

小学数学生活化教学情境的创设策略研究

卢伟萍

樟树市洋湖乡晏梁小学

摘要：小学数学生活化教学情境的创设策略旨在通过将数学知识与学生的日常生活紧密结合，激发学生的学习兴趣并提升其数学应用能力。在教学中，教师通过设计符合学生实际的生活场景，引导学生将数学知识与实际问题相结合，帮助学生理解数学概念的实际意义，从而达到提高教学效果的目的。创设生活化教学情境不仅能激发学生的学习动力，还能提高他们的创新思维和问题解决能力。生活化教学策略有助于拓宽学生的知识视野，促进其数学思维的深化。

关键词：小学数学；生活化教学；情境创设；教学策略；数学思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.226

引言

小学数学教学的主要目标是培养学生基本的数学知识和解决问题的能力，但在传统教学模式下，学生常常感到数学知识抽象、枯燥，缺乏实际应用的感知。创设生活化教学情境成为近年来教育改革的重要方向之一。通过将数学教学与学生的生活经验紧密结合，可以使数学知识更加生动、具体，提升学生的学习兴趣 and 实践能力。生活化情境不仅让学生在具体的生活问题中学会运用数学知识，还能在多角度的学习中培养其创新意识与综合应用能力。这种教学模式的推行，不仅能改进现有的教学方法，还能促进学生全面能力的提升，从而为学生的发展打下坚实的基础。

一、小学数学生活化教学情境创设的理论基础

（一）生活化教学的概念与内涵

生活化教学指的是将数学知识与学生的日常生活经验相结合的教学方法，旨在通过现实生活中的具体情境让学生感受到数学的实际意义。这种教学模式要求教师不再仅仅停留在课本上的抽象知识点，而是通过精心设计的情境使学生在实际问题中学会运用数学，逐步培养其数学思维和解决问题的能力。生活化教学的核心在于情境的创设，这些情境应紧密联系学生的生活经验，让学生在实际操作中得到体验与感知。教师在课堂中不仅要讲解数学概念，还要引导学生通过与生活密切相关的实例来加深对数学的理解和应用。生活化教学的内涵也包括关注学生的个性化需求，根据不同学生的兴趣和背景设计合适的情境，使每个学生都能在教学活动中找到适合自己的学习方式和切入点。

（二）数学学习与生活情境的关系分析

数学学习与生活情境的关系是相辅相成的，数学知

识的学习不应局限于抽象的公式与定理，而是要通过与实际生活的紧密联系来增强其现实意义。数学本身就是一门服务于日常生活的学科，从购物、规划到计算时间等日常活动，都离不开数学的应用。将数学教学置于具体的生活情境中，有助于学生理解数学的实用性。生活化情境能够激发学生的兴趣，使他们看到数学知识在实际生活中的应用，进而提高其学习动力。在实际教学中，教师可以通过设计与学生生活相关的题目和情境，让学生在解决实际问题的过程中理解和掌握数学知识，从而让学生对数学产生浓厚的兴趣。生活化情境还帮助学生建立数学与生活之间的联系，培养其用数学思维解决实际问题的能力，这是数学教育的一项重要目标。

（三）生活化教学对学生思维的促进作用

生活化教学在促进学生思维发展方面具有重要作用。生活化情境能够激发学生的好奇心和探索欲，帮助学生形成积极主动的学习态度。通过在具体情境中分析和解决问题，学生能够提高自己的观察力、判断力和创造力。生活化教学促进了学生数学思维的灵活性和深度。在解决与生活密切相关的数学问题时，学生必须运用已有的数学知识，并结合实际情况进行分析和推理，这种过程有助于学生数学思维的拓展与深化。生活化教学还能够锻炼学生的解决问题能力。在实际情境中，学生不仅要理解数学原理，还要考虑如何将理论与实践相结合，做到灵活应用。生活化教学的这种思维训练，不仅有助于学生更好地理解数学知识，还能提高他们在其他领域的问题解决能力，培养其综合素质。

二、生活化教学情境的有效创设路径

（一）结合实际生活案例设计教学情境

为了有效创设生活化教学情境，教师应注重结合学

生的实际生活案例来设计教学情境。实际生活案例可以是学生日常生活中常见的现象或活动，如购物、旅行、家务劳动等，教师可以通过这些具体的实例让学生感受到数学知识在生活中的重要作用。在讲解“分数”概念时，教师可以设计一个“做蛋糕”的情境，通过将蛋糕分成若干份，让学生直观理解分数的意义。教师还可以通过了解学生的兴趣和生活背景，设计与学生生活密切相关的案例，激发学生的学习兴趣。通过这样的情境设计，学生能够更加深刻地认识到数学知识并非孤立存在，而是与实际生活紧密相连，进而增强学习的动力和兴趣。

（二）探索多元化的教学方法与手段

在创设生活化教学情境的过程中，教师应根据教学内容的不同，采用多元化的教学方法与手段。教师可以结合现代信息技术，通过多媒体课件、虚拟实验、在线互动平台等手段来丰富教学情境的呈现。通过生动形象的动画、视频等手段，学生能够更直观地理解数学概念及其应用。教师还可以采用项目式学习、合作学习等方式，鼓励学生在小组合作中共同探讨和解决实际问题，这样不仅能够激发学生的团队合作精神，还能帮助学生从不同角度理解和掌握数学知识。多元化的教学方法能够为学生提供更多的学习途径，帮助他们更好地融入生活化教学情境，提高学习效果。

（三）注重学生主体地位的体现与互动

生活化教学情境的创设必须以学生为中心，充分体现学生的主体地位。教师不仅要传授知识，还要通过引导、启发、提问等方式激发学生的思维，促使他们积极参与到课堂活动中。在教学过程中，教师应关注学生的自主探索与个性发展，为学生提供足够的空间去表达和解决问题。在进行问题解决时，教师可以提出开放性问题，让学生从不同角度进行思考和讨论，鼓励他们提出自己的见解和方案。这种互动式的教学方法，不仅能增强学生的参与感，还能提升他们的批判性思维能力和创造性思维。通过教师与学生的互动，学生能够更深入地理解数学知识，从而在生活化教学情境中获得更好的学习体验。

三、生活化教学情境创设中存在的问题与挑战

（一）教师教学理念的转变困难

虽然生活化教学情境有着显著的教学效果，但在实际应用中，教师教学理念的转变往往面临一定困难。许多教师仍习惯于传统的教学方式，注重传授公式和定理，而忽视将数学与实际生活相结合。这种观念的转变需要教师在日常教学中不断反思和调整自己的教学策略。尤

其是对于一些经验丰富的教师来说，他们的传统教学观念根深蒂固，难以轻易转变。在推行生活化教学的过程中，教师的教学理念更新是一个需要克服的挑战。要有效推动生活化教学，教师需要认识到数学知识的实践性与应用性，并努力改进自己的教学方式，逐步将生活化教学情境引入课堂。

（二）课程内容与生活实际的脱节问题

另一个面临的挑战是课程内容与实际生活的脱节。在某些情况下，教材中的数学内容与学生的实际生活经验不够贴合，教师在创设生活化情境时可能会感到困难。尤其是在一些抽象的数学知识领域，如高年级的代数、几何等，往往难以找到直接相关的生活实例。这种情况使得教师在创设教学情境时面临一定的局限性。要克服这个问题，教师需要充分挖掘教材内容中的应用价值，灵活设计教学情境，做到内容与生活的有机结合。在教授几何知识时，教师可以通过实物模型、建筑设计等案例来帮助学生理解抽象的几何概念，这样既能够激发学生的兴趣，又能帮助他们掌握知识。

（三）教学资源的有限性与课时压力

在实际教学过程中，教学资源的有限性和课时压力也是制约生活化教学情境创设的重要因素。创设生活化教学情境需要教师投入大量的时间和精力来设计和组织教学活动，同时还需要丰富的教学资源，如多媒体设备、课外活动材料等。部分学校的教学资源相对匮乏，教师往往无法充分利用这些资源来创设生动有趣的教学情境。由于课时有限，教师往往需要在较短的时间内完成教学任务，这也增加了生活化教学情境创设的难度。在这种情况下，如何在有限的资源和时间条件下有效开展生活化教学，成了教师面临的一大挑战。

四、小学数学生活化教学情境创设的实践策略

（一）构建贴近学生生活的数学问题情境

在创设小学数学生活化教学情境时，教师应设计与学生日常生活紧密相关的数学问题情境。具体而言，教师可以通过学生熟悉的生活场景，如餐馆点餐、购物找零、家庭装修等，来设计数学问题。这些情境能够激发学生的学习兴趣，帮助他们在实际操作中理解和应用数学知识。在讲解加减法时，教师可以模拟超市购物情境，让学生通过计算商品价格来掌握加减法的基本概念。教师还可以通过观察学生的生活习惯和兴趣，选择适合学生年龄段和认知水平的教学情境，确保数学知识的有效传授与学生生活的紧密联系。

（二）利用课外活动丰富学生的学习体验

课外活动是丰富生活化教学情境的重要途径。教师可以组织学生参与一些与数学相关的实践活动，如数学游戏、数学竞赛、参观科技馆等，通过这些活动让学生在实践中体验数学的应用。课外活动不仅能够巩固学生在课堂上学到的数学知识，还能激发他们对数学的兴趣和探索精神。通过课外活动，学生能够在真实的社会情境中运用数学，进一步增强数学思维和解决问题的能力。组织学生参观建筑工地，观察建筑师如何应用几何知识进行设计，可以使学生更直观地理解几何概念，并且加深对数学与生活结合的认识。

（三）多学科融合的生活化教学方法探索

多学科融合作为生活化教学情境创设的重要策略，能够将数学与语文、科学、艺术等学科相结合，创造更具活力和创意的课堂氛围。教师通过与其他学科的教师合作，设计跨学科的教学活动，使学生在综合性学习中深入理解数学知识。在数学教学中，语文教师可以引入相关的数学故事或文学作品，通过文字的表达激发学生的兴趣与思考。再如，结合科学课程，教师可以组织学生参与实际的科学实验，帮助他们在解决问题的过程中，运用数学知识进行数据处理与分析，从而增强数学的实际应用性。这种跨学科的融合不仅帮助学生更好地理解数学，还能提高其将不同学科知识综合运用能力，进一步增强其学习的连贯性和实用性。

五、小学数学生活化教学情境创设的评估与反思

（一）评估学生对生活化情境的参与度与认知

在小学数学生活化教学中，评估学生对生活化情境的参与度和认知水平至关重要，能够为教师提供有效反馈，帮助优化教学策略。教师可以通过多种方式进行评估，如课堂观察、问卷调查和个别访谈等，这些方法能全面了解学生在教学情境中的表现。通过观察学生在课堂中的参与情况，教师可以判断学生是否能够主动参与讨论，并有效地运用数学知识解决实际问题。教师还可以通过定期的反馈调查了解学生对生活化情境的接受度及其对数学知识的理解深度。这些评估不仅帮助教师判断教学策略的有效性，还能为教学内容和方法的调整提供依据。定期评估可以及时发现教学中的问题，使教师能够迅速调整策略，确保教学目标的实现。

（二）分析生活化教学策略的实际成效

在进行生活化教学情境创设时，教师应定期评估教

学效果，以确保教学策略的有效性。评估方法可以包括跟踪学生的数学成绩变化，收集学生对生活化教学情境的反馈，以及检查教学目标的达成情况。通过对比传统教学与生活化教学的差异，教师可以深入分析学生在实际生活情境中运用数学知识的能力是否有所提升，学生的数学思维是否得到了更高层次的锻炼。教师还可以通过学生的反馈了解他们在课堂中的参与情况和兴趣点，从而发现生活化教学策略中的优点与不足。这些评估结果为教师优化教学方法提供了依据，帮助其调整教学策略，更好地满足学生个性化的学习需求，促进学生全面发展。

（三）反思与改进教学策略的实施效果

生活化教学情境创设是一个不断完善和优化的过程，教师应定期进行教学反思，评估教学策略的实施效果。通过总结教学中的经验与不足，教师可以识别哪些教学情境能够更好地吸引学生，哪些教学方法能有效促进学生的思维发展。这些反馈为教师提供了调整教学策略的依据，使教学更加贴近学生的兴趣和需求。教师还应密切关注学生的学习反馈和个体差异，及时根据学情变化调整和创新教学方法，确保教学活动的有效性和针对性。通过这种持续的反思与改进，教师能够不断优化生活化教学情境，提高学生的学习兴趣和综合能力，从而达到更好的教学效果。

结语

小学数学的生活化教学情境创设是一种创新的教学策略，通过将数学知识与学生日常生活紧密联系，激发学生的学习兴趣，提升其实际应用能力。在实践过程中，教师不仅要注重教学情境的创设，还应通过评估与反思不断优化教学方法，确保教学效果的最大化。通过多学科融合，教师能够拓宽学生的学习视野，促进其综合素养的提升。生活化教学也为学生提供了一个更为直观和实际的学习平台，使他们能够在真实情境中理解和应用数学知识，培养创新思维和解决问题的能力。未来，随着教学方法的不断创新和优化，生活化教学将成为提升学生数学综合能力的重要途径，推动教育的发展与进步。

参考文献

- [1] 赵录华. 小学数学课堂中生活化情境设计与优化研究[J]. 基础教育论坛, 2025, (08): 57-59.
- [2] 黄焱英. 培智学校小学数学生活化教学策略研究[J]. 智力, 2025, (05): 1-4.