

数智技术赋能小学英语教育现代化教学

周沁琳

南昌工学院

摘要：随着科学技术的不断进步，数字化、智能化技术在教育界广泛应用，并在助力教师“教”与学生“学”方面发挥着重要的支持作用。数智技术的应用，是教师深化课程数字化改革、实现教育现代化教学的重要举措。基于此，本文在分析数智技术赋能优势的基础上，着重探究数智技术赋能小学英语教育现代化教学的策略，希望能为各位教师深化课程数智化改革提供参考。

关键词：数智技术；小学英语；教育现代化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.021

引言

在教育信息化改革持续深化的背景下，国家从顶层设计入手，推进教育现代化建设、数字化转型，以先进思想、科学技术武装学校与教师，促进教育思想观念、教育内容、教育方法、校舍与设备等以数字化、智能化为转型升级的主要方向，将国家教育事业逐步提高至世界先进水平。数智技术在小学英语教学中的应用，能帮助教师从教学内容、方法、模式、评价等多个方面入手，深化课程数字化、智能化变革，以现代化教育手段，满足学生多样化、个性化的学习需求，并从整体层面强化教育教学成效。如何有效运用数智技术，推动英语教学数字化，构建现代化教育教学模式，深受小学英语教师关注。

一、数智技术概念概述

数智技术即“数字化+智能化”，是在数字化时代利用大数据、人工智能的概念现代技术手段，收集、分析和利用数据，从海量数据中提取有价值的键信息，用以支持决策、运营、创新等的技术，自然语言处理、专家系统、机器学习等都是数智技术的主要功能^[1]。数智技术在教育领域的应用，能帮助教师搭建个性化的学习平台，通过采集、分析学生学习数据，帮助学生明确自身的学习特点与需求，旨在满足学生多样化的学习需求，促进学生基于自身知识储备、学习水平，不断学习。

二、数智技术赋能小学英语教学的优势

数智技术在小学英语教学中的应用，能充分体现数字化与智能化技术有机融合的复合优势，助力教师构建交互性、活跃性的英语课堂，搭建数智化教学平台，实现教学活动、学习活动与教学评价的有机融合，在增进师生关系、强化教学效果方面具有明显优势。

（一）提升教学交互性，增进师生关系

在传统英语教学课堂上，学生学习的主体地位被忽视，课堂教学多以教师讲解知识为主，学生处于被动学习知识的状态，阻碍学生学习主动性与能动性的发挥，师生之间的距离也随之拉大，不利于教师发挥个人魅力与教学智慧。在数智技术支持下的小学英语，以教育现代化为转型升级的主要方向，能有效改变传统阶段的教学模式，在云计算、大数据、人工智能技术的支持下，师生实现即时互动，助力教师以新颖、生动的方式，激发学生的学习兴趣与热情，并增强学生课堂学习的参与感、体验感^[2]。同时，在数智技术的支持下，师生还能摆脱教学课堂这一时空限制，实现对学生课前预习、课后复习与拓展学习等行为的全面关注。云技术助力教师拓展英语教学空间，让学生课下自主学习、远程交流互动成为课程。换言之，在数智技术的支持下，小学英语教学能从课上、课下两个环节入手，增强英语教学的交互性，增进师生关系，助力教师更好地发挥教学智慧与个人魅力。

（二）反馈优化动态性，强化教学效果

在数智技术的支持下，小学英语教师能全面采集学生课上学习表现、课下自主学习的各种数据，并通过大数据的整合、分析与利用，动态评估、掌握学生的英语学习情况，及时且准确地将学生英语学习过程中存在的问题、特点反馈给学生本人，并通过适当的引导、资料补充等，助力学生解决自己存在的问题；并在大数据推送的支持下，根据学生的浏览记录、学习情况与需求等，满足其个性化学习需求^[3]。如，在课堂教学环节，人工智能技术的自然语言处理功能，能助力教师实现对学生英语口语发音的评估与反馈，并明确标注学生不标准的

英语发音内容,将其反馈给学生本人,引导学生发现、纠正错误的口语发音。在数智技术的支持下,通过实时的数据反馈,能帮助师生及时且准确地发现教学活动、学习活动实施存在的问题,助力二者采取针对性措施,解决教学、学习问题,从整体层面强化英语教学效果,提高英语教学现代化水平。

三、数智技术赋能小学英语教育现代化教学的策略

小学英语是一门具有较强工具性、语言性的学科,重在锻炼、培养学生的英语口语交流能力,从而为学生成长为国际化人才夯实基础。数智技术在小学英语教学中的应用,是教师切实关注、评估并反馈学生语言能力发展情况的重要举措。小学英语教师要取得理想的教学成效,就应着眼于教学环境、教学资源、教学过程、作业拓展四个方面,积极运用数智技术,从多个方面持续推进小学英语教育现代化。

(一) 运用智能化技术,改善教学环境

在教育信息化、智慧化改革深化的背景下,小学英语教师推进教育现代化势在必行。在学校采购的多媒体教具等现代化教学设备的支持下,教师应充分运用数智技术与教学工具,改善、优化英语教学环境,营造“数字化+智能化”的英语教学氛围,让学生在英语学习的过程中,获得深刻、良好的学习体验^[4]。即,教师要依托多媒体教具、投影仪、监控设备以及AI语音助手等数智化教学工具,进一步优化英语课堂环境,创建活跃、互动的教学环境,深化学生的学习体验。

例如,在人教版六年级上册Unit 2 Ways to go to school 教学课堂上,教师借助多媒体教具,向学生呈现单元主题、主要内容,帮助学生在英语词汇与多种交通工具之间建立直接的联系,优化学生的思维过程。在AI语音助手的支持下,教师能实现对英语单词记忆、口语发音等学习数据的全面采集与动态评估,从而及时发现学生英语学习存在的问题,如,口语发音不准确、对话交流不流畅、语法错误等问题,在数智化的教学课堂中,辅助学生发现且有意识地解决问题。在“Let's talk”模块的对话中,教师鼓励学生分别扮演Mike、Amy、Mrs Smith三个角色,引导其将自己代入人物角色,在学生之间展示一场英语对话。在这一环节,虽然教师能根据听到的学生发音情况,指出其口语发音存在的问题,但是很容易存在评价不全面、

不具体的情况。在以AI语音助手为核心创建的英语课堂教学环境中,AI语音助手能在人工智能、自然语言处理等数智技术的支持下,自动、全面地记录并识别各组学生英语对话等音频,将学生发音不标准的位置直接标红,反馈给学生,引导学生在后续的英语对话练习中,有意识地纠正、规范英语口语发音,逐步提高学生英语口语发音的流畅度、准确度。

此外,教师借助数智技术,提高英语教学现代化水平,还应充分运用智能白板、语音识别软件、在线学习平台、多媒体教学工具等,改善传统阶段的英语教学环境,创建数智化的英语环境,在助力教师教学、指导与学生学习、练习方面,充分体现数智技术的应用优势。

(二) 借助多媒体设备,丰富教学资源

小学英语教师运用数智技术,推进英语教学数字化、智能化变革,逐步提高教育现代化水平,就应切实关注教师教学、学生学习对各类资源的实际需求^[5]。在数智技术的支持下,教师根据师生各自需求,依托互联网平台,搜索、获取、整合、开发多种多样的教学资源,如,图片、音频、视频等;并在英语教学环节,借助多媒体教具,以可视化、数字化的方式,将教学资源呈现给学生,激发学生英语学习的兴趣与积极性。在多媒体设备的支持下,教师采取现代化的方式,获取、呈现丰富的教学资源,还能有效拓宽学生的知识视野。

例如,在人教版六年级上册Unit 3 My weekend plan 教学过程中,在多媒体设备的支持下,教师从课前、课堂以及课后三个环节入手,以数智化手段,向学生提供、呈现丰富的教学资源,拓宽学生英语单元学习的视野,促进学生预习、深度学习、复习单元知识。首先,在课前环节,教师在手机、平板等设备的支持下,依托超星学习通、钉钉、微信等线上平台,将从国家中小学智慧教育平台、互联网平台搜索的相关资源传送给学生,并布置课前预习任务,驱动学生利用课前时间,依托线上平台,主动预习单元知识,对单元主题与主要内容产生初步认知。其次,在课堂教学环节,教师充分运用教室内配备的多媒体设备等现代化教学工具,以播放视频、音频等可视化、生动形象的方式,将单元内容呈现给学生,激发学生英语学习、课堂活动参与的兴趣。如,教师播放“Let's talk”模块的对话音频,并借助数智化工具,分析对话内容的语音语调,帮助学生解决连读、重音等

口语发音问题。同时,教师还可借助多媒体教具的AI绘图软件,将学生制定的周末计划输入对话框,生成AI场景图,以直观、生动的图片,进一步增强学生周末计划制定与交流的兴趣。最后,在课后环节,教师可依托线上平台,根据学生课堂学习情况与表现,为学生提供个性化的补充资源,促进学生利用课后时间,查漏补缺,并进行个性化学习。

(三) 数智技术赋能教学评一体化建设

数智技术的应用,能在人工智能、大数据分析等现代技术的支持下,弥补教师在各教学环节的不足,助力教师以智能化方式,实现对学生英语知识学习、口语发音练习等学习情况的全面了解^[6]。尤其在教学课堂上,数智技术能助力教师构建教学评一体化教学模式,实现教学活动、学习活动与评价活动的有机融合,将实时的教学评价贯穿于教学活动、学习活动实施的全过程。以及时、准确的评价反馈,助力师生发现各自存在的问题,从而引导其在后续的教学活动中,有意识、有针对性地分析并解决问题。

例如,在人教版六年级上册Unit 4 I have a pen pal 课堂教学环节,教师运用智慧纸笔系统、希沃白板等教学工具,构建互动、智慧的英语课堂。教师借助多媒体教具,播放与本单元主题有关的英语音频,引导学生在表格中勾画出每个人的爱好,并根据音频内容,补充表格内容。而后,教师鼓励学生扮演不同角色,套用对话模板,与同桌展开一场英语对话练习。教师鼓励学生将自己的爱好代入对话模板,互相交流各自的兴趣爱好。在数智技术的支持下,学生可以将自己喜欢的爱好以及句子通过语音输入豆包AI软件中,通过软件的智能化批改与润色功能,完善语言表述,并生成与个人爱好有关的图片。

在课堂教学环节,AI语音助手能动态识别、评估学生的口语发音、语法使用情况。在AI语音助手以及教师对学生英语对话情况进行评价反馈之时,学生可通过智慧纸笔系统、希沃互动课堂的拍照上传功能,进行自我评估,发现不足并及时改进,充分体现数智技术支持教学评一体化的优势。

(四) 课后拓展智慧化,搭建作业平台

在数智技术支持小学英语教育现代化教学优化的过程中,教师不仅要关注课堂教学环节,还要深入学生的

日常生活,以作业布置的方式,推进教学课后拓展智慧化,让学生在完成作业的过程中,获得更加有趣的体验。

例如,在人教版六年级上册Unit 6 How do you feel? 课堂教学技术后,教师根据数智技术评估反馈的教学活动与学习活动实施效果,全面掌握班级学情,搭建并依托智慧作业平台,为学生提供个性化的学习资源,布置个性化的课后作业,促进学生利用课后时间,进行能满足自身学习需求的个性化查漏补缺。如,教师为学生推荐适合小学六年级学生阅读的英文书籍、报纸、杂志等阅读资源,对单元教学进行拓展延伸。同时,智慧作业平台还能实现对学生线上学习记录、时间、情况的智能化评估,根据学生答题情况,生成详细的成绩分析报告,辅助师生准确把握学生作业完成与学习情况。智慧作业平台还会将学生的错题自动整理到电子错题本中,让学生准确把握自身英语学习存在的问题,并为其期末复习做准备。

结语

以数智技术助力小学英语教学数字化、智能化变革,构建现代化教学模式,是在教育信息化改革背景下的必然趋势。小学英语教师应根据教学需求,积极运用数智技术,改善教学环境,丰富教学资源,构建数智化教学评一体化模式,搭建智慧作业平台,着眼于教学环境、资源、过程、作业四大环节,推进英语教学数智化变革,更好地服务教师“教”与学生“学”,逐步提高小学英语教学的现代化、智慧化水平。

参考文献

- [1] 范晓庆. 基于数智循证的小学英语课堂教学改进——以牛津英语4B Module 4 Unit 1 Music 复习课为例[J]. 现代教学, 2025, (05): 10-11.
- [2] 顾统宇. 智慧课堂与云技术融合下小学英语教学研究[J]. 启迪与智慧(上), 2025, (02): 23-25.
- [3] 陈海燕. 智慧课堂视域下小学英语教学设计与实施策略[J]. 中小学电教, 2024, (12): 85-87.
- [4] 宋红霞. 基于智慧作业平台的小学英语教学应用实践研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(23): 215-217+178.
- [5] 赵志燕. 智慧课堂背景下小学英语信息化教学模式创新探究[J]. 名师在线, 2024, (32): 76-78.
- [6] 李苇. 沉浸式教学在小学英语教学中的应用研究[D]. 西南大学, 2022.