

“观察—支持”双维驱动：县域幼儿园区域活动质量提升的实践路径

梁易林

南宁职业技术大学

摘要：近些年来，县域幼儿园的区域活动质量逐渐变成影响学前教育质量的关键要素，区域活动是幼儿学习和发展的平台，还是教师施行教育策略的场所，本文围绕“观察—支持”双维驱动模式，探寻提高县域幼儿园区域活动质量的有效途径。实践证明，该模式可以有力地推动区域活动质量的提高，为县域幼儿园教育质量的持续改进提供理论支撑和实践参考。

关键词：观察—支持；县域幼儿园；区域活动；质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.019

引言

为了提升区域活动的质量，教师的良好观察能力以及支持行为非常关键，但是传统教育模式大多忽视教师在活动中的观察和支持作用，使教育效果不理想^[1]。基于此，本文提出“观察—支持”双维驱动模式，经过理论分析以及实践探索，围绕教师观察与支持行为的路径转化，构建提升区域活动质量的实践框架，该框架帮助教师在日常教学中准确地掌握儿童的需求，优化教育资源的配置，提升教育的整体效能。

一、“观察—支持”双维驱动下县域幼儿园区域活动质量提升的意义

（一）促进教师教育行为专业化转向

在当下的教育体系中，教师专业化水平对教育质量的提升具有直接联系，教师在幼儿园区域活动中的观察能力以及支持策略，可体现出其专业能力，对教学活动的有效性以及儿童发展的质量起到决定作用。借助“观察—支持”双维度的驱动方式，可以推动教师从传统教学模式，逐渐转变为注重观察与支持的专业化教育行为，具体而言，教师依靠科学的观察记录，持续提高自身对幼儿行为、情感以及发展的敏感度，给予更符合儿童个体需求的支持。教师的专业发展并非仅仅体现在知识更新方面，还覆盖其对教育情境精准判断以及干预能力的提高，转型是提升区域活动质量的关键要点，依靠促使教师行为朝着专业化方向转变，可以有效地落实幼儿园教育目标，推动区域活动质量提升，实现教育的高质量发展。

（二）构建儿童发展适宜性支持系统

儿童发展适宜性支持系统是依照儿童成长规律以及个体差异，通过教育实践提供儿童全面支持的系统，该系统的关键是教师凭借观察，精准把握每个幼儿的发展需求，以此构建适宜的教育支持方案。在“观察—支持”

双维驱动框架中，教师的观察能力帮助识别儿童在区域活动中的兴趣点和发展需求，借助支持策略推动儿童全面发展，这种支持不只是提供物质与环境，还涉及情感、心理以及社会性方面的支持，建立适宜性支持系统后，教师能更精确地调整活动内容、改善教育环境，在恰当的时机提供合适的干预与引导。对于县域幼儿园而言，构建支持系统，不仅能协助教师满足儿童的多元需求，还可以提高整体教育质量，促使儿童在区域活动中实现深度学习与全面发展。

（三）打通区域活动评价与改进机制

在以往传统的教育模式中，区域活动大多缺少及时且有效的反馈与调整机制，导致教师在实施过程中容易陷入模式化的教学困境中，借助引入“观察—支持”双维驱动机制，可以打破该困境，构建一套更为灵活、及时的评价与改进机制。教师对幼儿在区域活动中的表现展开系统观察并记录，能从多个维度了解儿童的学习情况，结合反馈进行针对性改进，活动评价不再只是局限于对最终结果的评判，而是更重视过程中的反思与优化^[2]。动态评价机制促使教师不断调整与优化教学策略，提升教育实践的精准程度与针对性，区域活动评价的改进机制还可以推动幼儿园教学质量持续优化，为教育质量提升提供持续动力与保障。

（四）增强县域教育资源协同效能

在县域幼儿园的教育实践中，教育资源受到地域、经济以及管理等诸多方面的限制，借助“观察—支持”双维驱动机制，可以更有效地整合县域内各类教育资源，提高其协同效能。教师通过观察和支持，能发现儿童在区域活动中的潜在需求，而且还可以凭借教育资源的合理配置，提供更为丰富多样的支持。协同效能的提升，体现在教师与儿童之间的互动上，也体现在教育资源在区域活动中的合理运用上，依靠合理整合县域教育资源，

可实现资源的共享以及优化配置，让每个幼儿园得到所需的支持，提升教育质量。

二、县域幼儿园区域活动中教师观察实践的问题分析

（一）教师观察意识淡薄与实践能力不足

在县域幼儿园区域活动的实际开展过程中，教师的观察意识总体上比较薄弱，不少教师并未充分认识到观察在区域活动中的意义。他们认为教师的主要职责在于指导教学，忽略观察环节对儿童发展起到的促进作用，意识方面的欠缺，直接对教师的观察能力以及其对活动进程的把控产生影响^[3]。在实际的观察过程中，教师大多没能充分运用观察获取的信息指导教学策略以及行为调整，导致教育活动的质量难以得到有效提升，而且教师的实践能力也存在较大差异，众多教师在观察时，缺少科学的方法与步骤，对于幼儿的行为表现、情感反应、社交互动等关键点没能进行精准记录与分析。

（二）教师观察内容片面化与记录方式形式化

教师在开展区域活动观察工作时，时常陷入观察内容片面的状况中，不少教师在观察进程中，过度聚焦于某一特定领域，比如幼儿的行为表现或者情绪反应，却忽略其他关键的方面，比如儿童的社交互动、思维发展以及对环境的探索等，这样的观察片面性，使教师不能全面了解儿童多维度的发展需求，无法给予有效的教育支持。而且教师的观察记录方式存在形式化的问题，不少教师记录观察内容时，大多运用简单的文字或者表格，缺少深入的分析与反思，记录内容一般停留在表面，缺乏对儿童行为背后原因的探讨和评估。形式化的记录方式，让观察活动无法为教育决策提供充足依据，也影响了教师依据观察结果调整教育策略的能力。

（三）教师观察实践中结构化指导路径缺失

在教师观察实践中，缺少结构化的指导路径是又一个较为明显的问题，一些教师在开展区域活动观察时，没能构建科学且系统的观察流程以及指导方法，教师在应对复杂的教育情境时，大多欠缺明确的观察目标与步骤，使观察过程显得零散且不系统。由于缺乏结构化的指导路径，教师在观察过程中很难高效地抓取关键信息，也无法借助观察数据形成有效的教育支持措施^[4]。教师的观察行为大多是片段化的，缺少连贯性以及反馈机制，缺乏系统性指导的观察实践，无法给教师提供有效的教学决策依据，又限制了教师对儿童需求的准确把握以及个性化教育的施行。

三、“观察-支持”双维驱动下教师支持行为的路径转化机制

（一）明确观察目标以建构支持决策的逻辑起点

在“观察-支持”双维驱动机制中，观察目标的清

晰明确是教育支持决策的起点，教师在区域活动中的观察，要围绕儿童的行为展开，而且要明确界定观察目标，保证观察方向与教育目标相符。观察目标需依据幼儿个体差异，设定具体且具可操作性的观察指标，比如行为表现、情感反应以及社交互动等方面，明确的观察目标，能帮助教师观察时更具针对性，防止记录出现无序、散漫的情况。凭借清晰的目标，教师可精准捕捉儿童行为的关键特性，为后续教育支持提供数据支撑，另外明确观察目标，使教师在观察过程中构建系统的思维架构，还可以为后续支持决策筑牢坚实基础。

（二）解析观察信息以形成支持行动的判断依据

对于观察信息进行有效的解析，是教师把观察结果转变为支持行为的关键要点，在实际的教育过程中，教师积累了数量众多的观察数据，然而如何从这些数据中提取出有价值的信息，为教育支持决策提供科学的依据，成为教师教育行为转化面临的挑战之一。教师在观察的过程中，要借助细致的分析，提取关键信息，比如儿童在活动中的情感变化、行为表现以及互动方式等，同时，教师还要把观察信息和儿童的个体需求、发展规律加以对比与分析，判断其行为背后的动因。借助数据驱动的分析方法，教师形成清晰明确的教育支持策略，比如观察信息显示某一儿童在区域活动中表现出较强的社交兴趣，教师就可以有针对性地设计更多社交性强的活动，推动该儿童的社交能力发展。

（三）匹配支持方式以实现个体化教育介入路径

在“观察-支持”双维驱动机制中，教师的支持方式要依据儿童个体特点精准匹配，由于每个儿童的学习需求、行为表现以及发展节奏都不同，教师提供支持时，需要依据观察到的儿童行为特征调整支持策略，此过程需要教师拥有灵活调整教育策略的能力，还要能根据儿童需求变化及时做出干预。比如有些儿童在区域活动中表现出较强独立性，教师可以依靠提供更开放的环境与材料，激发其自主学习兴趣，而对于那些在社交互动方面存在困难的儿童，教师凭借设计更多互动性强的小组活动，帮助其逐步提升社交技能^[5]。

（四）反馈修正机制以优化观察支持的循环过程

教师的观察支持行为应构建有效的反馈修正机制，以此实现教育干预的持续优化。在教育实践中，教师大多会面临诸多复杂的教育情境，单一的观察以及支持方式无法符合所有的教育需求，建立一个反馈机制，可以帮助教师及时了解自身教育干预的效果，依据反馈调整支持策略，提升教师教育质量。具体而言，教师借助与儿童、家长以及同事的互动，收集反馈信息，针对自己在区域活动中的观察和支持行为展开反思与修正，另外，教师也可以定期开展自我评估，查看自身在教育支持方

面存在的不足,依靠学习新的观察与支持方法,持续提高教育能力。

四、“观察-支持”双维驱动的县域幼儿园区域活动实践路径建构

(一)明确观察与支持双环节的实践逻辑起点

“观察”和“支持”是教育实践中的两个重点环节,二者协同发挥的作用决定了区域活动能否成功。理解清楚这两个环节的实践逻辑起点,可使教师精准掌握儿童的需求,还可以优化教师的支持行为,观察依据儿童在活动中的表现和需求展开,支持则是基于观察做出的决策,教师借助观察,随时追踪儿童在区域活动中的行为表现、情感反应以及互动情况,为后续支持决策提供参考。支持行为要有清晰的教育目标,并且要与儿童的发展水平相符,通过对观察数据的分析,教师识别出儿童发展的关键节点,提供个性化的教育支持。构建该实践路径,教师需有敏锐的观察力,并在此之上设计系统化的支持行动,以保证区域活动的教育质量实现预期成效。

(二)构建观察记录—判断分析—支持介入的操作流程

观察记录、判断分析以及支持介入共同组成一个闭环的教育支持流程,此流程的合理搭建可以切实提高教师的工作效率以及教育效果,教师借助观察记录,精确地收集儿童在区域活动里的表现数据,以此为后续的判断和支持提供原始资料。基于这些数据,教师展开判断分析,把观察到的数据进行归类、总结并反思,形成对儿童行为的全面认识。该分析过程并非仅仅是数据的整理,它是教育策略制定的重点环节,依据观察数据,教师明确儿童的需求,为教育支持提供判断的依据,经过此过程,教师在区域活动中针对不同儿童制定个性化的教育计划,并实施相应的干预和指导。支持介入的关键是依据儿童的具体表现,调整教育策略,比如改变活动内容、调整互动方式或者优化环境设置等。

(三)融合县域教育支持资源的本土适配路径

各个县域的教育资源情况存在差异,比如教师、设施、文化背景以及社区支持等因素都有各自的独特之处,在构建教育支持体系时,要充分考量县域内的教育资源,并且依据本土实际情况展开适配。教师开展区域活动时,运用学校内部的资源,整合社区、政府以及家庭等外部资源,比如县域内某些特定的教育材料或者教育服务,在一些地区可能已有较好的实践,教师依据这些资源情况提供借鉴并结合,在资源配置方面,政府应强化对县域教育资源的整合与分配,以此保障教育资源的公平性和有效性。学校则应按照本土实际需求,合理配置教学材料和设施,提升教育活动的质量。

(四)建立路径运行优化机制的多元评估体系

路径运行优化机制以及多元评估体系的构建,是保障“观察-支持”双维驱动实践持续改进与完善的关键,评估体系构建时,留意教育过程中的定性分析,并包括定量评价指标,凭借多元评估体系,教师从多个不同维度,对区域活动中的观察支持行为展开全面评估^[6]。该体系核心为,针对观察记录的有效性、判断分析的精准性以及支持介入的及时性等方面,实施量化考核,还需结合儿童的发展变化情况,评估教育干预对儿童学习成果以及社会性发展产生的影响,基于此,教师依据评估结果,调整自身教育策略,优化教育支持路径。学校与教育管理部门也需要定期对路径实施效果进行评估,为教育改革提供数据方面的支持。多元评估体系,使教师实时掌握教育路径的实施效果,为教育改进提供依据,并且凭借持续优化路径,教师在实践过程中不断提高教育支持质量,最终实现区域活动质量的稳步提升。

结语

“观察-支持”双维驱动模式为提高县域幼儿园区域活动质量提供了有效途径,凭借提升教师的观察以及支持能力,更充分地符合儿童个体化需求,优化教学成效,此外,该模式的施行推动教育资源的合理配置以及协同效能。总体而言,“观察-支持”双维驱动模式不仅可以帮助教师进行专业化发展,还能为教育改革指引新方向。

参考文献

- [1] 李传英,余琳,刘玉梅,戴玉琦.县域学前教育精准教研:内涵、特征与实现策略[J].学前教育研究,2023,(11):79-82.
 - [2] 李杰平.优化县域多元普惠性幼儿园建设现状、短板的策略研究[J].基础教育研究,2024,(04):1-5.
 - [3] 徐小林.以课题研究为引领助力县域学前教育普及普惠水平提升[J].湖北教育(政务宣传),2024,(11):78-79.
 - [4] 蔡茜.幼儿园劳动教育中县域资源的利用策略[J].智力,2024,(36):79-82.
 - [5] 庸晶名,彭丹.县域公办幼儿园托幼一体化建设的现实困境与实践进路[J].文教资料,2025,(03):121-124.
 - [6] 丁平平,王成梅.区域推进幼儿园园本课程建设的实践探索[J].山东教育,2025,(09):6-8.
- 基金项目:广西教育科学“十四五”规划2023年度幼儿园保育教育质量提升专项课题重点课题《高质量发展背景下县域幼儿园区域活动的教师观察与支持研究》(2023ZJY965)。