

# 小学数学单元统整视角下分层递进式复习策略的设计与实践

黄惠

南宁市良庆区那黄小学

**摘要：**当下教育改革浪潮中，小学数学教学正经历深刻变革，逐步摆脱单纯的知识灌输模式，愈发注重对学生思维能力与问题解决能力的培养。单元统整教学作为新兴教学方式崭露头角，它着重凸显知识间的内在关联与整体架构，助力学生构建系统化的知识体系。在此背景下，分层递进式复习策略顺势而生。该策略聚焦于学生的个体差异，通过不同层次推进的方式开展复习，以提升教学成效。

**关键词：**小学数学；单元整体教学；分层递进式复习策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.100

## 引言

在小学数学教育领域，教学模式正持续革新。如今，单元整体教学成为备受关注的教学方式，它打破知识碎片化局限，将单元内各知识点串联整合，让学生把握知识的连贯性与系统性，形成完整认知框架。与此同时，考虑到学生能力水平参差不齐，分层递进式复习策略应运而生。此策略依据学生个体差异，划分不同复习层次，逐步推进复习进程，助力学生有效巩固知识。

## 一、小学数学单元统整视角下分层递进式复习策略的重要性

### （一）有助于提高教学效果

在小学数学的复习阶段，分层递进式复习策略凸显出别具一格的价值。每个学生宛如独一无二的星辰，有着各自的学习速度与知识掌握情况。该策略敏锐捕捉到这些个体差异，摒弃了千篇一律的复习模式。它依据学生实际，把复习内容细致地划分成不同层级。学习能力稍弱的学生，可以从基础层级入手，巩固基础知识；能力较强的学生，则能挑战更高层级，拓展知识深度。在这样的安排下，每个学生都能依照自身节奏，精准查找知识漏洞，深入理解知识内涵。这种贴合学生个性的复习模式，如同为学生量身定制的成长阶梯，让他们在原有基础上稳步攀登，数学能力逐步提升。最终，班级整体教学效果也能得到显著改善，为学生的数学学习之路点亮明灯。

### （二）有利于培养学生的思维能力

在小学数学的复习环节里，分层递进式复习策略发挥着不可忽视的重要作用。这一策略并非孤立地看待各个知识点，而是着重强调知识之间的内在关联。数学知

识犹如一张紧密交织的大网，每个知识点都不是孤立存在的，而是相互依存、相互影响的。通过分层递进式复习，学生能够逐步深入地理解知识之间的逻辑关系，将零散的知识点串联起来，构建起系统化的知识结构。这种系统化的知识结构，能让学生对数学知识有更全面、更深入的认识。当学生拥有了系统化的知识结构，他们在面对数学问题时，就能够从整体的角度去思考，灵活运用所学知识进行分析和解决。在这个过程中，学生的思维得到了充分的锻炼，逻辑推理能力、归纳总结能力等思维能力都能得到有效培养。

## 二、小学数学单元统整视角下分层递进式复习策略的实践路径

### （一）明确教学目标，制定合理的复习计划

在小学数学复习工作中，教师肩负着重要使命，首要任务便是精准明确教学目标。教学目标犹如灯塔，为复习指引方向，它不仅涵盖知识层面的要求，更涉及学生能力培养与思维拓展的期望。每个班级的学生情况千差万别，学习基础、理解能力、兴趣爱好各不相同。教师要深入了解学生的实际状况，通过课堂表现、作业反馈、测试成绩等多维度分析，精准把握学生的优势与不足。基于这些分析，教师需精心制定合理的复习计划。计划中的复习内容要具备系统性和针对性，系统性体现在知识点的梳理要全面且有序，形成完整的知识网络；针对性则要求聚焦学生的薄弱环节，有的放矢地进行强化。如此，才能让复习工作高效开展，助力学生在复习中查漏补缺、巩固提升，为后续的数学学习筑牢根基。

例如，依据《义务教育数学课程标准》，深入剖析人教版五年级下册“长方体和正方体”单元导语、例题

及课后习题，可提炼出该单元的核心目标，即深入理解立体图形表面积与体积公式的推导过程，并具备运用这些知识解决生活中容积计算问题的能力。考虑到学生的认知水平存在差异，为使教学目标更具针对性，我们将核心目标拆解为不同层次的子目标，以适应不同层次学生的学习需求。基础层目标聚焦于单元基础概念和公式的掌握。学生需要熟记长方形、正方形面积公式，以及长方体和正方体的表面积、体积公式等基础知识。这些公式是后续学习的基础，只有牢固掌握，才能为更高层次的学习奠定坚实基础。提高层目标则要求学生能够综合运用所学知识解决单一情境问题。例如，学生需要运用面积公式计算房间地砖数量，这既考察了学生对公式的运用能力，又培养了他们解决实际问题的能力。通过此类问题的练习，学生能够更好地将理论知识与实际应用相结合。拓展层目标则更具挑战性，要求学生能够迁移知识解决复杂综合问题。例如，结合体积与表面积知识设计包装方案，这不仅需要学生熟练掌握相关知识，还需要他们具备创新思维和综合运用能力。通过此类问题的探究，学生能够进一步提升自己的数学素养和解决问题的能力。通过分层设置目标，我们可以更好地满足不同层次学生的学习需求，促进他们的全面发展。

## （二）整合单元知识点，构建知识体系

教材是教学的重要依托，教师应投入精力对其展开深度剖析。每一个单元都犹如一座知识宝库，其中蕴含着众多看似零散，实则紧密相连的知识点。教师需要凭借专业素养与敏锐洞察力，将这些分散的知识点加以梳理与整合。在整合过程中，教师需精准把握各知识点间的内在逻辑与关联，将它们串联成一条清晰的知识脉络。通过这样的方式，原本孤立的知识得以相互呼应、彼此支撑，进而构建起一个完整且有序的知识体系。当学生面对这样一个系统化的知识结构时，能够更清晰地看到知识的全貌，明白各个部分在整体中的位置与作用。这不仅有助于他们更好地理解与记忆知识，更能提升其综合运用知识的能力。

例如，在基础学习阶段，首要任务是夯实单一知识点。教师需引导学生对基础概念进行归类整理，依据知识点的不同类型展开分类。以“数与代数”单元为例，可将“数的认识”“数的运算”“数的性质”等内容分模块清晰罗列。同时，紧密结合人教版教材中的经典例题，通过例题讲解与练习，帮助学生深入理解并巩固基

础概念。为确保学生对基础知识的扎实掌握，针对性练习必不可少。教师要精心设计基础题组，涵盖直接计算、概念判断等题型。并且，要聚焦易错点进行专项训练，像分数加减法中通分容易出错的问题，通过反复练习，让学生熟练掌握正确的通分方法，为后续学习筑牢根基。当学生具备一定基础后，进入进阶学习阶段，重点在于构建知识网络。教师要设计跨知识点的综合题型，例如将“行程问题”与“百分数应用”相结合，让学生在解题过程中，深刻体会“速度 $\times$ 时间=路程”与“百分比计算”之间的内在联系，提升综合运用知识的能力。此外，采用单元内知识串讲的方式也十分有效。以“圆的面积”单元为例，教师可以通过“半径 $\rightarrow$ 直径 $\rightarrow$ 周长 $\rightarrow$ 面积”的推导过程，以问题链的形式将各个知识点串联起来，让学生清晰地看到公式之间的逻辑递进关系，形成完整的知识体系。在拓展学习阶段，要着重培养学生的知识迁移能力。一方面，结合人教版教材中的“综合与实践”内容，如“购物中的折扣问题”，引导学生运用所学单元知识解决实际问题，强化知识在生活情境中的应用。另一方面，注重跨单元知识的联结，例如复习“统计”单元时，关联“百分数”知识，运用扇形统计图分析数据占比，让学生体会知识的整体性与连贯性。

## （三）分层设计复习题，满足不同学生的需求

每个学生都是独一无二的个体，在学习能力、知识基础等方面存在差异，这在复习阶段体现得尤为明显。因此，教师在组织复习教学时，需充分考虑学生的个体差异，精心设计多样化、多层次的复习题。对于基础薄弱、知识掌握不够扎实的学生，教师要提供一些基础性复习题。这类题目侧重于对基本概念、公式的考查，难度相对较低，旨在帮助他们巩固所学的基础知识，查漏补缺，逐步建立学习信心。而对于学习能力较强、知识掌握较好的学生，教师则要设计具有挑战性的复习题。这些题目可以融合多个知识点，注重对学生综合运用能力和创新思维的培养，激发他们的学习潜能，让他们在不断挑战中提升自我。

在复习“分数的意义和性质”这一单元时，教师需依据学生的认知规律，分层次推进复习进程。例如，明确分数的意义是整个单元的基础，分数单位是深入理解分数的关键要素，分数与除法的关系为分数运算提供重要依据，而分数的基本性质则是分数化简与比较大小的

理论基石。这种梳理方式能让学生从宏观视角把握单元知识结构，避免知识碎片化。在知识梳理完成后，教师可设计基础练习题，助力学生巩固基础知识。题型可涵盖填空题、选择题和判断题。像填空题“把单位‘1’平均分成若干份，表示其中一份或几份的数叫（分数）”，选择题“分数  $\frac{4}{3}$  表示（ ）”，判断题“分数的分子和分母同时乘或除以相同的数（0除外），分数的大小不变。（ ）”等。通过这些练习，学生能加深对分数基本概念和性质的理解，教师也能借此检验学生的知识掌握情况，并及时对出现错误的学生进行指导纠正。当学生扎实掌握基础知识后，教师要引导学生将知识应用于实际问题。例如，设计综合应用题：“一个班级有48名学生，其中 $\frac{1}{4}$ 的学生参加了数学兴趣小组， $\frac{1}{3}$ 的学生参加了英语兴趣小组。参加数学、英语兴趣小组的学生各有多少人？”此类题目要求学生运用分数意义确定单位“1”，再通过分数乘法计算数量，从而提升学生分析问题和解决问题的能力。最后，教师需引导学生进行知识的进一步整合，将“分数的意义和性质”与“分数的加减法”“分数的乘除法”等单元知识联系起来。设计综合性复习题，如“一个果园里苹果树、梨树和桃树占比相关问题”“小华读书进度问题”等，让学生在解题中综合运用不同单元知识，实现知识的融会贯通。

#### （四）注重过程评价，激发学生的学习兴趣

在复习过程中，教师需将关注点聚焦于学生的学习动态。通过细致观察学生的学习行为、解题思路以及参与度，教师能够精准捕捉到学生在知识掌握和思维发展上的现状与问题。在此基础上，教师要及时给予学生评价和反馈。这种评价并非简单的对错判定，而是要深入剖析学生的学习过程，指出其中的亮点与不足，引导学生反思并调整学习方法。同时，教师的反馈应具有激励性，帮助学生树立学习信心，激发他们的内在学习动力。

例如，在复习“多位数的加减法”单元时，考虑到学生学习能力存在差异，教师可将复习任务划分为基础、拓展和挑战三个层次，以满足不同学生的学习需求，实现复习效果的最大化。基础层聚焦于巩固学生的基本运算能力。教师要求学生完成教材中的基础练习题，像简单的竖式计算和口算练习。这些题目旨在帮助学生强化对基本运算规则的记忆与运用，确保每个学生都能扎实掌握多位数加减法的基础运算方法，为后续的学习筑牢根基。拓展层注重培养学生将知识应用于实际情境的能

力。教师可以设计一些应用题，例如“学校图书馆新购进一批图书，其中故事书125本，科普书234本，一共购进了多少本书？”学生在解答这类题目时，需要先理解题意，明确是将两个数量相加，然后运用所学的加法运算规则进行计算。通过这样的练习，学生能够体会到数学与生活的紧密联系，提高运用数学知识解决实际问题的能力。挑战层则鼓励学生进行深度思考和探索。教师设置一些开放性问题，如“用0、1、2、3四个数字组成两个三位数，使它们的和最大，差最小，分别是多少？”这类问题没有固定的答案，需要学生综合运用所学知识，尝试不同的组合方式，通过分析和比较得出结果。这有助于培养学生的创新思维和逻辑推理能力。在复习过程中，教师要密切留意学生的解题过程，及时给予反馈。课堂练习时，教师巡视学生的答题情况，一旦发现学生在计算过程中出现进位错误等问题，立即指出并引导学生回顾进位规则。

#### 结语

在小学数学教学中，从单元统整视角出发，采用分层递进式复习策略意义重大。这一策略并非孤立存在，而是基于单元知识间的内在联系，将知识系统整合后，依据学生能力差异，设计有层次、逐步深入的复习内容。它宛如一座桥梁，连接起各个知识点，帮助学生构建完整的知识体系。同时，这种策略能精准适配不同学生的学习节奏和能力水平，让每个学生都能在复习中找到适合自己的挑战与成长空间。通过分层递进式复习，学生的思维在逐步深入的过程中得到锻炼，对知识的理解和运用能力不断提升。教师应深刻认识到其重要性，结合教学现状，充分发挥这一策略的优势，为学生的数学学习助力。

#### 参考文献

- [1] 刘婧. 深度学习下的小学数学结构化复习课构建方法[J]. 数学大世界(上旬), 2023(6): 32-34.
- [2] 李正雄. 结构化视角的小学数学单元复习课教学探索[J]. 数学大世界(上旬), 2023(3): 44-46.
- [3] 林宣凤. 以“数的认识总复习”为例谈小学数学结构化复习路径[J]. 亚太教育, 2023(13): 105-107.

基金项目：本文系南宁市良庆区教育科学“十四五”规划2024年度课题《单元整体教学视角下小学数学“数与代数”领域复习课教学策略的研究》课题研究成果，课题编号：2024C116。