

小学英语“教—学—评”一体化课堂构建策略探究

廖珊

江西省丰城市段潭乡段潭中心小学

摘要：基础教育课程改革不断发展之时，小学英语教学正在逐步冲破传统知识填塞的束缚，朝着围绕核心素养培育的新方向迈进，“教—学—评”一体化课堂模式的出现，凭借整合教学目标、学习活动和评价体系，创建了协同育人的一种全新框架结构。本次研究借助人教版的小学英语教材为基础，从“教—学—评”一体化的核心含义及其本质特点着手，探究“教—学—评”一体化课堂模式如何促进学生的综合能力提升，怎样改善英语课堂的教学成果，又怎样达到教与学互相助力的目的，围绕着设定教学目的要准确无偏倚，规划学习活动需要系统化安排，建立多元评价体系必须加以设计这三点，给出符合小学英语学科特性的具体实行方法，希望为改进英语课堂品质给予一些理论上的支持和操作指南。

关键词：小学英语；教—学—评一体化；课堂构建；教学策略；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.022

引言

全球化加速推进，基础教育改革持续深入之时，小学英语教育渐渐冲破传统知识传授的束缚，朝着语言能力，思维品质，文化素养以及自主学习能力的培育方向迈进，《义务教育英语课程标准（2022年版）》清楚表明，教师要树立“教—学—评”一体化的育人观念，把这种观念落实到课堂教学当中，这一指导思想给小学英语课程改革指明了方向，人教版小学英语教材如今以主题意义为主导，通过语篇整合语言知识，文化要素，交际技能以及学习策略等众多内容，为达成教学评价一体化构筑了根基。当前教育实践当中，“教—学—评”一体化理念落实情况并不理想，主要表现在教学目标不够清晰、学习活动与预期成果缺乏系统联系、评价体系落后等方面，致使课堂各要素之间产生割裂现象，无法达成协同育人的根本目的，在此情形之下，探寻科学有效的“教—学—评”深度融合途径，已成为小学英语教育领域亟待破解的重要难题。

一、小学英语“教—学—评”一体化的内涵与特征

（一）内涵界定

“教—学—评”一体化的核心理念是以促进学生核心素养发展为根本目的，通过系统的规划构建起教学、学习和评价相互联系、共同发展的有机整体，“教”的环节需要教师根据教材分析和学情调研，确立指向核心素养发展的教学目标，通过精心设计的教学活动帮助学生形成知识体系、提高关键能力，“学”的过程是学生在教师的引导下，通过自主探究和协作交流加深对知识的理解和整合，实现语言知识到实践能力的转化，“评”的功能在于全面评价教学实施的效果和学生的学习成果，

不仅要发现存在的问题，更要为下一步教学改进提供依据，从而促进学生的全面发展。

（二）核心特征

1. 主体性

基于“以学生为中心”的教学评一体化课堂模式，是想重新把学习的主人翁身份给找回来，打破传统课堂里学生被动接受知识的那套老规矩，在人教版教材这个框架之下，各个单元大多会掺杂进角色扮演、小组合作以及项目驱动这些多种多样的实践活动，老师会根据这些活动来制定相应的教学目标和评价标准，促使学生在自己摸索和相互讨论的过程中完成知识的搭建，从而达到从“被动学习”变成“主动学习”，这样就能收获到积极的学习感受并且一直保持下去的学习动力。

2. 融合性

教、作为现代课堂教学的显著特点，学评一体化强调将评价嵌入教学过程的各个部分，并且与教学目标、学习活动相融合。在人教版小学英语“家庭成员介绍”单元的教学中，教师可以利用导入环节的“Who is in your family?”问题来进行语言基础的初步测评，在新知讲授环节，通过小组合作探究活动来检测学生的语言运用能力，在巩固提升环节，通过家庭照片创作任务来全面考查学生的综合语言素养，以此实现评价与教学的深度融合，达到即时反馈的效果，改善教学效果。

3. 整体性

一体化课堂把知识体系整体性特点和学生认知发展规律融合起来，冲破传统教学里知识碎片化固有的限制，有助于形成系统又逻辑严谨的知识架构，拿人教版教材来说，它依照单元设计模式，各个部分比如口语交际，

阅读,写作等都是围绕核心主题展开的,教师制订综合性的教学目标,规划连续的教学步骤,并采用多种评价手段,促使学生在学习过程中做到知识横向扩展和纵向加深,进而达到深刻理解并掌握知识的效果。

二、小学英语“教—学—评”一体化课堂的构建价值

(一) 促进学生综合能力提升

教学评一体化课堂依托严密的教学逻辑,引导学生经历从知识建构到内在整合,再到迁移创新最后实践检验的完整学习过程,教师按照人教版教材单元主题,全面规划语言能力,思维品质,学习策略以及文化素养等多方面发展目标,给学生赋予清晰的学习指引,促使他们由理论认知慢慢过渡到实践应用,针对“季节”这一主题单元来讲,学生要达成掌握四季英语表达及词汇的语言能力目标,凭借对比分析各个季节特点来加强逻辑推理能力,依靠小组合作探究地域性季节差别来巩固团队协作技能,结合东西方季节文化比较认识来加深跨文化交流意识。这一个多维目标指引下的教学评价一体化方案会整体性地推进学生的知识系统创建,优化语言运用能力,改良思维品质,提升学习效能,增进文化素养水平的发展,从而把学生的综合素养水平提高起来。

(二) 推动高效课堂构建

在教学评一体化的框架之下,教师要对“教学目标”“核心素养”“实施路径”“评价标准”等要素展开梳理,还要仔细剖析人教版教材的编写特色以及学生的学习需求,合理规划教学活动,拿重点句型来说,教师可以依靠教材里的情境图营造出真实的语言使用情景,然后结合课堂观察和即时反馈机制,随时评判学生的学业进步情况,灵活改变教学策略,这样一种依照数据推动的动态调整形式,可以很好地解决传统教学里目标不明、过程随便等问题,进而优化课堂执行的精确度和有效性,在目标引导和反馈扶持的双重作用下,学生可以针对具体问题展开精准学习,迅速找到并解决认知上的阻碍,从而明显改善学习成果,通过形成双向互动机制,促使教师和学生协作,营造起朝气蓬勃又具有特色的高效课堂氛围。

(三) 实现教学相长

教学评一体化课堂冲破了传统课堂里教师主宰,学生被迫接受的单向传授形式,塑造起以教师和学生互相作用,一同成长的新式教育生态系统,在这个体系当中,教师依靠多种评价手段(课堂行为观察,学习进程记载

等),全面追踪学生的学练情况,既做到精确化的个别辅导,又凭借学生的反馈迅速找出教学上的薄弱之处并及时调整教学策略,“英语故事创作”小组活动之中,学生利用自评和互评来交换创作思路以及语言应用技巧,教师按照作品质量和交流效果深入剖析学生的认识发展状况和语言技能短处,给后面的个别指导给予数据支持,这种双向互动的教学形式促使教师和学生知识探究过程中达成共同进步,从而营造出良性循环的发展态势。

三、小学英语“教—学—评”一体化课堂的构建策略

(一) 精准设定教学目标,构建一体化基础

作为“教—学—评”一体化框架的重要联结点,教学目标设计要符合“三维四层”的系统性原则。“三维”即语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等核心素养的多维构成,“四层”即课程总目标、单元细化目标、课时具体目标、课堂活动分项目标逐层递进的结构。

以《Amazing animals》单元作为研究对象,按照课程标准与教材内容来分解这个单元的教学目标,就能从中找出许多细分的维度,从语言能力角度来看,主要是学生对于有关动物特征词汇和句型结构的把握情况,而文化意识则侧重让学生认识不同动物的文化象征意义,思维品质培养要依靠比较分析推动逻辑推理能力的提升,至于学习能力方面,就是帮助学生找到通过合作学习改善词汇记忆方法的技巧。到了具体课时的设计阶段,教学目的可以进一步拆分成“能够正确拼读和书写 tall、short、long 这些形容词”以及“能在情景中运用 It has... 句型去描写动物的特征”这类细节。

目标设定要防止空泛、形式化的情况出现,突出可操作性和量化特点,把“激发学生英语学习兴趣”具体化为“小组讨论时积极发言,实现90%以上参与率”,促使教学活动和评价机制有机结合,在拟定目标的时候,要把人教版教材所包含的主题语境要素,像“家庭”“季节”这类单元内容统统纳入考量范围,推动语言技能的发展同核心素养的培育相互融合,从而彰显出工具性和人文价值的辩证统一。

(二) 结构化设计教学活动以实现学评融合

作为达成教育目的的重要载体,教学活动的设计要遵照“输入—内化—输出”的认知发展规律,而且还要塑造起逻辑严密的活动序列,拿人教版教材来说,它的每个单元里都有“Let's Learn”“Let's Talk”“Let's Spell”之类的板块,教师可以凭借这

些板块来规划递进式的教学环节，做到学习过程和评价任务的融合。

“输入阶段”，教师可以借助情境创设、文本解析等手段来促使学生获取语言知识，拿人教版五年级下册《My Favorite Season》来说，当课程开始的时候，教师可以播放四季的自然景观视频或者呈现核心词汇卡片之类的材料，从而唤醒学生已有的认知经验，然后利用“快速抢答”或者“词汇匹配”之类的活动随时检测他们的词汇掌握情况。“内化阶段”到来以后，就需要采用角色扮演、小组合作等形式展开深入学习，让学生扮演“Season Reporter”阐述自己最喜爱的季节及其原因，教师也要从语言组织是否连贯以及语法是否规范这些方面实施过程性评定，在“输出环节”，最好安排项目式任务，像要求学生制作“四季主题手册”然后在班里展示自己的作品，这个时候教师和同伴就能从内容组织结构、语言表达以及创新程度等诸多方面执行综合评判。

活动设计要重视三个主要方面，一是把握好活动和教学目标之间的联系，让每个环节都能支持预期的教育目的，二是形成递进的认知发展架构，从基础知识记忆开始，慢慢过渡到分析推理和创新实践，三是突出互动性特点，通过师生对话和同伴合作，增进语言应用能力和批判性思维的培养，从而做到“边学边评，以评促学”。

（三）多元化教学评价的导向功能发挥

作为一体化课堂教学的重要支撑，教学评价体系的构建要摆脱传统纸笔测试的束缚，形成包含“多维多元”要素的综合评价框架，其主要特征是以评价主体（教师、学生、同伴、家长）、评价内容（知识、技能、情感态度）以及评价方式（形成性评价、终结性测评、反思性分析）的系统整合为基础。

人教版英语课程体系里，形成性评价被系统整合进教学各环节，依靠课堂观察记录表（统计学生发言频次，任务参与度），学习档案袋（整合作业成果，实践作品），学习日志（引导学生反思学习过程中的得失），教师就能做到对学生发展轨迹的动态追踪和科学评判，尤其是在“Story time”模块的教学过程中，教师可以设计“故事星级评定表”，从“语音语调”，“肢体表现”，“叙事连贯性”等多个维度对学生的口语表达实施量化评判，并且采用同伴互评的形式，从而推动批判性思维能力的培养和改善。

终结性评价要侧重于知识积累和能力培养的均衡发展，不能陷入单一化考核模式，除了传统的单元测试之外，

还可以采用“情境互动测评”、“项目成果展示”等多样化的评价手段，在学期末的时候，依靠人教版教材的核心主题，开展“英语文化节”活动，用英语戏剧表演，专题演讲，手抄报创作等形式来表现学生的学习成果，由师生一同参加评价，这种评价体系既可以全方位地展现学生的综合素养，又可以有效地调动学习兴趣，做到“以评促学”。

反馈评价要兼具时效性和建设性的双重属性，教师可采取“三明治反馈模式”，先褒扬学生的优点表现，再具体指出需改进的地方，最后给予激励与展望，在评判某个学生口语交际能力的时候，可以说：“你已经很好地掌握了并灵活应用了相关句型展开有效的交流（正面评价），要是注意语音语调的自然转变就会更有感染力（改进建议），相信下次你会表现得更好（激励期待）”，这种反馈方式既可激起学生的学习动力，又能让其明晰自己的发展目的。

结语

创建小学英语“教-学-评”一体化课堂模式，既是落实新课程标准的关键途径，也是推动学生核心素养发展的关键载体，通过合理规划教学目的，系统安排教学活动并采用多种评价手段，可以做到三者之间的有机融合，进而改善协同育人效果，在实际操作时，教师要依靠人教版教材，深入剖析教学评一体化的本质内涵和实际特点，全面认识其理论意义和应用价值，还要把这一模式贯穿于教学的整个过程之中，持续改进教学策略，从而全面提高小学英语的教学质量，给学生的成长与发展赋予强有力的支撑，放眼未来，在课程改革持续前行的大环境下，“教-学-评”一体化课堂模式仍然要在教育实际当中不断摸索和改良，以便更好地契合新时代人才培育的要求。

参考文献

- [1] 林淑婷. 小学英语“教-学-评”一体化教学路径研究——基于单元整体教学视角[J]. 校园英语, 2023(46): 25-27.
- [2] 许晓婷. “教-学-评”一体化视角下小学英语高效课堂的构建[J]. 校园英语, 2023(38): 175-177.
- [3] 连燕秋. 小学英语教学中“教-学-评”一体化教学策略[J]. 名师在线, 2023(26): 11-13.
- [4] 冯梅. 课内外融合阅读下的小学英语“教-学-评”一体化设计[J]. 教育界, 2023(25): 56-58.