

# 小学中年级数学课堂“及时反馈卡”提升学生参与度的实践研究

钟文财

江西省赣州市西津路小学

**摘要:**小学中年级是学生数学思维与学习态度形成的关键时期,课堂参与度直接影响学习效果。但传统教学中,教师难以及时全面了解学生知识掌握情况,学生参与课堂互动的积极性也不高。“及时反馈卡”作为一种新型教学工具,能让学生快速反馈学习困惑与想法。基于此,本篇文章对小学中年级数学课堂“及时反馈卡”提升学生参与度的实践进行研究,以供参考。

**关键词:**小学中年级;数学课堂“及时反馈卡”;学生参与度

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.099

## 引言

小学中年级数学教学中,提升学生参与度是提高教学质量的关键。然而,传统课堂反馈方式存在滞后性,难以实时了解学生学习状态。“及时反馈卡”作为一种创新的教学工具,具有便捷、高效的特点。本研究旨在探讨“及时反馈卡”在小学中年级数学课堂中的应用,分析其对学生参与度的影响,为小学数学教学提供新的思路和方法。

## 一、小学中年级数学课堂“及时反馈卡”提升学生参与度的应用优势

### (一) 增强课堂即时互动性

在小学中年级数学课堂上,及时反馈卡打破了传统教学中师生互动的时空限制。传统课堂里,学生往往因害怕出错或缺乏表达机会,难以主动参与互动。而及时反馈卡为学生提供了一个安全、便捷的反馈渠道。当教师提出数学问题或讲解完一个知识点后,学生可以迅速在反馈卡上写下自己的疑问、想法或解题思路,然后传递给教师。教师能第一时间收集到学生的反馈信息,了解学生对知识的掌握程度和思维困惑,并据此调整教学节奏和方式。在讲解复杂的应用题时,教师通过反馈卡发现部分学生对数量关系的理解存在偏差,便可及时进行针对性讲解和辅导,使课堂互动更加高效、深入。这种即时互动不仅让学生感受到自己的想法被重视,也激发了他们参与课堂讨论的积极性,使课堂氛围更加活跃。

### (二) 满足学生个性化学习需求

小学中年级学生的数学基础和学习能力存在差异,传统教学难以兼顾每个学生的个性化需求。及时反馈卡则能很好地解决这一问题。学生在反馈卡上可以自由表达自己对知识点的理解程度、学习困难以及期望的学习方式。教师通过分析反馈卡上的内容,能够精准把握每个学生的学习状况,为不同层次的学生制定个性化的学习方案。对于基础薄弱的学生,教师可以提供更多的基

础练习和辅导;对于学有余力的学生,则可以推荐拓展性的学习内容。在学习几何图形时,有的学生对图形的特征理解较快,希望挑战更复杂的图形组合问题;而有的学生则在图形面积计算上存在困难,教师就可以根据这些反馈,为学生提供有针对性的学习资源,满足不同学生的学习需求,从而提高学生的学习参与度和学习效果。

### (三) 培养学生自主学习能力

及时反馈卡的使用促使学生主动思考和学习。在填写反馈卡的过程中,学生需要对所学知识进行回顾和总结,梳理自己的思路和疑问。这要求学生具备一定的自主学习能力,能够主动发现问题、分析问题。例如,在完成数学练习后,学生通过反馈卡反思自己的解题过程,思考是否有更简便的方法,或者分析自己出错的原因。这种自我反思和总结的过程,有助于培养学生的自主学习意识和能力。教师根据反馈卡给予的指导和建议,也能引导学生学会如何学习,掌握有效的学习方法和策略。长期坚持使用及时反馈卡,学生将逐渐养成自主学习的习惯,不再依赖教师的督促,而是主动参与到数学学习中,提高学习的主动性和积极性。

### (四) 营造积极课堂评价氛围

及时反馈卡为课堂评价提供了丰富的素材,有助于营造积极的课堂评价氛围。教师可以通过反馈卡及时了解学生的学习进展和表现,给予学生具体的、有针对性的评价。这种评价不仅关注学生的学习结果,更注重学生的学习过程和努力程度。当学生在反馈卡上展现出独特的解题思路或取得进步时,教师可以在课堂上公开表扬,让学生感受到自己的努力得到了认可。对于学生在反馈卡中提出的问题和困惑,教师也要给予耐心解答和鼓励,让学生知道自己的问题是有价值的,从而增强学习的自信心。一位学生在反馈卡上提出了一种新颖的解题方法,虽然可能不够完善,但教师给予了肯定和鼓励,

并引导其他学生一起讨论和完善。这种积极的评价氛围能够激发学生的学习动力，让学生更加愿意参与到课堂学习中，形成良性循环。

#### （五）家校协同不足影响反馈持续性

“及时反馈卡”的有效应用不仅局限于课堂，更延伸至课后对学习过程的持续关注与巩固。然而，家校之间在理解与支持反馈卡作用上存在协同不足的问题。部分家长未能充分认识到反馈卡在促进孩子课堂参与、自我反思及个性化学习中的关键价值，仅将其视为额外书写负担或形式化任务，未能给予足够重视和有效引导。实践中发现，有家长在家庭辅导中代劳填写反馈卡，或过度干预孩子对问题的真实表达，要求其按“标准答案”反馈，致使反馈内容失真，无法反映学生的实际思维困惑与学习需求。

## 二、小学中年级数学课堂“及时反馈卡”提升学生参与度的实践中面临的困难

### （一）学生反馈质量参差不齐

在小学中年级数学课堂运用“及时反馈卡”时，学生反馈质量差异显著。中年级学生认知水平和表达能力尚在发展阶段，部分学生能清晰、准确地写下自己对知识点的理解、疑问以及独特见解，反馈内容对教学具有重要参考价值。在讲解分数运算时，有的学生能详细描述自己在通分环节遇到的困难，并提出希望教师多举例讲解的诉求。然而，也有不少学生反馈质量欠佳。一些学生因书写速度慢，在有限课堂时间内难以完整表达想法，只能简略写出几个关键词，教师难以从中获取有效信息。还有些学生态度不认真，反馈内容敷衍了事，如仅写“没听懂”“不知道”等简单表述，没有具体指向，无法为教师调整教学提供依据。部分学生缺乏对问题的深入思考，反馈内容停留在表面，只是重复课堂所学，未能提出有价值的问题或新的思考方向。这种反馈质量的参差不齐，增加了教师筛选和分析反馈信息的难度，影响教师对学情的准确把握，进而可能削弱“及时反馈卡”在提升学生参与度方面的作用。

### （二）教师处理反馈信息负担重

“及时反馈卡”要求教师在课堂有限时间内收集并处理大量反馈信息，这对教师而言是一项艰巨任务。在每堂数学课上，教师不仅要完成知识讲解、组织课堂活动等常规教学任务，还需在课后及时整理和分析学生的反馈卡。由于学生数量较多，反馈卡数量庞大，教师需要花费大量时间和精力去阅读、分类和总结反馈内容。在讲解完一个重要的数学概念后，教师可能会收到几十张反馈卡，每张卡上的内容都需要认真研读，以了解学生对该概念的理解程度和存在的问题。而且，教师不仅要处理当堂课的反馈，还需结合之前课程的反馈情况，综合分析学生的学习进展和变化趋势。教师还需根据反

馈信息及时调整教学计划和策略，为学生提供个性化的指导和帮助。长期处于这种高强度的工作状态下，教师容易感到疲惫和压力，可能导致处理反馈信息的效率和质量下降，无法充分发挥“及时反馈卡”的优势，影响学生参与度的提升效果。

### （三）反馈卡设计缺乏针对性

目前，“及时反馈卡”的设计存在缺乏针对性的问题，难以满足小学中年级数学教学的实际需求。部分反馈卡的设计过于笼统，没有根据不同教学内容和教学目标进行差异化设计。在设计反馈卡时，没有区分概念讲解课、习题课和复习课等不同课型的特点，导致反馈卡上的问题无法准确反映学生在不同学习环节的学习情况。在概念讲解课上，学生更需要反馈对概念的理解和记忆情况；而在习题课上，学生则更关注解题思路和方法。反馈卡的问题设置缺乏层次性，没有考虑到学生的个体差异。对于学习能力较强的学生，反馈卡上的问题可能过于简单，无法激发他们的思考和参与热情；而对于学习困难的学生，部分问题又可能难度过大，让他们望而却步。这种缺乏针对性的反馈卡设计，无法有效引导学生积极参与课堂反馈，降低了“及时反馈卡”在提升学生参与度方面的有效性。

### （四）课堂时间管理难度大

在小学中年级数学课堂中引入“及时反馈卡”，对课堂时间管理提出了更高要求，增加了时间管理的难度。使用反馈卡需要预留一定的时间让学生填写和传递，同时教师也需要时间收集和初步浏览反馈信息。然而，小学中年级数学课堂时间有限，教学任务繁重，要在保证完成教学进度的前提下，合理安排反馈卡的使用时间并非易事。例如，在一堂40分钟的数学课上，教师既要讲解新知识、组织课堂练习，又要安排学生填写反馈卡，时间分配容易失衡。如果反馈卡使用时间过长，可能会压缩知识讲解和练习的时间，导致教学内容无法完整呈现，影响学生对知识的掌握；如果使用时间过短，学生可能无法充分表达自己的想法，反馈信息质量不高，教师也难以对反馈进行有效处理。此外，在课堂互动环节，学生围绕反馈卡上的问题进行讨论时，也容易出现时间把控不当的情况，导致课堂秩序混乱，影响教学效率。

## 三、小学中年级数学课堂“及时反馈卡”提升学生参与度的应用实践策略

### （一）优化反馈卡设计以贴合学习需求

为使“及时反馈卡”在小学中年级数学课堂中发挥更大作用，需精心设计反馈卡内容。设计时要紧密结合中年级学生的认知特点和数学教学目标，将反馈卡划分为不同板块。例如，设置“知识理解区”，让学生用简洁语言描述对当堂数学概念、定理的理解，像在讲解三角形内角和时，学生可写“三角形三个内角加起来是

180度,我能用剪拼的方法验证”。再设“疑问困惑区”,鼓励学生大胆写出学习中遇到的难题,如在学习除法运算时,有的学生可能对余数的处理存在疑问,就可以在此区域详细说明。还可设置“创新想法区”,激发学生思考,提出独特的解题思路或对知识的新见解,比如在学习乘法分配律时,学生或许能发现不同于教材的新应用方式。反馈卡的设计要注重趣味性和启发性,采用图文并茂的形式,如在“知识理解区”旁边配上相关的数学图形,帮助学生更好地表达。通过这样优化设计,反馈卡能更精准地收集学生信息,让学生更愿意参与反馈,进而提升课堂参与度。

### (二) 开展反馈卡使用培训提升使用能力

小学中年级学生初次接触“及时反馈卡”,可能存在不会使用或使用不当的情况,因此开展相关培训十分必要。在培训中,向学生详细介绍反馈卡的使用方法和注意事项。告知学生填写反馈卡时要字迹清晰、表达准确,避免因书写问题影响教师理解。针对不同板块的填写要求进行具体指导,如在“疑问困惑区”,引导学生将问题描述具体,说明是在哪个知识点或哪个解题步骤中遇到困难。通过实例展示优秀反馈卡,让学生直观了解高质量反馈的标准。培训还可以采用互动形式,让学生现场模拟填写反馈卡,教师及时给予点评和纠正。

### (三) 建立多元反馈评价机制激发动力

为提高学生使用“及时反馈卡”的积极性,需建立多元反馈评价机制。教师不仅要关注反馈卡的内容质量,还要对学生的反馈态度和进步给予评价。对于反馈内容有深度、有见解的学生,给予公开表扬和奖励,如在课堂上展示其优秀反馈,并颁发小奖品。对于反馈态度认真、积极参与的学生,也给予肯定和鼓励,如在其反馈卡上写下鼓励性评语。引入学生自评和互评环节。在自评中,学生反思自己填写反馈卡的过程和收获,总结优点和不足。在互评中,学生相互学习借鉴,发现他人反馈中的闪光点,并提出改进建议。教师还可以根据学生的反馈情况,为学生制定个性化的学习目标和奖励计划。当学生达到目标时,给予相应的奖励,如增加课外数学阅读时间、参与数学趣味活动等。通过多元评价机制,让学生感受到自己的反馈得到重视和认可,从而激发他们使用反馈卡的热情,提高课堂参与度。

### (四) 结合反馈信息调整教学增强针对性

“及时反馈卡”的价值在于为教学提供参考,教师应充分利用反馈信息调整教学策略。在收集到学生的反馈卡后,教师要认真分析其中反映的问题和学生的需求。如果发现大部分学生对某个知识点理解困难,如在学习小数的加减法时,学生对小数点对齐的问题存在普遍困惑,教师就要调整教学进度,增加相关例题和练习,采用更直观的教学方法,如使用计数器演示小数加减法的

计算过程。对于个别学生存在的特殊问题,教师要进行个别辅导,满足学生的个性化学习需求。根据学生的反馈,教师可以优化教学方法和手段。如果学生反映某种教学方式更有助于理解,如小组合作学习,教师可以适当增加小组合作学习的时间和频率。

### (五) 强化家校协同巩固课后反馈

为突破家校协同不足的实践瓶颈,需建立系统性协同机制。首先开展家长专项培训,通过专题家长会、操作指南视频等形式,向家长阐释反馈卡对学生自主学习能力培养的核心价值,明确家长应扮演“引导者”而非“代笔者”的角色定位,指导家长采用开放式提问(如“今天哪个数学问题最有挑战?”)启发孩子真实表达。其次构建双向沟通平台,在反馈卡中增设“家庭延伸区”,由家长简要记录孩子完成数学作业时的思维卡点(如“竖式计算进退位反复出错”),教师定期整合分析后形成个性化学习建议反馈家长。最后实施可视化成果展示,每月遴选反映学生思维成长的典型反馈卡(如从“不会做”到“能用两种方法解题”的进步轨迹),通过班级展板或数字相册呈现,让家长直观感知反馈卡对学习品质的提升效能,形成持续应用的内在驱动力。

### 结语

通过本次实践研究,“及时反馈卡”在小学中年级数学课堂中的应用成效显著。它有效提升了学生的课堂参与度,激发了学生的学习兴趣,让教师能及时掌握学情,调整教学策略。这一教学工具为小学数学课堂注入了新活力,未来可进一步优化其设计与应用方式,使其在更多教学场景中发挥作用,助力小学数学教学质量的持续提升。

### 参考文献

- [1] 和桥柱. 小学中年级数学课堂教学的有效管理策略[C]// 广东教育学会. 广东教育学会2025年度学术讨论会论文集(一). 云南省怒江州兰坪县中交兰坪新时代希望学校;, 2025: 1215-1217.
- [2] 宋均. “问题导向式”教学在小学中年级数学课堂中的实践[J]. 小学生(中旬刊), 2024, (11): 70-72.
- [3] 章君麒. 小学中年级数学课堂练习设计策略研究[J]. 数学学习与研究, 2024, (04): 110-112.
- [4] 张桐生. 问题式教学法在小学中年级数学教学中的应用研究[J]. 数学学习与研究, 2023, (34): 56-58.
- [5] 吴盼. 论体验式教学在小学中年级数学中的应用策略[C]// 广东教育学会. 广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(五). 深圳市宝安区为明双语实验学校;, 2023: 231-235.
- [6] 张玉璞. 关于智慧课堂背景下小学中年级数学教学的相关思考[J]. 小学生(下旬刊), 2023, (03): 52-54.