

人工智能支持的小学生英语口语互动教学模式探索

杨满霞

江西省九江市都昌县云住学校

摘要:在教育信息化快速发展的背景下人工智能技术正逐步融入小学英语教学,为提升学生英语口语能力提供了新的路径,然而当前小学英语口语教学仍面临课堂互动性不足、语言输入与输出脱节、评价机制单一等问题,影响了学生的表达意愿和综合语言运用能力,本文从当前小学英语口语教学中存在的主要问题出发,探讨人工智能在增强课堂互动性、拓展语言输入渠道、优化教学反馈机制等方面的重要作用,结合人教版五年级英语教材内容提出基于人工智能技术支持的互动式口语教学策略,通过理论分析与案例实践相结合探索AI语音识别、智能对话系统、虚拟场景模拟等技术在小学英语口语教学中的具体应用,目的是构建高效、个性化的小英语口语教学新模式。

关键词:人工智能; 小学英语; 口语教学; 互动教学; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.028

引言

随着新课程改革的不断推进,英语作为一门基础语言学科其听说读写四项基本技能中,“说”是体现语言实际运用能力的核心环节,在小学阶段英语口语训练对激发学生学习兴趣、培养语感和提高交际能力具有重要意义,然而受师资力量、教学资源、班级人数等因素限制,小学英语口语教学普遍存在“重输入、轻输出”的现象,导致学生缺乏真实的语言交流机会,难以形成良好的表达习惯,在此背景下人工智能技术凭借其强大的数据处理能力和智能化交互功能,为破解传统英语口语教学难题提供了可能,通过构建以AI为支撑的互动式教学环境能增强学生的参与度和表达积极性,实现个性化教学与精准反馈,推动小学英语口语教学向高质量发展迈进。

一、小学英语口语教学中存在的问题

(一) 课堂互动性不足, 学生缺乏真实语境体验

当前小学英语口语教学中普遍存在课堂互动性不足的问题,学生在课堂上缺乏真实的语言交流环境,导致口语表达能力难以有效提升,由于班级人数较多、教学节奏紧凑,教师往往以讲授为主,学生之间的对话机会较少,师生之间的互动也多为简单问答,缺乏深层次的语言交流,而且课堂教学多围绕教材内容展开,缺少生活化、情境化的语言输入,学生难以在实际生活中灵活运用所学语言知识,长此以往学生容易形成“听得多、说的少”的学习状态,造成“哑巴英语”现象,由于缺乏有效的语言输出平台,学生在面对真实交际场景时常常感到紧张和无从开口,影响了其语言综合运用能力的发展,所以如何增强课堂互动性、营造真实的语言交流环境成为提升小学生英语口语能力的关键所在。

(二) 教学内容脱离生活实际, 语言输入与输出脱节

小学英语口语教学内容往往偏重基础知识的讲解,忽视了语言在现实生活中的实际应用,导致语言输入与输出之间出现明显脱节,许多教师在教学过程中侧重词汇记忆和句型操练,却未能将这些语言点有效地融入学生熟悉的生活情境中,使得学生难以将所学内容转化为实际表达能力,并且部分教学活动设计单一,缺乏任务驱动和情境模拟,学生在课堂上进行的口语练习往往是机械重复而非真正意义上的语言交流,这种脱离生活的教学方式降低了学生的学习兴趣和限制了他们语言运用能力的发展,语言的本质在于交流,如果教学内容无法与学生的日常生活建立联系学生就很难在真实语境中自然地使用英语进行表达,从而严重影响其语言学习的效果和自信心。

(三) 评价机制单一, 缺乏科学有效的反馈系统

目前小学英语口语教学的评价机制较为单一,主要依赖于教师的主观判断或阶段性测试,缺乏持续性和科学性的反馈体系,由于课堂时间有限教师难以对每位学生的口语表现进行全面记录和分析,评价内容往往集中在发音、语法等表面层面,忽略了语言交际能力的整体评估,学生自身也缺乏了解自身学习状况的有效途径,难以及时发现自身存在的问题并加以改进,这种缺乏数据支持的评价方式无法准确反映学生的语言发展水平,不利于因材施教的教学实施,科学的教学评价应贯穿于整个学习过程,包括对语言技能的量化评估,也应包含对学生学习态度、参与程度等方面的综合考量,只有建立起多元、动态的评价机制才能为学生提供有针对性的学习指导,促进其口语表达能力的持续提升。

二、人工智能在小学英语互动教学中的重要性

（一）增强课堂互动性，提升学生口语表达意愿

人工智能技术能够有效弥补传统英语口语课堂互动性不足的问题，通过语音识别、智能对话系统等工具为学生提供即时互动的学习环境，比如AI语音助手可以模拟真实对话场景引导学生进行角色扮演、情景对话等任务，使他们在轻松的氛围中大胆开口说英语，相比传统的单向讲授AI技术能够实现人机互动、生生互动、师生互动的多元化教学模式，极大提升了学生的参与度和表达欲望，有助于打破“哑巴英语”的困境。

（二）拓展语言输入渠道，丰富口语训练资源

人工智能平台集成了大量的优质英语学习资源，包括原版动画、英文儿歌、互动绘本、AI配音等多种形式，为学生提供了丰富的语言输入素材，这些资源贴近儿童兴趣，能帮助学生在听、说、读、写等方面实现协调发展，AI可以根据学生的学习进度和语言水平自动推荐适合的内容，实现分层教学与个性化学习，确保不同层次的学生都能获得适切的语言输入和输出训练，从而提高整体口语表达能力。

（三）优化教学反馈机制，提升学习效率与自信心

人工智能系统具备强大的数据分析功能能够实时记录学生的口语练习情况，对其发音、语调、流利度、语法结构等进行智能评估并生成可视化报告，这种基于数据的反馈方式比传统的人工点评更精准、更全面，使学生能够清晰地看到自己的优点与不足，明确努力方向，AI还可以根据学生的错误类型提供针对性的纠错建议和练习任务，帮助他们查漏补缺、巩固知识点，从而增强学习信心，提升学习效率。

三、人工智能辅助下的小学生英语口语互动式教学策略

（一）创设智能对话情境，提升学生语言输出能力

在人工智能技术支持下，教师可以借助智能语音助手或AI对话机器人为学生创设多样化的语言输出情境，激发他们的表达欲望，小学阶段的学生正处于语言学习的敏感期，他们乐于模仿、善于表现，但由于课堂时间有限、练习机会不足，很多学生缺乏开口说英语的信心和平台，通过引入人工智能技术能够有效弥补传统教学中口语训练机会少、语境单一的问题，让学生在真实、有趣的互动场景中不断尝试表达，逐步提高语言输出的质量与频率。

以人教版五年级上册Unit 3《What Would You Like?》为例，该单元围绕“点餐”这一生活化主题展开，重点句型包括“What would you like to eat/drink?”、“I'd like some...”以及对食物类词汇的运用，在传统教学中教师通常会通过角色扮演、小组对话等方式进行操练，但由于班级人数多、时间有限，每位学生的参与机会并不均衡，部分性格内向或基础较弱的学生往往难以获得充分的练习，而借助AI对话系统教师可以在课前设置好相应的对话场景，如“餐厅点餐”“自助餐厅选择”等，让学生轮流进入虚拟情境中与AI服务员进行全英文对话，在这个过程中系统能识别学生的发音是否准确，还能根据其回答内容提供即时反馈，比如提示更地道的表达方式、纠正语法错误或补充相关词汇，比如当学生说出“I want a hamburger.”时系统会建议其使用更符合英语习惯的表达：“I'd like a hamburger, please.”并通过语音示范帮助学生理解礼貌用语的使用场景。系统还支持重复练习和个性化推荐，对于在某一方面存在薄弱环节的学生，系统会自动推送相应难度的练习任务，帮助他们在反复实践中逐步掌握语言要点，经过一段时间的使用后学生对该单元的重点句型和词汇有了更深入的理解，更重要的是他们在模拟真实语境中敢于开口、愿意表达，整体的语言输出能力和自信心都得到了显著提升，这种基于人工智能的智能对话情境为小学英语口语教学提供了全新的互动模式，也为学生创造了更多主动表达的机会。

（二）开展虚拟现实互动，增强语言沉浸式体验

虚拟现实（VR）与人工智能相结合为小学英语口语教学提供了全新的沉浸式学习体验，教师可以利用VR设备和AI语音识别系统构建贴近真实生活的英语场景，让学生在仿真的环境中进行英语交流，这种教学方式突破了传统课堂的时空限制，使学生仿佛置身于真实的英语语境中，能激发他们的学习兴趣，还能帮助他们在具体情境中理解和运用语言，提升听说能力和跨文化交际意识。

比如在人教版五年级下册Unit 4《When Is Easter?》中，本单元围绕节日主题展开，重点学习关于节日名称、时间表达以及相关活动的句型和词汇，传统的教学方法通常以图片展示、视频观看或教师讲解为主，虽然能够帮助学生了解基本内容，但由于缺乏真实的语言环境和实际参与感学生很难将所学内容与现实生活联系起来，语言输出的机会也相对有限，导致学习效果不够理想，

而借助VR技术教师可以为学生创设一个生动的复活节虚拟场景,比如一个布置着彩蛋、兔子装饰和节日海报的公园广场,学生戴上VR眼镜后仿佛身临其境地进入西方国家的节日现场。在这个虚拟环境中学生可以自由走动,观察周围的节日布置并完成一系列与主题相关的任务,比如他们需要向虚拟人物询问复活节的时间:“When is Easter this year?”、“What do people usually do during Easter?”,或者根据自己的理解描述节日活动:“We paint eggs and have an egg hunt.”、“Children look for chocolate eggs.”在这个过程中AI语音识别系统会实时记录学生的发言内容,并从发音准确性、语调自然度、句子结构完整性等多个维度进行分析,如果学生出现发音错误或表达不完整的情况系统会通过提示音或文字反馈引导其纠正,鼓励学生继续尝试用英语交流,这种结合虚拟现实与人工智能的教学方式打破了传统英语口语教学的局限,为学生提供了一个真实、生动的语言实践平台,学生在多感官刺激和任务驱动的学习过程中加深了对节日文化和语言表达的理解,显著提升了综合语言运用能力,这种教学创新丰富了课堂形式,为小学英语教学注入了新的活力,推动了英语教学模式的转型升级。

(三) 构建多元评价体系,促进学生全面发展

人工智能技术能够辅助教学、优化评价机制,为学生提供科学、全面的成长反馈,在小学英语口语教学中,传统的评价方式往往依赖于教师的主观判断或课堂上的临时表现,难以全面反映学生的语言发展状况,而借助AI语音识别系统可以对学生每次口语练习进行自动记录与多维度分析,包括发音准确性、语调自然度、表达流利程度以及语法结构的使用情况等,并将这些数据整合成可视化的成长曲线图,这种动态、持续性的评价方式有助于教师更精准地掌握每位学生的学习状态,调整教学内容和节奏,也让家长能及时了解孩子的学习进展,形成家校合力,共同支持学生的成长。

比如在人教版五年级上册Unit 6《In a Nature Park》的教学中,本单元围绕自然公园这一场景展开,重点训练学生用英语描述地点特征、方位关系以及活动建议等,为了巩固所学内容教师组织了一次“公园导游”角色扮演活动,要求学生以小组为单位轮流扮演导游,用英语介绍公园里的景点分布、设施功能及游览注意事项,整个过程中AI系统对每位学生的发言进行了全程录

音,并结合其语速、停顿、词汇使用、句子完整度等方面进行智能评分,随后系统生成个性化的评价报告指出学生在表达中的亮点,如是否正确使用了“*There is/are*”句型、方位词是否恰当,也提示存在的问题并推荐相应的改进练习。学生在课后可以通过学习平台查看自己的评分变化趋势,清晰看到自己在不同阶段的进步与不足;教师根据整体数据分析发现哪些知识点是班级普遍薄弱环节,从而在后续教学中有针对性地加强训练,部分家长通过平台接收到孩子口语表现的详细反馈后也更加重视家庭中的语言输入与输出机会,比如鼓励孩子在家用英语描述一天的活动、复述课文内容等,这种基于人工智能的多元评价体系提升了学生自我反思和自主学习的能力,为教师因材施教和家校协同育人提供了有力支持,真正实现了以评促学、以评促教的目标。

结语

人工智能技术的快速发展为小学英语口语教学带来了前所未有的变革机遇,面对传统教学中互动性不足、资源匮乏、反馈滞后等问题,人工智能以其智能化、个性化和互动性强的特点为提升学生英语口语表达能力提供了有力支撑,通过智能对话系统、虚拟现实技术的应用,学生能够在真实、有趣的语言环境中进行高效学习,增强了语言输出能力,提升了学习兴趣和自信心,未来应进一步深化人工智能与英语教学的融合,优化教学资源配置,完善评价体系,推动小学英语口语教学向更高水平迈进,真正实现“人人能说、人人敢说、人人会说”的教学目标。

参考文献

- [1] 张祖光,张紫妍.人工智能软件与小学英语教学深度融合的实践研究——以人教精通小学英语五年级下册Unit3&4模块复习课为例[C]//第九届中小学数字化教学研讨会论文案例集.2024.
- [2] 于玮婷.基于人工智能的英语口语交互教学系统的设计探索[J].科技资讯,2023,21(14):159-162.
- [3] 唐青云.利用智能语音系统提升小学低年段学生英语口语能力的研究[J].校园英语,2023(4):36-38.
- [4] 李会真.智慧教学背景下英语口语教学改革探究[J].科教导刊,2024(12):59-61.
- [5] 郑艳.人工智能技术与英语教学的现状与展望[J].精品生活,2023(19):0088-0090.