

# 小学数学教学中培养学生创新思维的策略

吕萌

江西省九江市八里湖新区第二小学

**摘要:**在小学教育阶段,积极探究在小学数学中想培养学生创新思维的策略,不仅能够充分地调动学生对数学的强烈兴趣,而且能够提高学生的创造性,小学数学的教学要求使学生深刻地理解到数学知识的功能,运用知识去分析和解决问题。这就需要小学数学教师在教学过程中,紧密关注着学生们的发展情况和心态,制定出一套适合小学生的教学计划,主动地改变以往的单一的教学方式,对现有的教学观念进行革新,既可以提高学生对于这一课程的兴趣,又可以为他们创造一个宽松的学习环境,从而培养学生的创新思维,把新时期的小学数学教学的要求落到实处。

**关键词:**小学数学;创新思维;数学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.104

## 引言

在实施素质教育的过程中,小学教材的内容和试题都在变化,而且越来越灵活和实用。同时,教师越来越认识到,向学生们灌输知识仅仅是教学的单一手段,只有通过对学生们的创新思维的培养,学生才能在不断变化的题目中从容应对,因此,在小学数学的课堂上,教师要根据学生的实际情况,对数学课程进行合理的安排,对学生进行有效的引导,让学生的学习热情得到最大程度地激发,让他们的思想变得更加活跃,同时也要按照学生年龄特点和认识结构,打好数学知识基础,为以后的学习奠定扎实的基础。

### 一、小学数学教学中培养学生创新思维的意义

#### (一)有利于提高学生问题解决能力

在小学数学的教学过程中,教师对学生们进行创新思维的培养,可以让他们突破传统的思维模式,从多个方面进行思考问题,让学生能将自己所学的东西加以应用,从而发现更多的解决问题的方式和方法。同时,教师还可以激励学生产生探究的愿望和好奇心,使学生敢于在遇到一些比较困难的问题时,大胆地去试验一些新的想法和办法,从而改善问题的求解效率与质量;另外,教师在小学数学教学中培养学生创新思维,还可以帮助学生养成独立思考、自主学习的习惯,让学生在解题过程中获得更多的经验,从而提高自己的问题解决水平。

#### (二)有利于培养学生核心素养

创新思维是培养学生综合素质的关键。在小学数学课堂教学过程中,教师对学生们进行创新思维的培养,可以提升学生的核心素养。只有在小学时期,奠定好学生核心素养的坚实基础,未来学生才能更好地适应社会的发展,并能应对不同的挑战。要使小学生的整体核心素养得到提高,就需要加强对其创新能力的培养。通过在小学数学的做题、解题的过程中,能够提高学生的创新

精神,发散思维能力,与学生进行相互交流讨论,既可以提高学生的创新思维,又可以提高他们的综合应用数学知识的能力。

#### (三)有利于学生全面成长

创新思维的培养不仅局限在数学领域,而且在整个学习和生活中都得到了普遍地应用。如果学生养成打破常规的思维模式,敢于质疑和尝试不同的方法,那么他们就不仅仅是在寻求一个问题的解答,而是在锻炼自己的核心素养——独立思考和积极探究能力,具有创新能力的学生往往具有敏锐的观察力、敢于挑战现状的胆量和敢于进行新的尝试。在小学数学的教学过程中,教师应该发挥学生的主体性,让学生的潜能得到最大程度地发挥,从而促进学生的自我全面发展。

### 二、小学数学教学中培养学生创新思维的现状

#### (一)教学资源利用不足

如今,随着社会的不断进步,信息技术应用于教育的多个方面,以多媒体课件、专用软件和网络平台为小学数学的课堂教学提供大量的教学资源,但是在现实生活中,很多教学资源并没有得到很好地利用。在小学数学的教学过程中,很多教师仍然以传统的教科书和白板为主,而多媒体的运用也仅限于图文等静态要素的展现,没有发挥出信息化技术的动态展示和交互潜力。加上,很多教师对于信息技术运用不到位,未能将这些技巧有效地应用到建立直观的数学情景中,丧失了培养学生创新思维能力的契机<sup>[1]</sup>。

#### (二)学生主体作用发挥受限

在小学数学的课堂上,以学生为核心,教师要培养学生的创新能力,就需要在课堂上突出学生的主体性,使他们的潜力得到最大限度地开发。大多数教师都知道如何提高学生的创造力,并且在组织和执行的时候做出一定的调整,把它作为落实新一轮课改的重要举措,对

小学数学的改革和创新起到很大的推动作用。然而，一些教师在教学过程中对学生的主观能动性还没有得到很好地发挥。在小学数学课堂上，由于缺乏对学生主观能动性的充分利用，限制学生创造性思维的发展。作为一名教师必须认识到，培养学生创新思维是一项长期而持久的工作，不可能一蹴而就。

### （三）评价体系不完善

现行的小学数学教学评价制度不够健全，严重地阻碍小学生的数学思维能力的发展，而且教学评价制度过分强调学生学业成绩，忽视了对学生的学习过程及数学思维能力的考察，目前，很多小学在进行数学评价时，其考核方式依然是以书写试卷的方式进行，并且侧重于对基本知识的记住与简单的运算。这样的评价取向导致教师对学生进行“填鸭式”的教育，而忽略对学生进行数学思维能力的训练。在传统的教育中，教师缺乏对学生进行思维评价的机会，使学生的思维方式和解题方式只限于寻求正确的答案，而忽略提高学生自己的思维能力。

### （四）数学教学目标不够明确

确定的教学目标是保证课堂教学效果和保证课堂教学效果的一个重要标志。但是，在实际的小学数学的教学过程中，有些小学数学教师在上课的时候并没有什么制定合理的教学目标，只是把注意力集中在提高学生的考试成绩上，对于学生的思维和学习态度等方面的问题重视不够，这严重地阻碍课堂的正常教学。由于学生的思维能力是在长期的时间内建立起来的，所以，教师不制定明确的教学目标导致大多数学生都是在学习过程中处于一种消极的状态，导致他们的创新思维水平较低。

### （五）教师教学方法单一

目前，在小学数学课堂上存在着一种较为落后的教学方式：大部分都是教师讲学生听的方式。在这样的教育模式下，学生的自主探究能力受到了限制，特别是在进行数学概念的教学过程中，教师主要是通过单向的方式进行教学的，使得学生很难对概念的深刻意义进行了解。虽然案例分析法、小组讨论法和实际运用法可以使学生更好地理解概念，但是很多教师并没有很好地运用这种方法，导致学生形成一种消极的学习方式，从而使他们的思想变得僵硬，制约数学思考能力的发展。

## 三、小学数学教学中培养学生创新思维的策略

### （一）充分利用多样资源，扩展教学空间

在现代的教育中，通过综合各种学习资源来拓展和改革教学情境，已经是一种通行的教学做法。在小数学教学的课堂上，教师通过使用动画和视频等多种手段，使抽象的数学概念得到了更好地表现。数学教师要充分

地利用现代教学资源，要认真地钻研教材，准确地掌握知识之间的逻辑关系，通过多媒体技术加强对知识的融合。在教学实践过程中，教师也要注重新老知识之间的联系，利用多种教学资源努力帮助学生建立一个完整的、连贯的知识系统。

例如，在教学“圆柱与圆锥”这个数学概念时，教师可以利用多媒体设备形象地展示出“圆柱”和“圆锥”的形象及内部结构，帮助学生更好地了解“圆柱与圆锥”的物品概念，这种可视化展示方式，既加深学生对圆柱的认识，又启发学生探究将这种转换观念推广到其他立体图形的可行性。此外，教师可以为学生推荐《奇妙的数王国》等有趣的数学读物作为课外教材，以提高学生对这门课程的兴趣和了解，使学生深刻地感受到数学的特殊魅力。透过书本上所展现的新颖的数学概念，开阔同学的眼界，激起他们的求知欲和探究之心。这样，既可以让学生享受到数学的乐趣，又可以更加主动地去探究和创新比赛的机制，从而加深学生对数学原理和运用的认识。

### （二）以学生为主体，创设开放课堂

在小学的数学课堂教学中，许多学生面对不会的题目，不敢开口说、开口问，这是因为教师已经养成常规的上课模式：教师在教室里给学生上课，而学生只是安静地坐着，倾听着，这样的数学教学方式是一种单向的教学方式，在这样的教学环境下，学生往往处于一种比较消极的状态，不利于他们的创新思维能力的培养。在教学过程中，教师要营造融洽的课堂氛围，让学生勇于投入，主动发问，将课堂空间还给学生，是培养创新思维的前提，用问题引发学生的思想，创设开放课堂<sup>[2]</sup>。

例如，在“两位数+两位数”（不进位）的教学过程中，教师可以创设学生去超市买菜的场景，买一个水杯需要23元，买一把雨伞需要15元，总共需要支付多少钱，教师可以采取分组的方法，让学生一起来探讨这个问题，然后又问：“用竖式怎样算？”又一次地让学生进行了讨论，启发他们的创新思维。其次，要让学生在教学过程中多提出问题。比如，在“两位数+两位数”（要进位）中，把 $46+45$ 列出来之后，就可以让小时试着用竖式来进行运算，这时，有些学生对“ $6+5$ ”的运算不会，在给出这个问题之后，教师通过实例进行指导，这样更容易让学生理解数学知识，这样新型的课堂教学强调以学生为主体，激发学生的学习积极性。

### （三）优化评价方法，构建多元化评价体系

在当今的社会大背景下，评价制度正在由单纯的成绩评价转向多元化和综合性评价。它既重视对知识的理解，又重视对其整体素养的培养，特别是对创新力、创

造力的培养。教师构建一个多元化的考核制度,有利于全面提升小学生的整体素养,促进其创新思维的发展。多元化的评价制度,取代单纯以成绩来评判一个人的才能,教师要综合考量其思想品德、学习成绩、身心健康、艺术素养和社会实践等。这种评价方法有利于调动学生学习的积极性,发展其性格,发展其专长,促进其整体素养的提升。

例如,在做一件数学问题时,学生采取了与平常不一样的做法,最后得到一样的结果,这样的思维方式是应该被教师表扬和激励的,所以,教师要对表扬,并且鼓励学生面对问题一题多解的行为;其次教师对学生要进行多元化评价,从多个方面进行考量,例如,在教学“正比例和反比例”的时候,教师不仅要对学生学习结果进行评价,也要考查学生对课堂学生的热情,看学生在学习中是否具有有良好的合作精神,是否能够有效地与同伴进行交流和与合作;教师在课后布置简短的反思问题,例如:“今天学习正比例和反比例,你觉得最容易混淆的地方是什么?为什么?”让学生讲述学习中遇到的困难,教师也可以了解学生的思考过程,分析评价结果,识别学生的普遍困惑点和个体差异,及时调整后续的教学计划和辅导策略。

#### (四) 明确教学目标,引导学生探究思考

在小学课程的教学实践中,三维立体目标是如今教学目标的标准。从立体目标的本质来看,在小学的数学教学中,教师要让学生的学习中获得知识、方法和情感的途径,这样才能使数学知识充实学生的头脑。在课程目标计划的过程中,教师有目的地培养学生的创新积极性,使学生得到良好的学习经验。而且,在获取知识的过程中,学生并不是被动地接收信息的过程,而是通过对其进行探索和建构的过程。所以,在小学数学课堂上,教师要让学习以合作探索的形式参加学习,让学生在与交流中体验、理解和掌握数学知识。

例如,在教学《百分数的应用》这一章时,教师可以从基础的题目进行巩固,单纯的折扣价,或者是增长率,其次,教师可以引入复合情境题,也是一种教学内容的扩展,能够让学生产生更浓厚的学习兴趣,以及对活动与数学紧密结合的理解,让学生了解到这堂课程中所涉及的知识是非常实用的,最后设置开放探究题,此环节在设计教学目标时,教师应该设定一个相对开放的目标,比如:分析真实商业广告中的百分数陷阱,将所涉及的知识、方法和情感放在显著的位置,从而更好地激发学生对知识与方法的应用情感,教师要鼓励学生进行批判思维,并且通过本门课程的知识联系生活实际,从而达到从知识的理解到应用分析再到综合创新的能力提升。

#### (五) 构建创新环境,激发学生创新思维

在小学数学的教学过程中,教师要充分重视每个学生的观点,鼓励他们大胆地发表自己的观点。不管回答得是否正确,教师都要注意聆听,做出积极地回答,这样才能体现出对学生的尊重,减少学生由于担心犯错误而导致的紧张情绪。在进行数学问题的讨论过程中,对于有独到观点的学生,教师要予以认可,然后组织班级进行讨论,营造一种公开、宽容的学习环境。针对小学生求知欲强的特点,教师在教学中可以把一些数学概念与生动的例子或故事结合起来,采用“问题”的方法来激发学生的创新思维。

例如,在“确定位置”的讲授中,教师可以创设这样的情景:将整个教室作为一个藏宝的探险地区,把学生的课桌作为藏宝地,教师偷偷地将宝物藏在学生的桌子内,让学生作为探险家进行寻找,这类活动可以使学生产生探索的积极性,促使学生积极地进行思考,寻找解决问题的方法,从而产生创新性的思维火花。

教师可以引导学生利用第几组、第几排来进行寻找宝藏。另外,教师要鼓励学生提出不同的方法,以拓展学生的数学认知,培养学生的创新思维和实际能力。通过创新教学情境的方式,教师可以给学生营造出一种富有创新思维的学习情境,让学生在一种放松愉快的氛围中,无拘无束地探究数学世界,不断地启发他们的创新思维。

#### 结语

学生要掌握的数学概念,必须有较强的逻辑思维和较强的创新思维能力。在小学教育阶段,创新思维的发展是一个长期而又深刻的过程,教师可以利用开放式的课堂来为学生创造机会,让学生通过协作探索融入到教学之中,在自己的知识建构之上,指导学生运用自身的能力进行创新思考,从而使他们的创造性思维得到更好的发展。因此,在小学数学教学的过程中,教师要真正地重视起小学数学这门学科,并且根据学生的认知发展情况,采取一些措施来改进和提高教学进程,让学生能够成长为符合社会需求的高质量人才。

#### 参考文献

- [1] 白君花. 探寻小学数学教学中培养学生创新思维能力的途径[J]. 小学生(下旬刊), 2025, (05): 148-150.
- [3] 卓尔吉. 小学数学教学中培养学生高阶思维能力的策略[J]. 启迪与智慧(上), 2025, (02): 76-78.

作者简介: 吕萌(1992.10), 女, 汉族, 籍贯(江西省九江市), 从事中小学二级教学工作, 学历: 本科, 研究方向: 数学。