

# 小学语文情境教学的实践探索

阿勒马斯别克·斯力克

青河县萨尔托海乡牧业寄宿学校

**摘要：**情境教学指的是以学生为中心、注重实际应用教学的方式，在小学语文教育中逐渐得到广泛应用。将情境教学融入到小学语文教育中，可以通过创设符合学生身心发展水平的教学情境，让学生可以在真实的情境中感受语言的魅力、增强学生学习沉浸感。因此，本文首先阐述了小学语文情境教学的重要性，其次分析了目前小学语文情境教学存在的问题，最后提出了小学语文情境教学实践策略。通过本文的研究，希望不仅可以让学生在轻松、自然的氛围中提高语言应用能力，还可以加强学生学习参与感与学习自主性，从而提高小学语文整体教学质量，促进学生语文核心素养的良好发展。

**关键词：**小学语文；情境教学；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.044

## 引言

随着课程改革的发展，情境教学逐渐成了小学语文教学的重要方式之一。在传统小学语文教学中，由于长期应试教育思想的影响，大部分教师在教学时都比较注重理论知识的传授，在一定程度上忽略了学生学习兴趣及应用能力。而情境教学的创设可以为学生营造贴近实际生活的教学情境，激发学生学习兴趣、增强语言表达能力，从而加强对语文知识的理解与掌握。同时，情境教学强调模拟真实生活情境，让学生可以在具体情境中使用语言，从而提高学生逻辑思维与语言水平。小学生正处于语言学生的发展阶段，情境教学的应用可以增强语文课堂的互动性与实践性，让学生可以更好地理解与应用语文知识。因此，开展小学语文情境教学，不仅可以促进学生综合发展，还可以培养学生对问题的分析与解决能力。

### 一、小学语文情境教学的重要性

#### （一）增强学生理解能力

在传统小学语文教学中，大部分教师都比较注重知识传授，而学生只能通过死记硬背的方式学习语言知识，这种教学方式很容易让学生对语文知识产生陌生感，导致学生对语文知识的理解较为浅显。而情境教学的开展可以通过构建和学生日常生活密切相关的学习情境，将抽象知识转为具体、可感知的活动，让学生在实际操作中对语文知识形成深刻的理解。当学生在情境中学习语文知识时，不仅可以深入理解字词、结构、表达手法等，还可以感受文章背后的文化背景与情感表达方式，从而加深学生对文章结构的理解。因此，在实际小学语文教学中应用情境活动，可以加强语文知识与实际生活的有

效结合，加强学生理解语文真实的能力，让学生的学习更具有价值。

#### （二）激发学生学习兴趣

小学生正处于语言学习的重要阶段，怎样激发学生学习语文兴趣变得至关重要。通过创设多样化学习情境，可以让学生在真实语言情境中进行语言体验与互动，从而激发学生参与语文学习活动的积极性与自主性。当学生在轻松、愉悦的情境中应用语文知识时，不仅可以让学生感受到语文学习的趣味性，还可以享受学习过程。同时，情境教学的开闸还可以让学生在情境对话、情感表达、角色扮演等过程中获得良好学习体验，这也极大地提高了对学生的吸引力，让学生在潜移默化中形成对语文学习的兴趣。

#### （三）促进学生综合素养发展

小学语文教学的核心目标不仅是为了培养学生语言能力，更是为了促进学生全面素养的提高。情境教学为学生提供了一个综合性的学习平台，学生在其中不仅要运用语言进行表达，还要学会如何与他人合作、如何进行逻辑思维、如何表达自己的观点和情感。另外，通过情境进行学习，学生不仅可以学习语言知识，还可以在实际情境中培养学生合作意识、解决问题能力等，有助于提高学生社会适应能力、沟通技巧等。通过这种方式开展教学，可以促进学生综合素养发展，在更广阔的层面增强学生社会适应能力与人文素养，从而培养学生成为具有创新意识的人。

#### （四）促进语言能力与思维能力的提升

在小学语文情境学习中，学生不仅可以在实际情境

中应用语言进行交流与表达,还会培养学生判断能力、分析能力等,这种教学方法可以有效提升学生语言能力与思维发展。在情境中学生不仅需要表达自己的想法,还需要理解对话背景、他人的情感表达等,并根据情境灵活调整自己的语言及行为方式。情境教学可以让学生在应用中锻炼自己的表达能力与思维能力,促进学生知识内化,从而增强学生应变能力,为学生更高层次的语文学习奠定基础。

## 二、目前小学语文情境教学存在的问题

### (一) 情境设计与学生实际生活联系不足

小学语文情境设计与学生实际生活联系不足,很容易导致学生失去学习兴趣,难以形成情感共鸣。大部分情境设计并没有结合学生生活经验与心理需求,导致学生在学习时难以产生认同感,错误地认为学习只是为了提高考试成绩。理想中的情境教学应与学生日常生活相联系,激发学而思参与课堂学习的积极性与自主性,然而从目前小学语文情境教学中可以发现,教学情境设计并没有充分结合现实生活,无法有效引导学生将课上所学知识与实际生活相联系,很难真正调动学生的参与感与学习积极性,难以真正发挥情境设计价值。

### (二) 情境教学形式单一

目前,部分教师在设计情境教学时比较依赖自身经验或传统教学方式,并没有结合教材内容及学生学习水平调节情境教学方式及内容,这种单一的情境教学形式缺少灵活性,只是简单停留在表层语言模拟和简单角色扮演方面,并没有挖掘学生学习潜力。而情境教学应该鼓励学生通过多种方式参与到学习中,如小组合作、情境表达、问题讨论等,但是在实际情境教学中往往存在教学形式单一、互动性不足的问题,使得课堂氛围枯燥、学生参与感较低,很难发挥情境教学功能。

### (三) 学生参与度较低

在实际教学中,很多情境活动仍然是教师主导,学生只是按部就班地完成任务,缺乏自主性和主动性。在情境学习中学生一般处于被动接受位置或旁观者角度,并没有发挥主观能动性,导致课堂缺少互动,很难充分调动学生学习积极性,不利于教学目标的实现。特别是对于基础较差或缺少自信心的学生来说,情境教学很难帮助其突破语言障碍与表达困难,反而会因为情境设计过于复杂或个人经验差异过大而出现消极情绪。这就会

在无形中打击学生学习自信心,很难发挥学习主体作用。

## 三、小学语文情境教学的实践策略

### (一) 设计生活化教学情境

在小学语文教学中设计生活化教学情境,可以让课堂学习和日常生活具有密切的联系,让抽象的语文知识更加生动,便于学生理解与记忆,还可以激发学生语文学习兴趣,让学生在内在动力的驱动下积极探究、自主学习,从而提高学生实际应用能力。同时,生活化教学情境的设计,既可以增强学生对语文知识的深度理解,又可以促进学生创造性思维的发展。以五年级上册《松鼠》为例,教师就可以结合学生生活经验设计教学情境。在教学时,教师可以引导学生回忆自己遇见松鼠的情境,如公园、森林、电视等,自己所看到的松鼠怎样获得、寻找食物等。接下来,教师就可以让学生进行自由讨论,分享自己遇到松鼠时的感受,这样不仅可以让学生从自己的生活经验出发,还可以更好地理解松鼠习性,与课文建立联系。然后,教师就可以组织“松鼠找食物”活动,让学生根据视频资料与课文内容模拟在不同环境下松鼠找食物的反应。通过这种活动的开展,可以让学生直观感受松鼠习性,还可以锻炼自身表达能力与合作意识。在活动结束后,教师可以让学生写一篇和松鼠相关的短文,让学生运用所学知识与自己日常观察进行描述。通过生活化教学情境的开展,学生不仅可以对语文知识形成深层次的理解,还可以意识到语文知识在现实生活中的意义。

### (二) 设计游戏化教学情境

游戏化教学情境的设计,不仅可以为语文课堂教学增添趣味性,还可以增强学生学习积极性,让学生在轻松、愉悦的氛围中学习。相比于传统教学方法,游戏化教学情境设计可以让学生在“玩中学”,感受语文学习的趣味性,也能促进学生协作能力的提升,为学生综合发展打下良好基础。以五年级下册《田忌赛马》为例,教师就可以设计竞赛游戏情境,让学生通过角色扮演的方式更好地理解故事主题与社会道理。教师在教学前可以先将学生随机分为多个小组,每组代表一个队伍,模拟课本故事重现“赛马”场景,每个小组中有不同速度的马,即快马、中等马、慢马,让学生在场景模拟中感受布局。接下来,教师就可以设计“赛马”游戏,以小组为单位进行竞赛,怎样合理安排马匹获得胜利。在这一过程中,学生不仅可以更好地理解田忌赛马这一智慧策略,还可

以在互动与交流中对课文形成深刻理解，让学生的学习变得更具有趣味性与挑战性。

### （三）设计小组合作学习情境

合作学习不仅能够培养学生的团队合作精神，还能促进他们在互动中共同解决问题。通过小组合作学习的开展，学生可以互相学习、交流，通过思维的碰撞，可以加强学生对知识的深度理解。尤其在小学语文教学中，小组合作学习可以增强课堂互动性与趣味性，让学生更好地表达自己的观点，还可以在集体中找到自己的角色，增强学习责任感。以五年级下册《红楼春趣》为例，教师可以设计一个以“角色扮演和小组合作”为核心的学习情境。教师让学生随机组成小组，每组负责课文中的一个任务或是故事情节，每个小组需要认真分析课文片段，分析并理解人物性格、情感变化、事件背景等。接下来，小组学生就需要根据角色开展角色扮演，结合课文内容设计台词与动作。然后，学生可以通过小组讨论总结角色特点和事件的情感发展，最终以小组为单位向全班展示他们的理解和创作。通过这种方式展开教学，不仅可以增强学生语言表达能力与理解能力，还可以让课堂学习充满趣味性，提高学生学习内驱力。

### （四）利用信息技术辅助教学情境开展

随着科技的发展，信息技术逐渐应用于教育领域，尤其在语文教学中，可以有效增强学生参与感与体验感。在传统小学语文教学中，一般以教师讲解与教材学习为主，而信息技术可以极大地丰富课堂教学内容，通过电子白板、音频视频等吸引学生注意力，激发学生探究兴趣。以五年级下册《祖父的园子》为例，教师可以利用信息技术来创建一个互动式的教学情境。教师在教学中就可以利用图片、视频等展示本节课相关内容，如园艺、老式房子和现代房子对比等。通过直观的材料让学生进一步理解课文年代背景，不仅可以激发学生学习兴趣，还可以引导学生进行互动讨论，让学生分享自己对园子的理解，讨论他们在生活中见过的花园或植物。另外，教师还可以结合艺术内容，让学生将自己印象中“祖父的园子”画下来，并和其他同学分享其中的回忆，帮助学生更加准确地理解作者写作情感。通过信息技术教学情境的创设，可以有效激发学生创造能力与思维能力，让学习变得更加高效。

### （五）加强教学情境反馈制度

在小学语文情境教学中，教师就需要加强反馈，这

并不仅仅是对学生学习成果的检验，更是帮助学生分析问题、调整学习方式的重要方式。同时，通过及时了解学生学习进度，可以让教师发现学生在学习中遇到的困难，进而提供具有针对性的建议。以五年级上册《珍珠鸟》为例，教师可以在教学过程中设计及时有效地反馈机制来帮助学生理解课文内容。在课堂上，教师可以通过提问、讨论等方式，让学生分享自己对本篇课文的理解。在这一过程中，教师需要起到引导者的作用，而不是直接告诉学生答案，通过细节的补充拓宽学生学习视野，促进学生深度理解。接下来，教师就可以利用人工智能系统记录学生的发言，了解学生在思维方面的不足及盲点，并结合系统生成的报告为学生提供个性化学习资料。通过这种方式进行反馈优化，不仅可以保证情境教学的作用充分发挥，加强学生对课文的理解，还可以在互动中促进学生表达能力与思维能力的提高，真正落实教育质量与学习效率双向提升的目标。

### 结语

总而言之，情境教学在小学语文教学中应用具有较高的教育价值。通过创设丰富的教学情境，不仅可以充分激发学生的学习兴趣，增强学生自主探究意识，还可以提高学生对问题的分析能力与理解能力，从而促进学生语言能力与核心素养的发展。然而，情境教学的实施并非一蹴而就，教师需要结合教学内容及学生实际学习情况创新情境设计，不断调整教学策略，满足不同学生的学习需求，从而增强学生对语文知识的掌握。在未来小学语文教学中，教师就需要继续发挥情境教学的作用，在这一学习过程中，学生不再是语言被动学习者，而是在实践活动中成为语言使用者，可以为其未来的学习及生活打下良好的基础。

### 参考文献

- [1] 廖晓颖. 小学语文情境式教学有效开展策略探析[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025, (04): 108-110.
- [2] 王雪源. 谈小学语文教学中的真实情境创设[J]. 中小学班主任, 2024, (24): 71-73.
- [3] 孙启春. 小学语文学习情境创设的方法及其实际应用研究[J]. 小学生作文辅导(下旬), 2024, (12): 83-85.
- [4] 郑晓梅. 小学语文教学中情境教学法的应用策略探究[J]. 教育, 2024, (30): 98-100.