

生命教育视角下小学语文阅读教学探究

朱容春

湖北省武汉市江夏区文化大道小学

摘要：生命教育是有关于正确看待生命和死亡等内容的教育活动，这一教育思想对学生们形成正确的价值观有着重要的作用。为此，在小学语文教学中，教师就要尝试着贯穿一些与生命教育有关的知识，并把生命教育与阅读教学相结合。接下来，笔者将围绕着在生命教育视域下如何开展小学语文阅读教学这一话题展开讨论，提出一些教学方法，希望对教师们有所帮助。

关键词：生命教育；小学语文；阅读教学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.035

引言

在新课改改革持续推进的背景下，小学语文阅读教学改革应注重学生的素养与能力培养，结合识字能力、阅读理解能力、信息获取和处理能力等，帮助学生掌握基本的识字技能，使其能够理解不同类型文本的特点。传统阅读教学模式中，多数学生一般以慢速、单字阅读为主，导致阅读效率低下。生命教育视角下小学语文阅读教学改革中，教师应一方面鼓励学生提高阅读速度，培养学生快速抓住关键信息、整体理解文章的能力。另一方面还应注重学生对文本内容的深入理解和思辨能力的培养，培养学生自主分析和解释文本的能力。

一、小学语文阅读教学的现状

（一）教学方法比较陈旧

在传统教学理念的影响下，部分语文教学仍然利用陈旧的教学方式教学，教师作为课堂的主体，忽视学生的主体地位，大多是教师布置任务，学生自行开展阅读，对学生没有合理的引导和答疑。还有从阅读到文本理解的各环节，都由教师带领学生进行，学生没有自主思考和探索的机会，禁锢学生的思维。另外，在阅读教学过程中，部分教师忽视创设情境和营造氛围，导致课堂氛围枯燥乏味，教师按照教材内容宣读，学生被动学习和单调练习。这样的教学方法，不仅无法锻炼学生的思维能力和解决问题能力，还不符合新课程改革要求，抑制学生语文核心素养和语文水平的提高。

（二）学生缺乏阅读兴趣

小学生正处于启蒙阶段，具有强烈的好奇心和探索欲。因此，在小学语文阅读教学过程中，犹豫小学对阅读缺乏兴趣，所以学生在课堂很容易出现注意力不集中

的情况。在这种情况下，不仅学生无法理解和掌握所学阅读知识，还可能使学生出现逆反心理。长期在“填鸭式”教学环境下，学生被动接受，会进一步降低学生的兴趣和积极性，从而对阅读出现厌烦心理。而对于小学来说，兴趣是最好的老师。在小学阅读教学中，只有教师激发学生的学习兴趣，才能使主动学习阅读知识，进而使学生阅读能力和阅读水平提高。为此，教师根据新课程改革要求创新教学方式的过程中，需要结合学生的身心发展情况和兴趣点，最大限度激发学生的兴趣和主动性。

二、生命教育视角下小学语文阅读教学意义

（一）帮助学生形成正确的生命观

生命观直接影响到一个人的成长与发展，正确的生命观可以引导学生学会珍爱生命与尊重生命，感悟生命真谛与价值，在有限生命中赋予生命无限可能。由于小学生对生命的认识不够全面，生命意识淡薄，在遭遇突发事件时不知如何保护人身安全，不利于健康成长。对此，需要注重小学生的生命教育。由于小学语文教材中蕴含丰富多样的生命教育素材，教师通过将生命教育渗透于小学语文阅读教学中，可以借助阅读文本中作者对生命的态度与感悟引领学生形成正确的生命观，促使学生真正认知到生命的重要性与价值，在日常生活中学会尊重自己与他人生命，能够有效增强学生的生命意识，以正确的生命观引导学生健康成长。

（二）提升学生的综合素质

将生命教育融入到小学语文阅读教学中能够有效提升学生的综合素质。一方面，生命教育可以丰富学生的语文素养。语文素养的形成与人的生活方式、思维方式

等有着密切联系，将生命教育渗透小学语文阅读教学，可以引导学生对生命的认知与敬畏，对人生价值的思考与追求，对生活的体验与感悟等，在这一过程中，有利于丰富学生对语文知识的情感体验，对人文精神的探索，有利于学生形成深厚的语文功底与文学素养。同时，在小学语文阅读教学中开展生命教育，能够引导学生学会欣赏生命，感悟生命，让学生在领悟与感知生命的过程中，形成健全人格、道德品质，促使学生身心得到健康发展，让语文课堂充满审美情趣，丰富学生的精神世界，增强其语文素养。另一方面，生命教育可以提升学生道德品质。生命教育的目的是帮助小学生认知生命内涵，学会珍爱生命、尊重生命与敬畏生命，明白生命的价值。在实现生命价值的过程中，引导学生通过人生理想来获得，在人生理想实施过程中，引领学生学会各种责任、勇于克服困难、乐于助人、爱护环境、遵纪守法、尊重他人等道德品质，促使学生综合素质的提升^[1]。

三、生命教育视角下小学语文阅读教学策略

（一）紧密结合教材内容，渗透生命教育

在小学阶段，教师要想更好地贯彻生命教育思想，可以从书本教材入手，带领学生们仔细学习每一篇课文，领悟文章中的中心思想，以此来强化学生们的生命观念。在小学语文教材中，围绕着“生命”展开叙述的文章非常多，它们都具有一定的文化内涵，非常值得学习。就比如说在学习《汤姆·索亚历险记》时，以采用“导入”的方式，通过富有情感色彩的话题，引起学生的兴趣与思考。可以问学生：如果你是汤姆·索亚，你会怎样度过？这样的问题会唤起学生的好奇心，并且为后续的课文阅读做好准备。接下来，教师可以进行预读，让学生提前了解课文的背景和大致内容。可以通过图片展示、小组合作讨论等方式，激发学生的阅读兴趣，培养学生的推测能力。让学生根据课文标题和插图，猜测文章中会出现什么样的情节和主题。而后，在正式阅读《汤姆·索亚历险记》之前，教师可以帮助学生构建一个预期框架。通过提问，引导学生在脑海中勾勒出文章的大致结构，了解文章的主要内容和人物形象，以便更好地理解文章的含义。同时，也可以通过给学生提供一些关键词汇，帮助学生更好地阅读理解。在阅读过程中，教师应充分利用教具和多媒体技术，为学生创设一个鲜活生动的阅

读环境。可以播放相关音频，让学生在听觉上更好地融入课文世界，之后让学生通过写作、绘画等形式，让学生表达自己对生命的理解和感悟。总之，教师在把生命教育与阅读教学相结合时，一定要联系教材，从教材出发，这样才可以更好地渗透生命教育。

（二）组织各类阅读活动，加强生命教育

小学语文阅读教学的一个重要任务是让学生形成好的阅读习惯和技能，其中就包括综合阅读。在小学阶段，学生主要通过综合阅读来建立个人知识体系和思考能力，同时也为后面各门学科的细分内容奠定了良好基础。如果要提高学生的阅读质量，必须注重综合阅读的实现。一方面，要科学设计问题和筛选文章。在综合阅读方面，教师在设计问题时可以将注意力放在层次、角度和涵盖面上，以此引导学生全面、准确地理解文章和资料。作为小学语文教师，在把生命教育思想融入到阅读教学中时，要注重与学生的沟通和交流，时时刻刻地关注学生们的观点，耐心地进行指导。教师和学生之前多一些沟通和交流，可以让教师充分地知道学生们对于生命的态度和感受，进而更好地开展生命教育。在小学语文教学中，教师要想把生命教育思想更好地融入到阅读教学中，可以积极地组织学生们开展一些阅读活动。在开展活动时，教师先明确阅读主题，例如“生命的意义与价值”、“如何让生命更有价值”、“如何爱护我们的生命”等等。学生们围绕着这些主题展开阅读，可以加强对生命的理解和感受，更加尊重生命和爱惜生命。

（三）创新课文教学方法强化生命教育

语文教学的目标之一便是提升学生的阅读技巧，为此，教师需以点燃学生内心的热情为策略，通过多元化的方法，让阅读成为他们生活的一部分，并见证阅读如何伴随他们的成长，增强他们的语文素养。当阅读成为一种享受而非负担，学生们自然会对学习产生更深的兴趣。在阅读教学实践中，教师的责任尤为重要。备课时，他们不仅要考虑教学内容，更要精心设计教学环节，确保每个问题既能挑战学生的认知边界，又能激发他们主动求知的好奇心。因此，小学语文教育者在推动阅读教学创新中，关键在于点燃学生的阅读热情。课外阅读在生命教育中扮演着不可或缺的重要补充角色。教师可以精心挑选一些与生命教育密切相关的书籍、文章或者影

视作品，积极引导學生通过阅读、观看等方式，不断拓宽自己的视野，增长自己的见识和阅历。以小学语文六年级下册的《鲁滨逊漂流记》这一课为例，作者通过生动细致的描写，展现了鲁滨逊在荒岛上艰难求生的独特经历，充分表达了对生命的顽强不屈和坚韧不拔的精神品质的赞美。教师可以大力推荐学生阅读《鲁滨逊漂流记》的原著或者其他与之相关的书籍，引导学生深入探究鲁滨逊在荒岛上所展现出来的非凡生存智慧和蕴含其中的深刻人生哲理。同时，教师还可以定期组织学生开展读书分享会，让学生在分享会上畅所欲言，尽情享受自己在阅读过程中的独特感悟和体会。

（四）布置思考问题，培养阅读习惯

好的阅读习惯，能够起到事半功倍的效果，一方面加深学生理解，另一方面提高阅读效率，保持阅读热情。小学生正处于身心发育的黄金时期，好奇心强，情感丰沛，针对这一点，教师可以在阅读教学中布置思考类问题，帮助学生梳理文章情节。例如，在四年级下册《纳米技术就在我们身边》一课，首先，教师引导学生自主思考，提出以下问题：“从哪里可以看出纳米技术就在我们身边？”“冰箱里的纳米涂层有什么作用？”“如何使用纳米技术进行早期癌症的检测工作？”学生带着问题进行阅读，从第二自然段中找到“碳纳米管”与“纳米吸波材料”“纳米机器人”的描写，阅读纳米技术在不同地方的运用，回答教师问题；其次，教师引导学生说一说阅读感受，用自己的话复述课文，提高学生语言表达能力，也可以鼓励学生观察生活中的纳米技术运用，将所看所思所想记录下来，思考科学发展对人们生活、学习与工作的影响，升华主题；最后，教授学生正确的阅读技巧，合理运用通读、精读等技巧，抓住课文重点，详略得当，培养学生良好阅读习惯。

（五）完善小学语文阅读教学评价

（1）注重评价内容的全面性。小学生阅读学习目标一般包括认知、技能、情感、思维品质与能力发展等方面。但是长期以来，小学语文教师对学生阅读学习效果的评价重点放在认知和技能上，很少兼顾情感、思维品质与能力，而情感、思维品质与能力对小学生阅读成绩的提高、阅读能力的锻炼以及阅读习惯的养成具有积极影响。因

此，小学语文教师应将体现情感、思维品质与能力学习目标的相关内容纳入对学生阅读学习效果的评价中。（2）注重学习评价中考核内容与教学内容的统一。只有学生阅读学习评价中的考核内容与教学内容相一致，才能发挥对学生阅读学习效果评价的诊断、导向和激励功能。但是目前学生阅读学习中考核内容与教学内容存在脱节的现象，如学生学习的内容是句式和语法，但是在考核评价时，教师将成语、俗语放在主要位置。还有一些教师认为考什么就教什么，仅要求“达标率”，导致学生的阅读学习成为“为了考试而阅读”，偏离了阅读教学方向。因此，小学语文教师应注重阅读学习评价中考核内容与教学内容的统一。（3）重视终结性和过程性评价的统一。长期以来，很多小学语文教师将测验、考试这类终结性评价作为判断学生阅读学习效果的唯一形式，忽略了学生阅读学习过程中的态度、经验积累、能力提升幅度、习惯养成等方面。对小学生而言，阅读成绩提高、阅读能力提升、阅读习惯养成本身就是一个长期的过程，不可能一蹴而就，教师只有注重过程性评价，经常对学生进行阅读学习评价，才能及时了解学生学习中的困难，进而不断改进教学方案，培养学生的阅读能力。

结语

总而言之，为了促进小学学生的良好发展，教师要将生命教育和语文教育相互的匹配，在两者融合中开展挫折教育和心灵教育的不同的教育模块，对学生起到良好的开导和教育作用。从而使学生能够从正确的角度认识到自己可贵的生命，配合着教师所开展的语文教育内容，增强学生对生命感悟能力，从而使语文教育水平能够得到全面的提高。

参考文献

- [1] 张思琪. 基于核心素养的小学语文阅读教学策略探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024, (01): 145-147.
- [2] 马春花. 构建阅读兴趣 培养阅读习惯——高质量建构小学语文阅读教学过程[J]. 读写算, 2023, (35): 77-79.
- [3] 桂海燕. 新《课标》视域下小学语文阅读教学中问题导学的应用策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (18): 4-6.