

# 小学数学探究式学习模式的构建与实施

李凯君

江西省乐平市鸬鹚乡韩家小学

**摘要：**随着当前我国教育事业发展速度不断加快，传统小学数学教学模式暴露出诸多问题，以学生为中心开展探究式学习的呼声越来越高。小学生正处于数学学习的关键时期，积极运用探究式学习模式开展数学教学活动，能够帮助学生养成良好学习习惯，不断丰富学生思维体验，在激发学生学习动机的同时，提高数学课程教学整体质量。目前，小学数学探究式学习模式构建与实施过程正在面临问题设计与呈现方式单一、探究活动过程缺乏自主性、评价育人机制缺乏全面性、生活实践探究落实到位等方面的问题。全面推进小学数学探究式学习模式的构建与实施应当改进策略思路，做到：创设问题情境，激发探究欲望；自主合作探究，提高学习效率；完善评价机制，促进个性发展；开展生活实践，巩固学习成果。

**关键词：**小学数学；探究式学习模式；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.198

## 引言

探究式学习是一种以学生为核心的教学模式，随着新课程改革的不断深入，引导学生自主探究与学习的呼声越来越高，合理应用探究式学习模式才能帮助学生适应数学学习环境变化，为促进学生思维发展提供全面支持。传统教学模式下，小学数学教学以教师为核心教学过程侧重知识灌输，学生学习表现过于被动，这是影响小学生数学学习体验的一个重要原因。在数学课程改革持续深化的过程中，探究式学习模式的应用价值不断凸显，基于学生对数学知识的自主探究与合作学习能够提高问题解决能力，同时也能够营造适合学生的数学教学氛围，在教师与学生的协同配合下保障数学教学效率进一步提升，为帮助学生增强学习体验，提供支持，为促进数学课程教学活动持续优化奠定基础。本文简单分析了小学数学探究式学习模式的独特优势，提出了小学数学探究式学习模式的构建与实施策略，为广大数学教育工作者提供一些参考和借鉴。

### 一、小学数学探究式学习模式的优势分析

#### （一）有利于强化学生思维体验

小学数学探究式学习模式的应用对促进学生思维发展很有帮助，在围绕数学知识进行深入探究的情况下，教师能够将基本的数学知识融入学生数学学习的方方面面，将丰富学生思维体验作为核心导向，做好对学生学习特点的评估和分析，多角度着手帮助学生解决遇到的实际问题，让数学教育真正成为学生个性化成长的推动力。联系现阶段数学教育改革实施情况和特点，应当准

确把握学生个性化需求和表现，将学生应当具备的能力素质作为数学教学改革与创新的动力，根据学生对数学知识的探究需求帮助学生强化思维体验，确保学生能够以较强的思维能力应对成长过程中面临的各种挑战，在丰富思维体验的同时提高问题解决能力。

#### （二）有利于激发学生学习动机

以学生为主体是探究式学习模式的本质特点，在教学过程中学生需要围绕数学知识进行探究与思考，这对学生学习能力培养以及综合素质培育具有一定的促进作用。联系当前小学数学教学实施情况和要求，在对数学知识进行深入解读和分析的过程中，需要创造适合学生的成长环境，将学生喜闻乐见的数学教育元素融入课程的方方面面，真正引导学生由被动听从教师安排向积极参与知识探究转变。在探究式学习带来的积极影响下，小学数学课程整体效率显著提升，学生知识探究态度能够发生根本转变，起到激发学生学习动机的效果。

#### （三）有利于提高课程教学实效

小学数学课程中的探究式学习模式更加符合学生的认知规律，围绕知识探究重点和相关教育内容，学生在主动探究和思考过程中能够保持积极的学习状态和良好的探究体验，将基本数学知识融入学生学习的各个环节，才能更好地解决学生面临的实际问题，同时推动学生对数学知识的全面掌握和运用。在探究式学习模式的影响下，小学生数学学习过程中整体效率显著提升，能够基于师生之间的协同配合共同构建高品质数学课堂，为深入推进小学数学课程高质量发展提供支持。

## 二、小学数学探究式学习模式构建与实施的问题

### （一）问题设计与呈现方式单一

探究式学习模式强调围绕问题进行探究和思考，更加注重学生在数学课程中主动学习。但是目前部分教师对小学数学探究式学习模式构建缺乏创新尝试，没有把握好问题设计与呈现方式上的多元调整，这对学生学习能力培养产生了一定的影响，不利于探究式学习模式应用价值的全面实现。目前，教师在小学数学课程教学中对学生探究数学知识的引导不够全面，没有把握好如何基于实际问题对学生的教育指导问题设计针对性不强、问题呈现方式较为单一化，由此影响了学生对数学知识重点的把握，影响了探究式学习模式下学生自主学习和独立思考的综合体验。

### （二）探究活动过程缺乏自主性

小学数学探究式学习模式构建需要学生的主动参与，但是目前部分教师在数学课程中未能正确看待学生主体价值，在探究活动设计与实践中没有做好对学生自主学习行为的引导，由此影响了学生对数学知识的主动探究，不利于学生学习能力的全面强化。当前小学数学教学改革步伐不断加快，在探究式学习模式构建与应用中的相关要求也在不断提高，目前部分教师对学生探究式学习中的相关表现缺乏全面把握，对学生数学学习需求和特点，缺乏全面评估，这些因素影响了学生数学学习能力的不断强化。由于探究式学习模式下学生缺乏自主性，导致数学课程教学质量难以满足预期，不利于学生思维能力的进一步强化。

### （三）评价育人机制缺乏全面性

探究式学习模式构建与实施过程中评价育人机制缺乏学业性的现实问题仍然存在，教师对数学课程教学重点把握不足，在设置评价标准时没有考虑到学生综合素质方面的成长状况，在实施评价过程中忽略了如何指导学生不断适应探究式学习模式，这些因素影响了学生对数学知识的深入探究，不利于学生学习体验与认知的发展。教学评价指标体系构建主要关注学生取得的成果，忽略了学生在探究过程中的具体表现，可能影响学生探究式学习的态度，导致学生学习压力增大，不利于数学课程教学的有序实施和高质量发展。

### （四）生活实践探究落实不到位

当前小学数学课程教学中的生活实践活动组织实施

正在面临一定的挑战，对数学课程的生活化建设缺乏应有重视，对学生数学学习能力培养特点把握不足，由此影响了学生对数学知识的理解与掌握。当前小学数学教学活动创新实施的相关要求不断提高，对学生的教育指导策略也要随之做出调整，在生活实践中帮助学生理解数学知识原理，才能有效强化学生对数学知识的进一步掌握。但是目前关于生活实践活动的设计与实施应用仍然面临诸多挑战，生活实践活动落实不到位，影响了学生探究体验的深化，不利于学生学习效率和能力素质的全面提升。

## 三、小学数学探究式学习模式的构建与实施策略

### （一）创设问题情境，激发探究欲望

创设问题情境是激发学生探究欲望的重要举措，联系当前小学生数学学习基本情况和特点，教师应当考虑的问题情境的创设与还原较关注数学课程中学生探究需求，同时也要考虑到学生对数学知识的理解与掌握，在情境中调动学生参与热情，确保学生能够基于情境进行项目式学习。教师首先需要准确把握小学数学课程教学重点，尝试运用具有典型性和代表性的问题，对数学知识点进行梳理，并将其作为创设情境的依据，确保问题情境具有较强的典型性和代表性。从问题情境的呈现方式角度来看，教师则需要在课堂上利用多媒体课件为学生展示情境相关的画面和场景，利用多媒体技术呈现图片和视频等类型素材，并且引出数学问题，在此过程中凸显问题情境的趣味性和吸引力，同时也能帮助学生更好地掌握数学学习重点，帮助学生有效解决遇到的实际问题。根据现阶段小学数学教学的实施情况和要求，教师对学生的教育指导策略也要随之做出调整。一方面根据学生学习状况加强对学成长表现的监测，另一方面也要改进策略思路，做好对学生成长过程的深入剖析，在问题情境中，引导学生进行深层次思考。比如关于图形的旋转平移轴对称等知识点的教学中，教师可以利用多媒体课件为学生展示相应的数据模型，从而帮助学生更加直观了解图形动态变化的特点，为后续学生探究式学习提供有力支持。

### （二）自主合作探究，提高学习效率

积极开展自主合作探究是提高学生学习效率的关键，因此需要联系小学数学教学相关要求，从探究式学习的

视角出发,引导学生进行自主学习,鼓励学生之间的合作讨论,通过这样的方式保障学习效率进一步提升。目前,数学课程教学中的自主合作探究重要性不断凸显,对学生的教育指导策略也要随之做出调整,基于问题情境提出数学问题的同时,鼓励学生凭借自身力量探究相关知识内容,借助微课程等类型素材引导学生自主学习,将已有知识作为解决数学问题的依据,从而提高学生自主学习能力,促进学生思维体验的不断深入。在合作学习方面则需要考虑到如何基于合作探究活动,引导学生围绕数学知识进行深入思考,既要尊重学生主体地位,同时也要加强分组管理,确保学生在学习与知识探究中效率进一步提升,在教师的影响和带动下,小学生数学学习体验更加深入数学知识探究中,学生能够基于良好的合作学习氛围保持积极的学习状态,并且在学习与知识探究中不断增强综合能力,让数学教育成为学生个性化成长的核心动力。

### (三) 完善评价机制,促进个性发展

构建科学完善的评价体系是促进学生个性发展的关键,联系当前小学数学教学的实际要求,对学生的教育指导方式也要随之作出调整,将学生数学课程中探究式学习表现作为评价重点根据学生学习状况和能力素质培育需求,加强对学生个性化指导,让每位学生都能够以积极的态度应对成长过程中各种挑战。完善评价体系需要在构建评价标准时体现学生数学探究的过程表现,同时也要尊重学生探究式学习取得的成果,从过程和结果两个方面着手,帮助学生适应探究式学习的相关要求,为促进学生个性发展提供支持。在实施评价方面,教师应当善于利用信息技术为学生搭建展示学习成果的平台,根据学生探究式学习的收获,鼓励学生自主分享并且对学生学习表现和成果进行点评,通过这样的方式帮助学生更好地意识到探究式学习的重要价值和作用,为学生学习能力提升奠定基础。从促进学生个性发展的角度来看,评价活动应当体现学生个体差异,关注学生在探究式学习中取得的进步,避免一刀切的评价方式影响学生的个性发展。基于评价改革带来的积极体验,小学数学课程中的探究式学习模式构建与实施才能实现应有作用,为小学生数学学习能力全方位发展保驾护航。

### (四) 开展生活实践,巩固学习成果

积极开展生活实践活动是帮助学生巩固学习成果的关键,同时也是加强探究式学习训练的重要途径。教师应当善于把握数学课程的生活化特点,在生活实践项目的选择与设计作出适当调整,既要关注学生对数学知识的掌握情况,同时也要体现生活中常见的数学元素,培养学生问题解决能力。基于生活实践巩固学习成果,意味着教师需要从探究式学习视角出发,对实践活动的改革创新加强保障,比如在关于数据分析和统计图表的知识教学中,可以要求学生将家庭用电量数据作为统计的依据,在生活实践中学会获取数据和分析数据,从数据获取的信息出发解决生活中遇到的实际问题。

### 结语

总之,在小学数学教学中运用探究式学习模式,对提高数学课程教学质量很有帮助,教师应当善于把握小学生数学学习需求,积极打破传统数学学习模式的诸多限制,将数学知识以生动直观的方式呈现在学生面前,引导学生通过项目探究全面解决遇到的问题。在教师的积极影响和带动下,学生能够适应探究式学习各项要求,不断加深数学知识理解,为推动学生学习能力全面强化奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 郭平平. 项目式学习在小学数学“探索规律”教学中的应用[J]. 数学小灵通(中旬刊), 2025, (06): 43-44.
- [2] 周宇霆. 基于真实情境的驱动性问题在小学数学项目式学习中的应用案例研究[J]. 小学生(下旬刊), 2025, (05): 19-21.
- [3] 陈亚萍, 杨晨. 基于“主题式学习”的小学数学量感培养实践研究——以人教版小学数学教材三年级下册“年、月、日”为例[J]. 辽宁教育, 2025, (09): 90-93.
- [4] 吕勇飞. 项目式学习背景下小学数学综合与实践跨学科融合教学研究[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2025, (04): 59-61.
- [5] 顾剑珏. 小学数学项目式学习的设计与实施——以“设计制作月饼包装盒”为例[J]. 小学数学教育, 2025, (08): 24-25+51.