

# 学前特殊儿童融合教育支持体系构建路径探索与实践

刘建林

江西省南昌市社会福利院

**摘要：**融合教育属于一种具有先进性的教育理念，它提出为全部儿童（包含特殊儿童）提供平等参与教育的机会。学前教育阶段是儿童身心发展的关键时期，对学前特殊儿童来讲，融合教育不仅有利于他们获得知识技能，还可以促进他们发展社会能力、情感认知能力等，为他们将来进入社会打好坚实基础。基于此，文章从学前特殊儿童融合教育支持体系构建的必要性出发，分析学前特殊儿童融合教育问题，探讨了学前特殊儿童融合教育支持体系构建路径，希望可以提高学前特殊儿童融合教育有效性。

**关键词：**学前；特殊儿童；融合教育；支持体系；构建路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.138

## 引言

学前特殊儿童的融合教育是确保特殊儿童受教育权利、推动特殊儿童全面发展的重要路径。融合教育不仅可以提高特殊儿童的社会适应能力，还可以加强普通儿童的多元理解和包容发展程度。可学前特殊儿童融合教育的实施中始终面临着一系列的问题，比如师资专业性不足、课程设置不合理等。因此，探索打造全面系统的支持体系为学前特殊儿童融合教育的顺利开展非常必要。

### 一、学前特殊儿童融合教育支持体系构建的必要性

#### （一）保障特殊儿童受教育权利

在《儿童权利公约》中提出残疾儿童也要在保护其尊严、促进其自立、有利于他们主动参与社会生活的条件下享受生活，这就为特殊儿童赋予了受教育权利。在社会当中学前特殊儿童属于一个弱势群体，需要利用融合教育的方式来得到平等的教育机会，赋予他们受教育权利，推动他们全面发展。融合教育可以为他们提供与普通儿童共同学习与生活的环境，让他们可以接触到更多的知识，进而满足他们的身心发展需要。

#### （二）促进特殊儿童全面发展

融合教育提供给学前特殊儿童多种多样的学习与发展机会。特殊儿童与普通儿童互动中，他们可以学习到语言、社交等方面的知识与技能，强化他们的社会适应力。与此同时，融合教育可以激起特殊儿童的潜能，促进他们认知、情感、身体等方面的不断进步与发展。

#### （三）推动社会和谐与包容

学前特殊儿童的融合教育，有利于降低社会对特殊儿童的歧视和偏见，加强社会对不同群体的理解和包容。在融合教育环境中特殊儿童可以健康成长，逐步融入社会，最终变成社会和谐发展的重要力量。融合教育的实

施可以推动社会营造出尊重差异、包容多样的氛围，从而助力社会文明进步。

### 二、学前特殊儿童融合教育问题

#### （一）教育资源不足

学前特殊儿童融合教育中存在教育资源短缺的问题。从教学设备来看，不具备面向特殊儿童的专业体育设备和器材，直接对特殊儿童的身体机能发展带来了影响。如针对肢体存在残疾的儿童，没有适宜的辅助器具来帮助他们参与运动，直接对他们的身体康复与运动能力提升产生了影响。而且，教育资源库建设也并不健全，不具备丰富的教学课件资料，教师无法获取多元的教学资源来满足特殊儿童的学习需求。

#### （二）师资专业性不足

大部分从事学前特殊儿童融合教育的教师，并未参与系统化的特殊教育专业培训。他们在特殊儿童心理特点、教育需求以及教学方法等方面的知识储备量不够，无法给学前特殊儿童制定针对性的教育计划。此外，他们还缺乏融合教育理念以及实践经验，在普通儿童以及特殊儿童的互动引导方面遇到阻碍，无法真正发挥出融合教育的作用。

#### （三）课程设置不合理

现如今大部分融合教育课程设置不具备灵活性、合理性的特点。课程内容没有充分考虑特殊儿童的实际情况。长久下去，特殊儿童无法真正融入其中，难以满足他们的教育需求，不仅会限制他们自身的发展进程，还会让融合教育变成一种形式主义，总体教育质量直线下降，无法实现让每一个孩子都健康快乐成长的目标。

#### （四）家庭与社区支持薄弱

有些学前特殊儿童家庭在融合教育中的参与度不高。部分家长受自身知识水平或者工作忙碌等因素的影响，

不具备对融合教育的理解与认识，不知道在家中应该如何为孩子提供有效的辅导与支持。社区在融合教育中的作用也未能得到充分发挥，缺乏合作机制，无法给特殊儿童提供良好的支持。

#### （五）评估与反馈机制不完善

当前，学前特殊儿童融合教育的评估与反馈机制存在不完善的问题。评估指标并不科学全面，通常只关心知识技能的考核，忽略了特殊儿童的情感态度、社会适应能力等方面的发展。评估方式单一，大部分利用传统的考试或观察记录，不具备多元的评估方式。另外，评估结果反馈不及时，教师未能按照评估结果优化教育方案，对教育的针对性和实效性产生了影响。

### 三、学前特殊儿童融合教育支持体系构建路径

#### （一）资源整合支持体系

##### 1. 整合内部资源

全面强化内部资源整合力度，精心配置教学设施，安排专门的资源教室，结合特殊儿童的不同障碍类型和需求，配备完善且合适的教学设备与康复器材。资源教室可以为特殊儿童提供针对性的教学和辅导，参考每一个孩子的特点与进度制定个性化的学习方案，还要发挥出教育辐射的作用，定期给普通孩子开展特殊教育之知识和技能培训。利用开办讲座、设计互动活动的形式，让普通学生了解特殊儿童的世界，强化他们的包容心，加深彼此间的认识，营造良好的学校氛围。打造特殊教育资源库，收集各类课件、视频、评估工具等一系列的资源，实施分类管理，实现资源共享，方便随时获取所需资源，提高教育质量。

##### 2. 整合社会资源

主动对社会资源进行整合，为学前特殊儿童融合教育提供助力。积极与医疗机构保持密切的合作关系，定期邀请专业医生为特殊儿童提供全面的身体检查与康复评估，按照评估结果制定针对性的康复治疗计划，提供定期的康复治疗以及医疗服务，保障儿童身体健康程度，为融合教育打好基础。还要保持与专业康复机构的合作，邀请具有丰富工作经验的康复人员来展开康复指导，按照特殊儿童情况，传授科学合理的康复方法与技巧，提高有关人员的康复训练能力，提高特殊儿童的康复效果。

#### （二）师资培养支持体系

##### 1. 加强职前培养

各大院校是培养教师的重要平台，加强特殊教育专业建设迫在眉睫。各大院校要合理优化课程设置，不仅要增加特殊儿童心理方面的教育课程、还要开设融合教育理论与实践等课程，另外还要设置特殊儿童康复训练、

沟通技巧等实用性课程，建立起系统化、完整性的知识体系。而且，强调实践教学，打造长期实习机制，安排具有丰富经验的老师给予针对性指导。在实习过程中，让实习生参加到特殊儿童的日常教学、生活照护以及康复训练当中，在实践当中熟悉特殊儿童的特点与需求，获得丰富的教育方法与技巧。

##### 2. 强化职后培训

定期安排教师参与到特殊教育职后培训当中，从而有效提升教师的专业素养。培训内容要紧紧跟随时代发展潮流，满足教育需求，除去特殊教育理论、教育教学方法外，还要涉及特殊儿童最先进的评估方法以及干预措施。有关方面主动邀请国内外相关领域的专家来开展讲座活动，提供现场指导，分享前沿的融合教育经验以及成功的案例，有效开阔教师的眼界。并且组织校本教研活动，设定专门的研讨主题，鼓励教师按照教学实际情况展开深入探讨分析，分享教学心得与碰到的难题，共同探讨解决难题的方法。

#### （三）课程体系支持体系

##### 1. 个性化教育计划

针对每一位学前特殊儿童制定个性化的教育计划，可以精准满足他们的需求。通过充分考虑学前特殊儿童的身体机能、认知水平、兴趣爱好等多个方面的因素，由此作为参考依据灵活设计教学目标和教学内容。如面对存在语言障碍的儿童，重点为他们设计理解和表达方面的目标，为他们设置个性化发音训练，设计积累词汇的课程。

##### 2. 融合课程开发

利用这一方式旨在促进普通儿童与特殊儿童的共同进步与发展。课程设计需要完全兼顾二者的实际需求，比如“社区小帮手”的主题活动，普通儿童可以在活动中强化团队协作与沟通能力，特殊儿童可以在与同伴的互动交流当中形成一定的社交能力，提高他们主动融入集体的自信心。

##### 3. 课程资源支持

建立起融合教育资源中心，提供给教师教学巨大的支持。资源中心要富含丰富的教学资源，囊括各式各样的教具，比如可以用来开展认知训练的图片、卡片等、可以用来帮助肢体运动康复的器械；不仅包含通用类型的学前教材，还有面向特殊儿童的专门教材；辅助工具也是多种多样，比如沟通板、放大镜等，从而满足特殊儿童的需求。

另外开发“适应性教学资源库”也同等重要，可以为特殊儿童提供可调节难度的数字化学习材料。教师按

照特殊儿童的能力情况，灵活优化学习内容的难度。数字化资源也要融合动画、音频等各种形式，为学习注入更多的趣味因素，提高学习的吸引力，进而强化教学有效性。

### （四）家校社协同支持体系

#### 1. 搭建沟通平台

为了强化与特殊儿童家庭间的密切联系，可以打造多元家校沟通平台。除去开设常规的家长会、家长学校之外，还可以设置线上微信群，安排专门人员进行管理，分享特殊儿童的学习、生活情况。定期开展家长开放日，邀请家长亲自感受融合教育氛围，参观孩子上课、参与亲子活动。还要定期为家长反馈特殊儿童学习生活情况，要具备针对性特点，要分析特殊儿童的优势和不足，给出改正意见。还要认真听取家长提出的意见，打造意见反馈表，及时采纳合理的建议，反馈具体落实情况。利用这样的方法，让家长深入参与到特殊儿童教育活动中，形成强大的教育合力，保障特殊儿童快乐成长。

#### 2. 开展社区活动

为了让学前特殊儿童迅速融入社区，可以主动安排各种各样的社区活动。如社区亲子活动，包含亲子游戏、手工制作等，让特殊儿童与普通儿童共同展开合作，加深彼此间的认识和理解。另外设置特殊儿童艺术品展览，呈现出特殊儿童的绘画作品、手工作品等，让社区居民看到特殊儿童的潜力；还可以开设体育比赛，培养特殊儿童的竞争意识，树立起他们的团队协作精神。在活动之前，通过社区公告栏的方式广泛宣传，吸引居民主动参与活动。在活动过程中，安排志愿者来引导居民与特殊儿童进行互动沟通。在完成活动后，获取居民的真实反馈，不断优化活动内容与形式。如此一来，加强社区居民对特殊儿童的理解和接纳程度，营造和谐包容性强的社区氛围，从而打造全社会关爱特殊儿童的良好风尚。

### （五）评估反馈支持体系

#### 1. 建立科学评估指标

评估指标要全面包含特殊儿童在认知方面、语言方面、社交方面、情感方面、运动方面的发展。比如，除去评估特殊儿童掌握知识的情况外，还要对他们的社交能力、情绪管理能力、生活自理水平等方面进行评估。与此同时，按照不同类型特殊儿童的实际特征，为他们制定个性化的评估指标，保障最终的评估结果的精准性与针对性。

#### 2. 采用多元评估方式

利用多元化的评估方式，重点是融合观察法、测验法、访谈法等多种方式来评估特殊儿童。其中观察法就

是在日常学习、生活当中观察特殊儿童的表现情况，了解他们学习、生活情况；测验法即借助标准化的测验工具，量化评估特殊儿童的认知能力、语言能力等；访谈法就是要主动与特殊儿童、家长、教师展开沟通交流，充分掌握他们的实际需求，为特殊儿童评估提供更综合的信息。

#### 3. 及时反馈与调整

打造完善的评估结果反馈机制，及时将最终的评价结果反馈给教师、家长以及相关部门。教师要按照评估结果对教育方案实施调整，面对特殊儿童的不足之处安排个性化的教学计划与干预手段。家长要严格参考评估结果掌握孩子的发展情况，在家庭当中为孩子提供对应的辅导与支持。有关部门要按照评估结果来总结与反思融合教育工作，科学合理优化配置教育资源，进一步提高融合教育水平。

### 结语

总之，学前特殊儿童融合教育支持体系的构建作为一项系统化的工程，需要社会各界人士的共同努力。通过构建整合资源、培养师资、课程体系、家校社协同、评估反馈等多个方面的支持体系，提供给学前特殊儿童更全面、高效的融合教育支持，确保他们的受教育权利，推动他们全面发展，为他们融入社会做足准备。在将来的工作当中，要更主动深入探索有效的融合教育支持体系，提高融合教育质量，为特殊儿童创造更美好的未来。

### 参考文献

- [1] 马铭忆. 学前融合教育助力特殊儿童[J]. 学生·家长·社会, 2025, (05): 103-105.
- [2] 陈毅. 学前融合教育的策略研究[J]. 智力, 2025, (04): 1-4.
- [3] 赵楠. 学前融合教育质量提升的困境与出路[J]. 科教文汇, 2024, (11): 25-28.
- [4] 田文进, 张瀚文, 黄永秀. 融合教育背景下特殊儿童家庭支持体系建构——基于布尔迪厄场域理论[J]. 昆明学院学报, 2021, 43(02): 30-36.
- [5] 徐梅. 特殊儿童融合教育支持体系建构之家庭篇[J]. 文理导航(中旬), 2020, (09): 90+92.
- [6] 许小玲. 权利视阈下的特殊儿童融合教育支持体系构建[J]. 社会工作与管理, 2020, 20(04): 89-96.
- [7] 孟莎莎. 我国学前融合教育发展的现实困境与路径选择[J]. 当代教育理论与实践, 2019, 11(03): 18-22.
- [8] 张皓月. 学前特殊需要儿童融合教育家庭支持探析[J]. 绥化学院学报, 2018, 38(04): 14-16.