

铸魂育人：道德与法治课程培育小学生中华民族共同体意识的价值审视与路径优化

莫晓洁

广西贺州市八步区仁义镇东江小学

摘要：深化民族团结进步教育，培养担当民族复兴大任的时代新人，必须牢牢把握铸牢中华民族共同体意识这条主线。将铸牢中华民族共同体意识教育融入小学教育有利于引导小学生热爱祖国、弘扬中华文化、维护民族团结，扣好人生第一粒扣子。因此，教师可以通过铸牢中华民族共同体意识主题下的课堂体系建设，以优秀传统文化为代表的综合实践活动建设，打造铸牢中华民族共同体意识教育优质专业教师队伍等路径，优化中华民族共同体意识教育。

关键词：中华民族共同体意识；小学生；道德与法治

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.124

引言

民族凝聚力和文化认同感是国家安全和发展的关键议题。随着改革开放，中华民族共同体意识教育越来越发重要。青少年正处于成长的关键阶段，道德与法治课程是引领铸牢中华民族共同体意识的课程，在价值培育、情感涵养、行为习惯等方面挥着独特优势。因此，铸牢中华民族共同体意识，强化道德与法治课程价值引领，是培养担当民族复兴大任的时代新人的重要途径。

一、道德与法治课程培育小学生中华民族共同体意识的价值审视

小学阶段是基础教育的重要阶段，也是铸牢中华民族共同体意识教育的重要时机，对于引导小学生增强爱国热情、弘扬中华文化、维护民族团结具有重要的时代价值。

（一）促进思政课落实立德树人根本任务的教育要求

铸牢中华民族共同体意识融入小学道德与法治教育，一方面是走中国特色社会主义教育发展道路的题中应有之义。要建设教育强国，就要有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会凝聚力、国际影响力。小学道德与法治教育是立德树人教育的重要内容和基础工程，是培养健全人格的重要保证；铸牢中华民族共同体意识，是马克思主义中国化的重大命题。另一方面，是时代的需要。深刻把握铸牢中华民族共同体意识的时势背景、理论要义、意义地位、实践路径等，不断深化小学生对民族关系、民族团结、民族发展的感悟，有助于增进小学生铸牢中华民族共同体意识的思想

自觉与行动自觉，更好地把握各民族和谐共生发展、积极承接新时代中国特色社会主义事业发展的接力棒，努力成长为助力中华民族伟大复兴的“脊梁”。

（二）深化小学道德与法治课程内容的教学需要

道德与法治课程重在涵养国民的志、品格和骨气，为培养担当中华民族伟大复兴大任的时代新人奠定道德基础。小学三个学段的内容包括中华优秀传统文化教育和革命教育，其中铸牢中华民族共同体意识教育是主要内容之一，对于丰富小学道德与法治课程内容具有重要意义。一是学生学习民族知识、铸牢中华民族共同体意识教育是具有系统知识的课程，可以丰富小学道德与法治课程内容，契合道德与法治课程培养学生维护民族团结意识、实现中华民族伟大复兴的志气和骨气。二是丰富道德与法治课程内容的需要。传统道法课程侧重对学生进行品德、法纪、公民意识等方面的培育，其中融入了中华民族共同体意识内容，拓展了道法课程内容，延伸了中华优秀传统文化和革命题材内容，在拓宽学生知识面的同时，更加深了中华民族多元一体、不可分割的认同感，厚植了小学生的中华民族自豪感和归属感。三是强化爱国主义教育的需要。在对各民族共同开发祖国广袤疆土，共同培育了伟大精神的历史学习，以及从古至今所创造取得的辉煌的学习中，强化了铸牢中华民族共同体意识教育，进一步增强了学生对祖国的深厚感情，厚植了学生爱国主义情怀，这种认同与共鸣更易巩固学生对祖国的珍惜和热爱。

（三）打好小学生自身民族团结教育根基的关键一步

思想政治教育的系统化融合路径是铸牢中华民族共

共同体意识的基本路径，“五个认同”——伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同是思想政治教育的核心要素，将“五个认同”贯穿于中华民族共同体意识培育的全过程，全方位、多角度发挥思想政治教育的主导作用。中小学学生道德观念与价值理念形成的第一时期就是小学，这也是小学形成良好道德意识的关键时期，是对小学生进行正确的思想理念最容易接受、最容易认同的时期，进一步加深他们对维护民族团结的认识，引导小学生从小就懂得民族团结的价值所在，理解到各民族之间平等的、团结互助的和谐民族关系，不断加深小学生对中华民族优秀历史文化知识的学习，增强小学生的祖国认同感和归属感，为以后的民族团结进步事业的建设奠定基础。将铸牢中华民族共同体意识融入道德、法治课程，不仅是紧扣中华民族共同体意识主线，是全方位推进民族团结进步事业的必然选择，也是奠定培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人基础的关键举措，更是助力中华民族伟大复兴征程的内在驱动。

二、道德与法治课程培育小学生中华民族共同体意识的路径优化

（一）课堂教学与生活经验相结合

小学道德与法治课的持续发展得益于其对丰富现实社会生活的深度融入，这一特性赋予课程鲜明的生命活力，成为其核心特质与持续创新的基础。小学道德与法治课教学的本质回归，是教育要回归教育本身，回归学生本真、鲜活、灵动、火热的生活，才可能产生真正有生命力的教育。这就需要教师转变教育教学观念，树立以学生为中心的课程观、教材观、教师观和学生观，真正做到“教材即生活”，让教材成为学生学习的生长点和现实生活的一幅流动画卷。在以生为本理念的指导下，教师设计要源于学生的生活内容、生活形式，真正体现学生的主体地位，为学生打通课堂教学与日常生活的联结通道，寻找其生活经验内隐的丰富的课程资源，尤其是中华民族共同体意识相关的宝贵契机，结合教材范例，让学生回望生活，回忆自己、讲述自己、分享自己，在不断反思生活经验中获得智慧生活的本领和技能，学会与他人建立友好的人际关系，将中华民族共同体意识内化于心。教师可以设计传统节日教学情境，让学生回忆自己节日的欢乐及独特的体验，将民族传统习俗与中华民族文化紧密相连，使学生从节日的具体庆祝之中体会

各民族的节日文化和风俗，理解各民族的文化底蕴、民族风采，增强学生对于传统文化的热爱之情以及身为中华民族儿女的认同感。

（二）价值引导和知识学习相结合

在小学阶段的道德与法治教育中，必须紧密结合当前时代发展的需求，将中华优秀传统文化的深厚内涵与中国革命传统文化的丰富精神实质有机融合。这些重要价值的知识体系是中国各族人民经过艰苦努力、血泪交流，凝结成的集体的智慧、集体的经验结晶，凝结着中国共产党以人民为中心的发展思想、不忘初心、牢记使命的精神。教师要有强烈的责任感、使命感，将这些优秀的文化知识深度挖掘、深度诠释，善于把抽象的、枯燥的知识融进到生动、有趣的故事中去、融进到真实的案例中去，灵活运用体验式学习法、探究学习法、接纳学习法等教学方式，增强教学的感染力、渗透力，让学生潜移默化地学习和接纳中华优秀传统文化和革命传统文化，内化于心、外化于行。这样不仅能加深学生对中华儿女、对中华民族的热爱，更能加强学生对中国共产党、对社会主义、对伟大祖国的热爱，让红色血脉不断延续，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定基础。小学道德与法治课五年级上册《中华民族一家亲》，其课程内容包括“中华民族大家庭”“一个民族离不开另一个民族”“守望相助”三个知识点。在课堂教学环节中，教师可为学生列举一些与生活相关联的具体案例，让学生拉近与中华民族大家庭、中华民族这一族群的距离。通过介绍各民族的人口数量及不同族群间历史文化的交流、影响，让学生对中华民族有一个较为系统的整体认识。通过这样的教学，既让学生真正懂得了中华民族是一个休戚与共的利益共同体和命运共同体，又从情感上强化了民族认同，增强了中华民族共同体意识。

（三）课内学习与课外活动相结合

在小学道德与法治课程的核心要素中，活动性占据着不可替代的基础地位与独特作用。这类体验是一种生命活态的呈现，是创设生活情景和体验德育感知、促进道德发展取之不尽的动力源泉。”活动教学法作为小学道德与法治课程实施的重要方法，其形式与方法都应该适应小学生心智成长的需要，小学生生活空间是无限的，所以更应该以此为基点，无限延伸，课堂教学与课外生活体验的延伸，是小学道德与法治的内在性。以小学道德与法治课教材中的《第一单元》上册内容为例，教师

在组织“欢欢喜喜国庆”教案设计时，可采取多元化的教学方法，引导学生对爱国主义思想产生认识。例如，教师在课前备课中，可以巧妙布置“学唱国歌”的预习任务，借助国歌激昂的旋律与深情的歌词，点燃学生对新中国的热爱之情；课中，通过组织全班学生齐唱国歌，让学生亲身体验那种庄严神圣的氛围，同时深入讲解“新中国”从诞生到发展的光辉历程及其重要意义，引导学生用自己的话语和真挚的情感抒发爱国之情；课后，可设计“装扮教室迎国庆”的实践作业，鼓励学生将爱国情感落实在美化教室的具体行动中，以此延伸课堂教学效果。围绕“欢欢喜喜国庆”这一既温馨又庄严的主题，本课创新性地将在课内教育与课外实践相结合，使学生系统地了解中华人民共和国的辉煌成就和革命先烈的艰苦奋斗历程，深刻认识到中国共产党领导人团结带领建设国家以及各民族艰苦奋斗的伟大实践，进一步热爱中国共产党，热爱伟大祖国，增强中华民族共同体意识，为进一步成长为担当民族复兴大任的时代新人打下坚实的基础。

（四）显性课程与隐性渗透相结合

中华民族共同体意识教育是一个系统性的工程，显性教育隐性化是很好的教育方法。为此，要充分发挥小学道德与法治课主阵地作用，培养小学生爱国主义情怀，就要充分发挥其他课程中的中华民族共同体意识渗透元素的作用，同时以小学道德与法治课为主体推动学校的德育工作全面开展，形成全方位的育人体系。要实现此目标，首先，需要做好人员配备。五部委联合下发的《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》文件指出，建设一支专兼结合、以专为主的高素质小学道德与法治课教师队伍，同时，要逐步提高专职教师比例，为更好推进深化中华民族共同体意识教育提供充足的人力资源保障。无论是专职教师还是兼职教师，一方面，要正确认识到小学道德与法治课是小学德育的主阵地，根据自己课程特色和特点，抓住课程中显性的中华民族共同体意识教育内容，大胆尝试改进教学方法、创新教学方法、挖掘高效教学方法，让学生真正了解到课程蕴含的育人理念，为学生厚植中华民族共同体意识打下基础；另一方面，要发挥自身隐性中华民族共同体意识教育的中介作用，通过自身教学设计、点拨、教育干预，将自身对于中华民族共同体意识的深刻理解和独到的见解潜移默化地传达给学生，让学生自然接受中华

民族共同体意识教育内容，提升教育实效。为切实提升整体德育效益，教师要把小学道德与法治课程建设嵌入学科建设德育联动、少先队建设体验实践、班集体建设、校园文化浸润、社会实践建设等环节，全方位推进德育一体化模式。要让共同体意识教育理念渗透于教育教学的各个环节，把显性课程教育与隐形环境浸润相结合，真正达到润物无声的成效。

结语

铸牢中华民族共同体意识是根本理念，是教育的新时代任务，是担当民族复兴大任的时代新人应有之义。在小学道德、法治课中进行“中华民族共同体意识”教育，要“立德树人、为人生奠基”。教育者要准确把握小学道德、法治课程的性质、内涵、特点以及小学生的身心环境、心理特征，创新设计小学道德、法治课程进行“中华民族共同体意识”教育的路径，让“中华民族共同体意识”植根于青少年心灵，为中华民族伟大复兴培养德智体美劳全面发展的接班人、可造之才。

参考文献

- [1] 袁同凯, 褚慧. 民族地区中小学铸牢中华民族共同体意识教育的现实困境与路径创新: 基于青海省 G 市的调研 [J]. 青海民族大学学报 (社会科学版), 2023, 49 (3): 1-9.
 - [2] 周琴, 邓庭艳. 民族地区中小学生学习中华民族共同体意识的影响因素与铸牢路径: 基于西南四省的调查 [J]. 民族教育研究, 2023, 34 (2): 43-52.
 - [3] 郭学军, 王会杰. 铸牢中华民族共同体意识实践机制: 基于南疆村落学校的田野调查 [J]. 教育科学研究, 2023 (5): 74-81.
 - [4] 何清新, 史能兴. 铸牢中华民族共同体意识视域下边境民族地区学校的文化选择: 基于广西龙州小学经验 [J]. 西南民族大学学报 (人文社会科学版), 2022, 43 (12): 204-211.
 - [5] 王瑜, 马小婷, 吴艳梅. 民族地区学校铸牢中华民族共同体意识的辩证关系与主要原则: 基于“意识三态观”分析框架 [J]. 民族教育研究, 2021, 32 (6): 37-46.
- 基金项目: 本文系贺州市教育科学“十四五”规划 2025 年课题《农村小学在道德与法治课程中落实铸牢中华民族共同体意识教育的策略与实践研究》(课题编号: KTLX2025C122) 研究成果。