

# AI 驱动下的小学语文阅读教学新范式研究

马盛越

桂林市翠竹小学

**摘要：**AI 驱动是一种创新型教学手段，它强调利用人工智能技术为教学提供智能化支持，在小学语文教学中发挥着重要的作用。基于此，文章深入探讨了 AI 驱动下小学语文阅读教学新范式的构建价值，并通过融合 AI 技术、借助智能反馈、创设互动情境、强化评估反馈四方面提出了具体构建策略，旨在为小学语文阅读教学的创新发展提供有益借鉴，推动 AI 在教育领域中的合理运用。

**关键词：**AI 驱动；小学语文；阅读教学；教学新范式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.191

## 引言

随着教育的深化改革和信息技术的飞速发展，教育信息化已经成为教育发展不可阻挡的趋势，小学语文阅读教育自然也不例外。但是，传统的小学语文阅读教学在资源的利用、对学生的个性化教学以及互动反馈等方面还存在着很多局限，无法充分满足学生日益多样化的学习需求。人工智能技术作为信息技术的典型代表，凭借其独特的优势，可以为小学语文阅读教学提供新的发展契机。因此，深入研究 AI 驱动下小学语文阅读教学新范式的构建具有十分重要的意义。

### 一、AI 驱动下小学语文阅读教学新范式的构建价值

#### （一）革新教学模式，优化教学流程

AI 驱动下的小学语文阅读教学新范式打破了传统教学中以教师讲课为主，学生被动学习知识的局面，有效革新了教学模式。AI 可以根据不同学生学习基础和认知发展特点的差异性去为学生量身定制个性化的学习方案，有效辅助了教师的教学，实现教学模式的智能化创新发展。同时，AI 技术还可以将语文阅读文本上抽象枯燥的文字转化为生动具体的图像，从而有效激发学生的学习兴趣，提高他们的自主学习意识。不仅如此，AI 技术作为一个很好的教学辅助工具，还可以优化教学流程。在课堂初始，AI 技术可以为学生提供高效且具有教学针对性的预习素材，帮助学生快速构建知识框架，为后续的学习打下良好基础。在课堂，面对众多学生提问时，AI 可以和教师相互配合快速解答学生们的问题，提高课堂教学效率。同时，AI 也可以根据课堂情况为教师提供更多的教学策略参考，让整个教学过程变得更加灵活高效。在课后，AI 技术的自动批改功能能够给予学生快速的学习反馈，让他们在第一时间巩固课上所学内容，进一步提高学生的学习效率。

#### （二）拓展教学资源，提升阅读效能

拓展教学资源，提升阅读效能也是 AI 驱动下小学语文阅读教学新范式构建的价值之一。AI 技术可以凭借其强大的数据处理和整合能力将涵盖古今中外的各种类型的文本资源进行快速的规范整理，为教师和学生的阅读提供大量的可选文本范围，包括经典文学、科普文章以及新闻报道等。此外，AI 在面对种类繁复的文本资源时可以根据不同的教学需求去对它们进行精准筛选和分类，方便教师快速找到合适的教学材料以适应多样化的教学场景，也方便学生快速找到自己感兴趣的阅读材料以培养自身的阅读兴趣。此外，AI 技术还可以帮助学生整合跨学科资源，使他们能够将零散的知识有序的梳理起来，构建起跨学科知识网络，强化自身的记忆效果。AI 还可以在学生阅读遇到困难的时候及时为学生提供帮助，让学生习惯于用 AI 去辅助学习，降低学生的学习难度，让学生对语文阅读抱有更高的自信心，从而有效提升阅读效能。

### 二、AI 驱动下小学语文阅读教学新范式的构建策略

#### （一）融合 AI 技术，优化阅读资源整合

在 AI 驱动下，融合 AI 技术，优化阅读资源整合是小学语文阅读教学新范式构建的首要任务。在信息技术飞速发展的时代，阅读资源虽丰富多样，但质量却是参差不齐。AI 技术可以通过自然语言处理和机器学习算法，对海量的阅读资源进行快速筛选和分类，帮助教师和学生更加便捷地找到自己所需的阅读材料。不仅如此，AI 还可以构建学生的阅读画像模型，去分析学生的阅读历史、阅读速度与能力等方面，并结合学生的认知发展阶段特点进行精准剖析，为学生提供个性化的资源推荐。考虑到学生阅读兴趣的动态变化，AI 运用强化学习算法，

依据学生实时反馈持续优化推荐策略。确保所推荐的阅读内容一直都是学生所喜欢的类型，长此以往，便可有效激发学生的学习兴趣，提高他们阅读的积极性。此外，AI 还能打破资源类型界限，将文字、音频、视频等资源有机融合与拓展，为学生创造更加丰富多样的阅读体验。

以统编版小学五年级下册第二单元“草船借箭”的教学为例。教师在上课前可以将“草船借箭”这个关键词输入到 AI 资源筛选平台，利用平台的大数据分析功能去从海量的网络资源中快速筛选出与该主题相关的优质教育资源。同时，教师还可以借助 AI 工具去为不同性格的学生推荐不同的阅读材料，比如说向喜欢历史故事的学生推荐三国时期其他经典战役的阅读文本，向喜欢策略分析的学生推荐军事谋略解读文章等。教师为学生预留一小部分自由阅读的时间，为后续的课堂讨论积累素材。在课上，教师可以利用多媒体设备为学生展示草船借箭的动画视频，抓住学生的注意力，让学生迅速进入到学习状态中。随后，教师为学生播放名家的朗诵音频，引出今天的阅读文本，让学生深刻感受古文的韵律美和节奏感。在学生学习的过程中，AI 全程参与，教师要指导学生学会使用 AI 工具去辅助学习，学生可以与 AI 中虚拟的三国人物进行对话，进一步加深学生对文本人物形象的理解。课后，AI 根据学生在课堂上的表现为学生构建阅读画像，让教师可以更加全面的了解每一位学生的学习特点，有针对性的帮助学生去解决实际困难，从而满足不同学生的个性化需求，进一步提高阅读教学质量。

### （二）借助智能分析，满足多元阅读需求

AI 驱动下小学语文阅读教学新范式的构建，还要借助智能分析，去满足学生多元化的阅读需求。人工智能可以帮助教师获取学生各个方面的信息，了解学生之间的不同，利用网络优势整合图书资源，为学生提供适宜的阅读书籍，满足学生多元化的阅读需求。AI 技术具备强大的数据监测和记录功能，可以实时监测和记录学生的阅读时间和阅读页数，甚至是停顿次数等阅读行为数据，通过对这些数据的分析，教师可以清楚地了解学生的阅读习惯和阅读状态，为学生提供及时的指导和帮助，并灵活调整教学策略。除此之外，AI 还可以利用自然语言处理技术这一强大的功能去对学生的阅读能力进行一个全方位的评估，通过精心设计一些阅读理解题目，让

学生在线作答，AI 可以在第一时间快速分析学生的答案去判断学生对文章内容的理解程度。指出学生在回答问题时存在的逻辑错误和知识漏洞等问题，并给出具体的教学指导，帮助学生更好地理解文章，提高阅读理解能力。AI 还可以根据学生的学习进度和能力水平，调整教学内容和难度，实现因材施教，满足不同学生的学习需求。

以统编版小学五年级下册第二单元“草船借箭”的教学为例，教师可以利用 AI 教学系统布置与“草船借箭”相关的阅读理解题目，让学生在平板上进行作答。学生作答完毕，AI 迅速收集学生的答案并进行分析，精准判断每位学生对文章内容的理解程度。比如，有的学生在回答关于诸葛亮借箭成功原因的问题时，逻辑不清晰，只提及了天气因素却忽略了鲁肃的帮助、曹操的多疑等其他关键点。AI 及时指出该学生的逻辑错误和知识漏洞，并给出详细的解析与指导，还推送相关拓展资料去帮助学生深入理解。同时，AI 持续监测学生的阅读行为数据。发现有的学生阅读速度快但停顿多，AI 分析可能是对一些文言词汇理解有困难，便为其推送“草船借箭”中重点文言词汇的讲解课程。有的学生阅读进度快且理解力强，AI 则为他们提供《三国演义》中与“草船借箭”相关的原著片段，增加阅读难度和深度，满足其进一步探索的需求。

### （三）创设互动情境，促进师生深度交流

创设互动情境，促进师生深度交流也是 AI 驱动下小学语文阅读教学新范式的构建策略之一。AI 技术通过虚拟现实和增强现实可以为学生创造一个沉浸式的互动情境，让文本上的内容生动再现，这样的场景可以有效增强学生的学习兴趣，深化他们的学习体验。为了进一步推进教学的互动效果，AI 还可以在情境中为学生们创造一个虚拟的学习伙伴，这个虚拟的学习伙伴可以模仿人类的对话方式去陪伴学生学习并回答学生提出的问题，同时也可以向学生提问引导学生进行深入思考。并且虚拟伙伴还有记忆储存功能，在后续的学习中及时指出学生的进步之处，为学生提供正向的学习动力。除此之外，教师还可以利用 AI 技术搭建一个可供师生交流的线上讨论平台，让学生可以随时随地在平台上分享自己的阅读心得以及遇到的不解的问题，教师适时给予学生回复和指导。AI 技术则可以对平台上师生的讨论内容进行智能分析，精准把握学生的关注点和困惑，为教师调整教学

重点提供参考。并且，线上讨论平台还可以促进学生之间的交流与合作，培养学生的团队协作能力和沟通能力。

在统编版小学五年级下册第二单元“草船借箭”的教学中，教师可以运用虚拟现实技术为学生打造出逼真的三国战场场景，让学生在听觉和视觉等多重感官的刺激下，仿佛真的置身于江雾弥漫的江面，亲眼目睹诸葛亮指挥草船借箭的全过程，这种身临其境的体验可以极大地增强学生的学习兴趣与主动性。这时候，由AI技术创造的虚拟学习伙伴“智慧小诸葛”登场向学生提出需要深入思考的问题：“诸葛亮为什么选择在大雾的天气借箭”，并通过原文中的多处细节暗示引导学生从不同的角度进行思考。此外，教师还可以邀请学生们在线上讨论平台进行积极交流，对课堂的教学内容进行一个拓展提升。学生们可以在平台上积极分享自己的阅读体会，感叹诸葛亮的神机妙算，也可以对曹操谨慎多疑的性格发表看法。教师在观察学生不同的回答时，也要及时解答学生的问题。AI则全程对师生们探讨的内容进行统计分析，发现大部分学生都对“草船借箭过程中不同人物的心理活动”这方面内容比较感兴趣，但是理解的却不够透彻。教师发现这一点后，则可以据此调整教学的重点，在课堂上带领学生深入剖析人物的心理，让学生对课文有更深刻的理解。

#### （四）强化评估反馈，精准追踪教学进展

为了更好地构建小学阅读教学新范式，还要借助AI技术去强化评估反馈，精准追踪教学进展。强化评估反馈的前提是构建一个多元化的评估体系，对学生阅读学习情况的评估除了传统的阅读理解测试外，还要对学生的阅读速度、理解深度以及词汇掌握等方面都进行综合性评价。在评价的过程中，要创意性的融入AI系统的评价，最大限度地保证评价的客观公正。此外，AI技术对评价结果的实时反馈，也具有独特的优势，它可以在学生阅读任务后立即生成详细的评估报告去引导教师根据评估报告去及时调整教学策略，针对学生的薄弱环节进行有针对性的辅导。同时，学生也能透过AI反馈的信息去了解自己的学习情况，从而有效调整学习方法和计划以切实提高学习效果。更为重要的是，AI可以通过对学生学习数据进行长期存储和分析，实现对教学进展的精准追踪。AI通过建立学生学习档案去记录每个学生在不

同阶段的阅读成绩、阅读习惯、阅读能力等方面的变化，让教师清晰地了解学生的成长轨迹，发现学生的潜在问题和发展趋势，并据此为学生制定个性化的长期教学计划，稳步提高教学质量。

在统编版小学五年级下册第二单元“草船借箭”的教学中，智能阅读评价系统发挥了重要作用。在学生阅读“草船借箭”相关文本时，系统实时监测并记录阅读速度，分析学生对文中“神机妙算”、“妒忌”等重点词汇的掌握情况，同时通过设计关于文章情节、人物形象理解的问题，评估学生的理解深度。阅读结束后，系统立即生成详细评估报告，不仅指出学生理解上的偏差，还给出改进建议，引导学生再次精读关键段落。教师根据系统提供的班级阅读分析报告，发现多数学生对曹操多疑性格的分析不够深入，便调整教学策略，补充相关资料并组织小组讨论。同时，教师利用AI为每位学生建立学习档案，长期存储其阅读成绩、习惯等数据。一段时间后，教师通过分析档案的具体数据，为需要帮助的学生制定专属学习计划，帮助他进行针对性训练提高。学生也能依据AI反馈了解自身进步与不足，主动调整学习方法，进一步提升自身的阅读能力。

#### 结语

综上所述，AI驱动下小学语文阅读教学新范式的构建是教育发展的必然趋势。通过融合AI技术、借助智能分析、创设互动情境、强化评估反馈等策略，能够有效突破传统教学模式的局限，推动小学语文阅读教学新范式的顺利构建。教师要不断提高自身的数字素养，持续探索AI与阅读教学深度融合的新策略，为小学语文教育注入持久的活力。

#### 参考文献

- [1] 黄河, 唐悦. 智能绘本: 探索AI驱动的小学语文低年级阅读教学新范式[J]. 新课程评论, 2024, (11): 32-38.
- [2] 王燕芳. 任务驱动下的阅读单元整体教学策略——以统编版小学语文四年级下册第二单元为例[J]. 福建基础教育研究, 2024, (06): 63-65.
- [3] 郎春花. 任务驱动: 真实问题触发主动式探究——小学语文“整本书阅读”教学探索[J]. 名师在线, 2023, (25): 14-16.