

# 指向传统文化传承的小学语文教学实践探索

邹慧玲

江西省乐平市塔前镇中心小学

**摘要：**语文是小学阶段一门基础的核心学科，在小学生的成长过程中占据着举足轻重的地位，在新课程改革背景下，以知识技能培养为导向的小学语文教学模式难以满足学生个性化需求，教师应当明确语文课程人文特色，以传统文化传承发展为导向打破小学语文教学模式限制，为小学语文教学高质量落实打下基础。目前，指向传统文化传承的小学语文教学中正在面临教学内容开发不足、教学方法创新不足、生活实践落实不足、教师人文素养不足等方面的现实问题，不仅影响了语文课程质量，同时也对传统文化传承发展产生一定的干扰。指向传统文化传承的小学语文教学活动必须与时俱进，本文将从小学语文课程教学中的常见问题展开分析，从教学内容的优化整合、教学方法的创新应用、生活实践的全面落实、教师专业素养的提升等角度出发，提出指向传统文化传承的小学语文教学实践策略，以供参考。

**关键词：**传统文化传承；小学语文；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.042

## 引言

小学语文学科具有鲜明的人文特色，在大陆推进小学语文教学改革持续深化的背景下，教师通过对传统文化元素的融合渗透能够帮助学生提升个人素养，促进学生对传统文化的深入思考，从而帮助学生提高人文素养，保障小学语文教学的高质量实施。传统文化作为小学语文教学的一个重要组成部分，借助丰富多样的传统文化教育资源，能够增强学生对语文知识的全面理解与掌握，因此需要探究指向传统文化传承的小学语文教学实施策略和方法，从学生语文学习需求视角出发打破传统教学模式限制，为语文教育创新实施与突破奠定坚实基础，确保学生能够在传统文化学习与探究中获得更深层次的学习体验。联系现阶段传统文化教育和小学语文教学同步发展的现实情况，必须积极改变语文教学实施策略，并且明确教学方向，指向传统文化传承开展语文课程教学活动，切实保障小学语文教学高质量实施。

## 一、指向传统文化传承的小学语文教学价值分析

### （一）助力学生价值观塑造

以传统文化传承为导向的小学语文教学中，教师能够从传统文化中汲取营养，为学生展示丰富多样的思想道德教育资源，为学生价值观塑造起到一定的促进作用。比如传统儒家思想追求仁爱、礼义，通过对儒家思想的融合渗透，在围绕传统文化开展语文教学活动的过程中，学生能够转变价值观念，为指导学生规范日常行为起到一定的促进作用，在语文课程中为学生树立道德规范。

此外，从传统文化中汲取营养小学语文教学人文特征更加鲜明，语文教育中学生能够从传统文化中汲取营养，肩负起传承和发展传统文化的责任，同时也为学生价值观塑造起到一定的促进作用。

### （二）提升学生语文综合素养

传统文化中蕴含着丰富的文学教育内容，古诗词、文言文的文学形式，所展示的语言魅力十分丰富文化内涵深刻，以传统文化传承为导向的小学语文教学过程中，教师能够为学生创造良好的思维成长环境，在引导学生围绕传统文化进行深入探究和思考的情况下，可以促进学生综合素养的全面提高。比如在语言表达方面，通过对传统文化教育资源的灵活应用能够为学生创造多元化的学习空间，在学生语文知识探究中强化表达能力，能够更好地帮助学生解决语文学习中面临的现实问题。此外，在培养学生创新思维方面，从传统文化中汲取营养，学生语文学习体验更加深入，将独具特色的传统文化元素作为学生综合素养培育的核心动力。

### （三）增强民族文化认同感

中华优秀传统文化中蕴含着丰富的民族文化元素，通过语文课程中全面传承传统文化，能够增强学生民族文化认同感，通过深挖语文课程中蕴含的传统文化资源，学生能够从传统文化中汲取营养，不断增强民族文化认同感。小学语文教学中的传统文化教育资源类型较为丰富，对学生的教育指导策略方法也在不断做出调整，必须准确把握学生语文学习基本规律，加强对学生学习能

力的全面评估，才能创造适合学生的开放性学习环境，在学生围绕传统文化进行深入思考的同时，增强其民族文化认同感。

## 二、指向传统文化传承的小学语文教学常见问题

### （一）教学内容开发不足

指向传统文化传承的小学语文教学过程中，部分教师对学生语文学习需求缺乏全面把握，教学内容选择与利用的拓展性不足，这是影响学生语文学习体验的一个重要因素，同时也在一定程度上限制了传统文化教育的全面渗透和落实。部分教师对教材存在过度的依赖性，强调基于教材中的传统文化知识对学生进行指导，忽略了学生对传统文化的真实学习需求，实际上教材中的传统文化内容分布不均衡，文学类的传统文化知识占比较大，传统建筑传统科技等领域的内容则相对匮乏，这就导致学生对传统文化的认识不够全面，很难深入感知传统文化的多样性和丰富性。面对教育资源开发拓展落实不到位的实际情况，传统文化传承在小学语文教学中难以得到全面落实，再加上教师对独具地方特色的传统文化资源开发不到位，进一步影响和限制了学生传统文化学习体验的持续深入。

### （二）教学方法创新不足

教学方法创新不足的问题是影响小学语文教学中传统文化传承的一个重要因素。目前教师对小学语文课程中传统文化融合渗透的方法选择缺乏创新性，讲授法仍然占据主导地位教师在传统文化知识讲解中，通过直接讲授的方式传递传统文化知识，忽略了学生对传统文化的学习和探索需求，课堂教学中的互动交流不够深入，影响了学生的深层次学习体验，这就导致学生传统文化学习积极性容易受到影响。此外，还有部分教师在教学方法的选择与应用中忽略了如何基于信息化教学手段帮助学生增强学习体验，以传统的教学活动实施方法为主，忽略了学生的个性化需求，这也导致教学方法创新不足，学生在传统文化学习中积极性受到打击。

### （三）生活实践落实不足

小学语文课程本身具有浓厚的生活气息，在围绕传统文化教育加强对学生个性指导的过程中，应当把握好生活实践的重要价值，但是目前关于传统文化传承的语文教育活动缺乏实践支持，教师对实践项目缺乏有效设计，对学生实践学习表现认知不够深入，由此导致传统文化与现实生活之间的关联不够紧密。实际上，指向传

统文化传承的小学语文教学中，教师为了以传统的理论指导为主，希望通过课堂上对传统文化教育内容的整合梳理，帮助学生了解传统文化知识，忽略了如何基于实践活动进一步培养学生对传统文化的浓厚兴趣，不仅影响了学生对传统文化的学习态度，同时也对传统文化传承产生了一定的影响和干扰。

### （四）教师人文素养不足

教师在小学生语文学习过程中扮演着引路人的重要角色，但是目前部分教师在语文课程教学中缺乏对传统文化的深入研究，教师自身人文素养有待提升的现实问题仍然存在。传统文化作为小学语文教学中的重要组成部分关系到学生对基本语言知识的理解，同时也与学生人文素养有着密不可分的关系。但是目前部分教师在语文课程教学中过分关注教学技能的提升和知识的传递，没有考虑到传统文化本身的功能定位，面对传统文化传承与发展的现实需求，教师表现出的适应能力不足，最终影响了小学语文课程教学整体质量，不利于传统文化传承和发展。

## 三、指向传统文化传承的小学语文教学实践策略

### （一）教学内容的优化整合

教学内容的优化整合关系到学生对传统文化知识的理解与掌握，因此需要考虑到指向传统文化传承的小学语文教学基本要求，深入挖掘不同类型传统文化教育资源，切实满足学生多元化的学习需求，让每位学生都能够在语文学习与知识探究中有所收获。教师应当联系学生语文学习基本情况和特点，对教材进行深入剖析，探寻教材中蕴含的丰富文化内涵，从学生喜闻乐见的传统文化教育资源着手对教材进行整合梳理，确保学生能够以较强的学习能力应对小学语文课程学习与知识探究中遇到的实际问题。教材中的经典著作对学生接触和了解传统文化具有很强的促进作用，比如王维的《九月九日忆山东兄弟》涉及重阳节的传统习俗，登高、插茱萸、赏菊等习俗活动蕴含着丰富的传统文化内涵，从教材中挖掘教育资源，能够帮助学生更好地感受传统文化魅力。此外，教师还应做好传统文化教育资源的拓展和延伸，在网络信息时代背景下借助互联网开发多种类型的多媒体素材，利用学生喜闻乐见的动画片、电影、纪录片等材料进一步引发学生的深入思考，为学生传统文化知识储备的进一步丰富提供支持。此外，教师还应格外关注学生的真实学习需求，将独具地方特色的传统文化元素

融入学生成长的各个方面，深入挖掘本地区传统文化元素作为语文教学的素材，从而提升学生对传统文化的深刻理解。

### （二）教学方法的创新应用

教学方法决定了学生对语文课程的学习态度，同时也关系到学生对传统文化传承的态度，小学语文教学中教师应当以学生喜闻乐见的方式开展传统文化教育活动，帮助学生感受传统文化独特内涵，促进学生对传统文化知识的深层次理解，在此过程中学生能够以较强的学习能力应对传统文化知识探究中的各种挑战，并且在学习过程中发挥自身主观能动性解决遇到的实际问题。全面加强教学方法的创新应用应当采取项目化的探究方式，学生通过自主学习与合作探究共同解决传统文化学习中的实际问题，基于明确的学习任务，引导学生对传统文化知识内容进行整合梳理，并且尝试凭借学生自身力量探究和了解传统文化的相关知识内涵。此外，教师还应考虑到情境化教学方式的应用，借助现代信息技术为学生展示传统文化的各类素材，从而引导学生在情境中进行深层次思考，通过这样的方式提高学生对传统文化的认知和理解。

### （三）生活实践的全面落实

积极开展生活实践活动是促进学生个性化成长的关键，同时也与学生学习能力的强化与提升有着密不可分的关系，教师应当准确把握学生成长动态，积极开展适合学生的指导活动，多方位着手促进学生学习能力的强化与提升。联系小学生语文学习基本情况和特点，教师应当准确把握传统文化教育的核心价值与内涵，将传统文化教育元素融入现实生活的各个方面，围绕传统文化引导学生进行生活实践，从而培养学生对传统文化的学习兴趣，促进学生以实际行动传承和发展传统文化。教师应当根据学生语文学习特点以及传统文化教育的核心要求，设计适合学生的生活化实践活动，将传统节日中的各种风俗作为指导学生生活实践的依据，通过这样的方式为学生创造接触和了解传统文化的成长平台，在传统文化实践中学生语文学习体验认知更加深刻，基于行之有效的传统文化实践活动能够促进学生对语文知识的深层次把握。

### （四）教师专业素养的提升

全面提升教师专业素养是传统文化传承向下小学

语文教学高质量发展的关键，因此需要考虑到教师自身对传统文化的深入研究，根据当前小学语文教学实际情况和特点，全面加强教师队伍建设，确保教师能够在传统文化传承方面发挥榜样和示范作用。教师需要正确看待传统文化的教育价值，并且在网络信息环境下基于互联网主动学习和了解传统文化相关知识内容，尝试将先进教育理论和传统文化教育深度融合，在日常教学中不断总结经验，持续改进传统文化教育策略的思路。此外，教师还应积极参与不同类型教育活动，围绕语文课程中的传统文化教育，加强互动交流进一步提升教师专业素养，真正肩负起传统文化传承的重要责任。

### 结语

总而言之，指向传统文化传承的小学语文教学改革应当尊重学生客观认知规律，根据学生语文学习基本特点和表现开展具有针对性的指导活动，将传统文化知识以更加直观的方式呈现在学生面前，通过对传统文化教育资源的整合以及对活动的合理设计带给学生深层次体验。根据小学语文教学现实情况，教师应当全面整合传统文化教育资源，积极改进传统文化融合方式，培养学生成为传统文化的传承者，为小学语文教学高质量发展和传统文化的传承与创新奠定基础。

### 参考文献

- [1] 王宏喜. 核心素养导向下小学语文教学中融入中华优秀传统文化的路径分析[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2025, (04): 7-9.
- [2] 何海燕, 赖世其, 葛琛. 核心素养视角下盲校小学语文教科书传统文化编写特点及教学建议[J]. 绥化学院学报, 2025(04): 91-95.
- [3] 石银莺. 赏诗词文化品古文百味——试论小学语文古文教学策略[J]. 读写算, 2025, (09): 10-12.
- [4] 陆俊. 文化润童年语文显魅力——小学语文教学中融合传统文化的方式解析[J]. 小学生(中旬刊), 2025, (01): 73-75.
- [5] 王晓荣, 刘东东. 浅谈小学识字教学中渗透中华优秀传统文化的策略——以部编版第一学段语文教材为例[J]. 书法教育, 2025, (01): 48-55.
- [6] 浩星辰. 文化自信视域下小学语文识字教学中传承优秀传统文化的策略研究[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2024, (11): 19-21.