

# 新课标小学英语单元整体教学的再认识与再实践

刘顿琼

江西省萍乡市上栗县金山镇山口小学

**摘要:** 本文探讨了新课标背景下小学英语单元整体教学的再认识与再实践。基于建构主义学习理论、任务型语言教学理论和多元智能理论,单元整体教学法通过将教学内容有机整合,以主题为核心设计任务和情境,促进学生主动建构语言知识并在真实情境中运用。文章详细分析了新课标下小学英语教学目标的变化,提出了具体的实践策略,包括单元教学目标的整体设计、情境创设与任务设计、多样化教学活动的实施以及有效的教学评价与反馈机制。

**关键词:** 单元整体教学法; 新课标; 小学英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.145

## 引言

随着基础教育课程改革的不断深入,英语教学在小学阶段的地位愈发重要。新课标对小学英语教学提出了更高要求,强调学生语言能力的全面提升以及文化意识、自主学习能力的培养。在这一背景下,单元整体教学法逐渐成为小学英语教学的一种重要策略。本文通过对单元整体教学的理论基础和实践策略进行探讨,旨在为一线小学英语教师提供有效的教学建议。

### 一、单元整体教学的理论基础

单元整体教学法基于建构主义学习理论、任务型语言教学理论和多元智能理论。其核心理念是将教学内容按主题进行有机整合,使学生通过完成具体任务,主动建构语言知识,并在真实情境中进行语言运用。建构主义学习理论认为学生是知识的主动建构者,教师应为学生提供足够的学习材料和情境,鼓励他们通过探索和实践来建构知识。在小学英语教学中,教师应为学生设计与生活相关的学习情境,使学生在具体的语言使用过程中掌握语言知识。

任务型语言教学强调通过完成任务的方式让学生在真实的语言环境中运用所学语言。单元整体教学法中的任务设计应与单元主题紧密相关,确保学生在完成任务的过程中巩固所学知识。多元智能理论指出,每个学生都有不同的智能领域,教师应根据学生的个体差异,设计多样化的教学活动,充分发挥学生的优势智能。在单元整体教学中,教师应通过多种形式的活动激发学生的学习潜力,满足不同学生的学习需求。

### 二、新课标下小学英语教学目标的变化

#### (一) 培养学生的兴趣与态度

在新课标背景下,培养学生的学习兴趣和积极的学习态度是小学英语教学的首要目标。研究表明,兴趣是激发学生主动学习的内驱力,而小学阶段是语言学习兴趣养成的关键期。新课标强调,教师应通过创设生动、有趣的教學情境,引导学生在愉快的氛围中学习英语,

逐渐培养对英语学习的兴趣。这不仅能增强学生的语言学习动力,还能促使他们积极参与课堂活动,形成良好的学习习惯。

教师可以采用情境教学、游戏教学、故事教学等多种方法,结合学生的生活经验和年龄特点,设计富有趣味性的教学活动。例如,在教学过程中融入学生喜闻乐见的动画片、童话故事或小游戏,让学生在轻松愉快的氛围中感受英语的乐趣。此外,教师应注重鼓励学生的参与,给予及时的正面反馈,帮助他们在成功的体验中增强自信心,树立积极的学习态度。除了课堂教学,教师还可以通过课外活动进一步激发学生的英语学习兴趣。例如,组织英语角、英语歌曲比赛或戏剧表演等,让学生在真实的交际情境中运用所学语言,感受英语的实际应用价值。这种多样化的教学形式有助于形成学生对英语学习的持久兴趣,使其在未来的学习过程中始终保持积极的学习态度。

#### (二) 提高学生的语言能力

提高学生的语言能力是新课标下小学英语教学的重要目标之一,语言能力不仅包括听、说、读、写四项基本技能的训练,还包括语言的的实际应用能力。新课标要求教师通过科学系统的教学设计,使学生逐步掌握英语语言的基本知识与技能,并在真实的情境中灵活运用这些知识和技能。在听力训练方面,教师应提供丰富的听力材料,帮助学生逐渐适应不同语速和口音的英语输入,并通过设置听力任务来培养学生的听力理解能力。在口语方面,教师应鼓励学生多开口,设计互动性强的课堂活动,如角色扮演、对话练习等,营造真实的交流情境,使学生能够用英语进行简单的日常交流。

在阅读和写作训练中,教师应根据学生的认知水平选择适当的读物,逐步培养学生的阅读理解能力。可以通过写日记、写短文等形式,帮助学生建立基础的写作能力。新课标特别强调语言综合运用能力的培养,要求学生能够在真实情境中整合使用听、说、读、写技能。

因此,教师在教学过程中应多设计与生活相关的任务型活动,让学生在完成任务的过程中运用所学语言,实现语言能力的整体提升。

### (三) 培养文化意识

新课标将培养学生的文化意识作为小学英语教学的重要目标之一,这反映了全球化时代语言学习中文化交际能力的不可或缺性。文化意识的培养不仅仅是学习英语国家的文化知识,更重要的是帮助学生理解不同文化间的差异,培养他们对多元文化的包容态度和跨文化交际的能力。

在小学阶段,教师应通过生动的教学内容和活动,让学生初步了解英语国家的文化习俗、社会生活和价值观念。例如,在教学节日、饮食、交通等话题时,可以通过图片、视频、故事等多媒体资源向学生展示目标语言文化的多样性。同时,教师可以通过对比中西文化的异同,帮助学生在理解和尊重外国文化的同时增强对本土文化的认同感。教师在教学中应鼓励学生用批判性思维去看待不同文化现象,引导他们理解不同文化背后的历史、社会、地理等因素,避免形成刻板印象或片面理解。通过引导学生进行跨文化的比较和反思,逐步提升他们的跨文化交际意识和能力,为将来更深入的英语学习和国际化交流奠定基础。

### (四) 提高学生的自主学习能力

提高学生的自主学习能力是新课标提出的另一个重要目标。这一目标强调,学生不仅是被动的知识接收者,更应是学习的主动参与者和管理者。通过培养自主学习能力,学生可以逐渐形成自主发现问题、解决问题的学习习惯,这对其终身学习能力的发展具有重要意义。教师在教学中应通过各种策略帮助学生形成良好的自主学习习惯。可以教给学生有效的学习策略,如如何做笔记、如何预习与复习、如何使用词典或其他学习资源等。通过这些策略,学生可以在课前进行预习、课后进行巩固,从而增强学习的自觉性与独立性。此外,教师应鼓励学生在课堂上积极提问、独立思考,增强其在学习过程中的主体意识。

为了进一步培养学生的自主学习能力,教师还可以引入项目式学习或探究性学习方法,让学生在完成项目或解决问题的过程中发展自主学习的能力。例如,教师可以设置一些与生活相关的英语任务,让学生通过查阅资料、自主探索来完成,进而培养他们的自我学习意识和能力。在此过程中,教师的角色从知识传授者逐步转变为学习的指导者,帮助学生在自主学习中逐步建立自我反思与调控的能力。

## 三、小学英语单元整体教学的实践策略

### (一) 单元教学目标的整体设计

单元教学目标的整体设计不仅是小学英语单元整体

教学的核心,也是提高教学质量、学生语言能力的关键。教师在设计单元教学目标时应紧密结合新课标的要求,确保涵盖语言知识、语言技能、文化意识和自主学习能力等多个维度。目标的设计要全面,确保学生能够在听、说、读、写四项技能上均衡发展。例如,在“Food”主题单元中,教师不仅应设定学生掌握食物类词汇和句型,还要涵盖餐馆对话和礼貌用语的实际应用。此外,目标应引导学生对中西方饮食文化的差异有初步认知,培养他们的跨文化意识。

目标的设计应具有系统性和递进性,每一课的教学目标应服务于整个单元目标的达成,体现从简单到复杂、从基础到应用的过程。例如,初期目标可以是学生能够识别并正确使用基础词汇和句型,后期则应通过情境教学和任务设计,引导学生在实际情境中使用所学语言进行交流和写作。通过逐步递进的目标设计,学生能够从知识的被动接受转向语言的主动运用。单元目标应具有可操作性,教师应根据学生的认知水平和学习需求,设计适合其年龄和能力的目标。例如,低年级学生的目标可以以掌握简单词汇和句型为主,高年级学生则可以逐步引入复杂的语法结构和任务型活动。最后,教师在目标设计中要注重激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力,确保目标不仅仅是知识的传授,更是培养学生持续学习动力的关键因素。

### (二) 主题情境的创设与任务设计

在单元整体教学中,主题情境的创设与任务设计对于学生语言能力的发展具有至关重要的作用。通过创设真实或模拟的语言情境,学生能够在特定的交际环境中运用语言,从而提高语言实际运用能力。任务型语言教学理论强调,通过任务让学生在语言情境中完成有意义的活动,促进语言的有效输入与输出。教师应首先结合单元主题,设计真实生活情境,让学生在这样的情境中进行语言实践。例如,在教授“Shopping”单元时,教师可以布置一个虚拟的购物情境,要求学生模拟顾客和店员之间的对话,进行实际的购物交流。在这样的情境中,学生不仅能学会使用与购物相关的词汇和句型,还能锻炼他们的听说技能,强化语言的实际应用能力。

任务设计的另一个重要策略是确保任务具有挑战性和互动性,同时与单元教学目标紧密结合。例如,在“Travel”主题单元中,教师可以设计任务,要求学生规划一次虚拟旅行,并完成详细的旅行计划汇报。这样的任务不仅能巩固学生在课堂上所学的词汇和句型,还能帮助他们发展自主学习和解决问题的能力。任务应结合学生的兴趣,增强任务的趣味性,进一步激发他们的学习积极性。任务的分层设计也是一个重要的策略,针

对不同能力层次的学生,设计适合他们水平的任务,既保证所有学生都能参与,又能在任务完成过程中获得不同层次的语言能力发展。

### (三) 多样化的教学活动

多样化的教学活动是小学英语教学中提高学生学习效果和积极性的重要策略之一。根据多元智能理论,学生具有不同的学习风格和优势,教师在设计教学活动时,应考虑到学生的个体差异,运用多种教学方式,充分调动学生的多种感官和智能,让他们在丰富的活动中学习语言。这种教学方法不仅能够吸引不同类型的学习者,还能够有效提升学生的语言运用能力,增强其学习动机。教师可以通过游戏、角色扮演、歌曲、图画制作等形式活跃课堂气氛。例如,在教授“Animals”单元时,教师可以组织学生扮演不同的动物角色,通过对话练习动物相关的词汇和句型。这样不仅让学生在互动中巩固语言知识,还增强了他们的语言表达能力。同时,教师可以利用卡片、图片、视频等多媒体资源,帮助学生更直观地理解和记忆单元内容。例如,在教学“Food”主题时,利用食物图片或者实际物品展示,可以让学生更形象地学习相关词汇和表达方式。

活动的设计应与教学目标紧密结合,确保其不仅具有趣味性,还能够有效提升学生的语言技能。以听力训练为例,教师可以播放适合学生年龄和水平的短片或故事音频,然后设计相关问题或任务,促使学生进行互动讨论或角色扮演。通过这种形式,学生能够在真实的语境中练习听力和口语,增强对语言的感知和运用能力。在阅读和写作训练中,教师可以通过书写日记、编写短文等任务,逐步提升学生的语言表达能力,同时增强他们对语言结构的掌握。合作学习也是多样化教学活动的重要组成部分。通过小组讨论、协作任务等形式,学生能够相互学习,锻炼他们的团队合作能力。在小组合作中,每个学生都能够找到适合自己的角色和任务,不同的智能优势得以发挥,这有助于培养学生的语言交际能力和解决问题的能力。例如,在“Shopping”主题教学中,教师可以组织学生模拟购物场景,通过分组合作完成模拟的购物任务,让他们在实际情境中应用语言。教学活动应具有层次性和灵活性,教师应根据学生的不同语言水平,设计难度适中的活动,让每个学生都能参与并在活动中获得提升。活动的形式和内容应随着单元的进展逐渐升级,从基础词汇的掌握到复杂语言技能的综合运用,从简单的课堂活动到跨文化交际任务的设计,确保学生在循序渐进中提升语言能力。

### (四) 教学评价与反馈

教学评价与反馈是教学活动的重要组成部分,它直接影响学生的学习效果和未来学习的动力。新课标强调,评价不仅应关注学生的学习结果,还应关注学习过程中的表现和进步。因此,教师应通过形成性评价与终结性评价相结合的方式,全面了解学生的学习情况,及时给予个性化的反馈。教师可以采用课堂观察、作业批改、课堂提问、小组活动评估等多种评价方式。在口语训练中,教师可以通过课堂表现进行即时评价,观察学生在互动中的语言使用情况,并给予适当的指导和正面反馈。在写作方面,教师可以定期检查学生的作文,通过个别面谈或作业评语的方式,帮助学生发现写作中的问题,并提供具体的修改建议。

教师还应重视学生的自我评价与互评,通过让学生进行自评,帮助他们反思自己的学习过程,增强学习的自主性;通过互评,学生能够从不同角度看待问题,提高语言学习的认知深度。评价的多元化方式能够帮助教师全面了解学生的学习进度,并根据评价结果及时调整教学策略。教师在反馈时应注重积极、正向的反馈,鼓励学生的进步,增强他们的学习自信心。同时,反馈应具有个性化,针对不同学生的学习需求给予具体的建议和改进措施,帮助他们在后续学习中不断提升语言能力。

### 结语

单元整体教学法在新课标下的小学英语教学中具有广泛的应用前景。通过合理的单元目标设计、情境创设、任务安排以及多样化的教学活动,教师可以有效提升学生的语言能力、文化意识与自主学习能力。未来的教学实践中,教师应不断探索并完善单元整体教学法,以更好地满足学生的个体差异,促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 吉广利, 张海燕. 小学英语单元整体教学中的板块整合 [J]. 教学与管理, 2024, (29): 51-54.
- [2] 汪佳子. 深度学习视域下的小学英语单元整体教学 [J]. 教学与管理, 2024, (26): 52-55.
- [3] 卢友滨. 基于英语学习活动观的小学英语单元整体教学 [J]. 亚太教育, 2024, (16): 27-29.
- [4] 刘兴莲. 指向核心素养的小学英语单元整体教学——以外研社版小学英语教材(三年级起点)六年级上册Module 3为例 [J]. 教育科学论坛, 2024, (20): 72-76.
- [5] 孙薇. “双减”背景下的小学英语单元整体作业设计探究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(07): 127-129.

作者简介: 刘顿琼(1988.07)女,汉族,江西萍乡人,本科,中小学一级教师,研究方向: 小学英语教学。