编版《丁香结》这一课文中，教师可以先从观察丁香结的样子引入到丁香结带给人的感受（纠结、不解），再到课文中体会作者把人生中的烦闷与不顺心化为丁香结的智慧。“作者笔下的‘结’可能是什么？在生活中你有过类似的‘结’吗？”请学生说一说自己曾面对的烦心事，比如与好朋友闹别扭，学习中遇到困难等。然后，教师再引导学生分析作者的态度，“作者面对丁香结，是抱怨无奈，是愁苦怨恨，还是安然坦然、若无其事？”并通过“结，是解不完的”到“人生岂不是又多了份乐趣、一丝诗意”让学生明白，“人生中会有很多‘结’，但它可以使生活丰富多彩，遇到烦心事不妨想想丁香结，从而坦然面对甚至是从中找到乐趣。”

#### （七）情感共鸣渗透法的实际运用

情感共鸣渗透法指教师要在充分理解教材情感因素的基础上，创设文本人物或情境与学生情感相融的课堂情境，感染和培养学生正确的、健康的喜怒哀乐表达能力及控制情感的行为能力。农村小学由于特殊生源的地域性与家庭物质方面的局限性，使他们的情感表达欲望不强烈，缺乏情绪宣泄的方法。部编版语文教材的《朱德的扁担》一课中，教师除了要让学生熟悉并记住朱德同志的吃苦在前的精神，而且要让这种精神背后的人人同理心——团结的力量充分渗透到课堂教学中来。教师可以先引导学生换位思考：朱德同志是在什么情况下带领红军战士在井冈山挑粮的？当时红军战士们过怎样的生活？然后，让学生进行设身处地的情感感受，体会到了朱德同志的责任意识及对士兵战友们无微不至的关心。然后让同桌交流：班级中的集体活动你们是怎样做的？你们遇到困难是怎么考虑问题的？促使他们面对班级中的集体劳动时，每个同学都像红军战士们一样一起克服困难、并肩“作战”。

## 二、阅读教学中融入心理健康教育的实施保障

### （一）家校联动融合的实施路径

家校联动融合把语文阅读教学中的心理健康教育拓

展到家庭层面,以家校合作的方式,为农村小学生提供一个学校教育与家庭教育相结合、更完整和更持续的心理健康教育支持。农村的家长文化程度普遍不高,对心理健康教育缺乏全面的认识,但对子女的爱却是真切的,需要教师充分调动家长积极性,把家庭作为心理健康教育重要阵地。例如老师可以在学完部编版《慈母情深》这篇课文后,组织家庭阅读延伸活动,让学生回到家与父母共同分享课文内容,让学生懂得母爱的伟大,也让家长知道孩子在学校的状况。老师可以向家长介绍一些简单的建议:要怎样在日常生活当中留意、观察孩子情绪变化,并用讲故事的方式和孩子交流感情,面对孩子出现问题时如何给予孩子适当的心理援助。还可以定期组织一些家长座谈会,讲解一些简单有效的亲子阅读方法,让家长知道孩子通过阅读可以养成良好的品质。通过家校配合,使学校中学生学过的心理健康知识、技能继续延伸,在家庭中让学生巩固学习效果,形成学校教育、家庭教育的良性循环,让学生心理获得更多的健康成长环境保障。

### (二) 评价反馈激励的机制建立

评价反馈激励即确立科学有效的评价机制,以及时准确的反馈和合理的激励措施激发学生语文阅读学习心理品质的不断发展。农村小学生自信心不足需要教师积极评价鼓励,在评价学生语文阅读表现情况时,除了要关注语文阅读对文章内容的领悟程度,又要关注学生语文阅读过程对情感、思维、行为等品性状态的展示。学习部编版《落花生》一文时,教师可以建立多层次评价标准,如对《落花生》文章内容的认知是否理解了落花生“默默奉献”的品格,能否结合生活经验阐述做人的道理,能否通过在小组讨论中听别人发言并给予别人尊敬的态度,能否把“落花生的朴实”体现在日常生活中等。教师则通过自我、相互以及教师对学生阅读学习评价并从学习行为、心理活动等方面引导学生在评价中学会反省,同时教师也应注重对过程性的评价,及时发现学生的可喜改变和收获,并给予鼓励,哪怕很小。诸如对表现优秀的学生,教师可以评选出“阅读之星”“品格小模范”荣誉称号等,让学生在得到认可中提升自信心和成就感,而对于暂时没有成绩的学生,教师应当耐心的引导,帮助他们发现自身的闪光点 and 不足,让每一名学生在语文阅读学习中有积极的体验。

### (三) 信息技术辅助的有效支撑

信息技术支持法主要利用现代信息技术所提供的多元化教学载体和教学支持手段,在农村小学语文阅读教学中完成心理健康教育的不同风格展示与交流教学,使学生借助信息技术学习环境,获得更多、更广阔的学习心理养分。农村小学信息技术设备较为落后,但教师可以充分整合运用现有的信息技术设备,服务于心理健康教育教学活动。教师在讲授部编版《司马光》一文时,可以借助本校多媒体教室教学设备播放相关动画材料,让学生直接欣赏司马光面对险境机智勇敢的心理动作,通过音视频资料的展示,加深学生理解人物机智勇敢的特点。同时,教师指导学生运用简易录音设备,录下自己讲述司马光小英雄故事的作品,录音练习的同时学生会表达自我体验过程的情感变化,有助于培养学生的感知表达和语言组织能力。另外,教师可以组织学生利用平板计算机和手机拍摄模拟司马光小英雄救人的小视频,学生在视频拍摄中,学生体会了不同角色的人物心理特点,能使学生产生共情能力,从模拟视频拍摄过程产生不同角色的心理体验;有条件的学生还可以通过网络资源查找司马光小英雄故事中体现出的优秀品格的故事,认识了解人物品格,同时借助上网搜集资料和信息,进行总结思考,使学生逐渐形成信息筛查能力和判断能力。教师也可以创建班级微信或QQ群,定期把心理健康小知识或励志小故事分享给小学生,在学生的课外时间也保持对学生的持续正向教育。借助信息技术手段,语文阅读教学形式丰富有趣味性,学生的积极性和参与度得到提高,心理健康教育的效果凸显。

### 结语

在农村小学语文阅读教学中有效融入心理健康教育的实践探索,必须基于农村教育发展的具体实际,立足于农村小学生的特点,才能寻求到有效的实施办法。农村小学语文阅读教学和心理健康教育的有效融合,不仅有利于增强小学语文的综合素养,还有利于促进小学生健康成长的心理根基的确立,为农村教育质量的全面提高作出积极贡献。

### 参考文献

- [1] 王芳. 小学语文阅读教学中渗透心理健康教育[J]. 青春期健康, 2024, 22(15): 82-82.
- [2] 梁郁勤. 小学语文阅读教学中如何渗透心理健康教育[J]. 学苑教育, 2024(12): 70-72.