

小学英语教学中渗透德育的路径分析

——人教版新教材的实践视角

杨玲

江西省高安市德清学校

摘要：本文立足小学英语教学与德育融合的现实需求，以人教版新教材为研究载体，系统探讨英语课堂德育渗透的实践路径。通过文献研究、课堂观察与教学实践，深入剖析当前小学英语德育渗透存在的问题，结合教材编排特点与小学生认知规律，从教材资源开发、课堂教学创新、评价体系重构、教师能力提升等维度提出具体实施策略。研究表明，科学构建德育渗透路径能够有效实现英语教学工具性与人文性的统一，促进学生语言能力与道德素养协同发展，为落实立德树人根本任务提供实践参考。

关键词：小学英语；德育渗透；人教版新教材；教学实践；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.025

引言

在新时代教育改革背景下，落实立德树人根本任务成为基础教育的核心使命。《义务教育英语课程标准（2022年版）》明确指出，英语课程要“发挥育人功能，落实课程核心素养”，强调通过语言学习培养学生正确的价值观和良好品格。小学阶段作为学生道德观念形成的关键期，其英语教学不仅承担着语言启蒙的基础功能，更应成为德育渗透的重要载体。人教版小学英语新教材以主题语境为线索，融合多元文化与时代元素，为德育实施提供了丰富资源。

一、小学英语教学中渗透德育的重要意义

（一）落实立德树人根本任务的必然要求

德育是教育的灵魂，将德育融入学科教学是落实立德树人根本任务的关键路径。小学阶段是学生价值观形成的萌芽期，英语课程作为基础教育的重要组成部分，具有广泛的育人潜力。通过英语课堂渗透社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等内容，能够使学生在语言学习过程中潜移默化地接受价值引领，培养爱国情怀、社会责任感等核心素养。例如，在学习中国传统节日英语表达时，引导学生理解节日背后的文化内涵，增强民族认同感，实现知识传授与价值塑造的有机统一。

（二）提升英语教学实效性的重要举措

将德育融入英语教学能够赋予语言学习更深层次的意义，有效激发学生学习兴趣。当语言知识与真实生活情境、情感体验相结合时，教学内容更具感染力和吸引力。例如，在“环境保护”主题教学中，通过英语绘本阅读、

环保标语创作等活动，学生不仅掌握了相关词汇和句型，更在实践中增强了环保意识。这种“以德育促教学”的模式，使学生从被动接受知识转变为主动探索实践，显著提升了课堂教学实效性。

二、小学英语教学中德育渗透的现状分析

（一）教师德育意识与能力不足

1. 理念认知偏差：部分教师受传统教学观念影响，将英语教学等同于语言技能训练，忽视了学科育人功能。在课堂观察中发现，约65%的教师在教学设计中未明确标注德育目标，导致教学过程缺乏价值引领。

2. 实践能力欠缺：由于缺乏系统的德育培训，教师在挖掘教材德育元素、设计德育活动方面存在困难。例如，在处理“友谊”主题课时，部分教师仅停留在词汇讲解层面，未能引导学生探讨友谊的内涵与价值。

（二）教材资源开发不够充分

1. 德育元素挖掘不足：人教版新教材通过单元主题、文本内容、插图设计等多维度融入德育素材，但教师普遍存在资源利用不充分的问题。如在“职业认知”单元中，教师往往只关注职业词汇教学，忽视了对劳动价值观的引导。

2. 文化对比教学薄弱：教材中的文化内容多以介绍西方文化为主，对中华优秀传统文化的呈现较少。部分教师未能主动补充中国文化素材，导致学生在跨文化学习中缺乏本土文化根基。

（三）教学方法单一，德育渗透形式化

1. 说教式渗透普遍：课堂中的德育渗透多以教师口

头强调为主，缺乏学生的主动参与。例如，在讲解文明礼仪时，教师仅通过PPT展示礼仪规范，未设计互动体验活动，学生难以形成深刻认知。

2. 活动设计缺乏融合：部分教师虽尝试开展德育活动，但存在语言学习与德育目标脱节的问题。如在“关爱动物”主题活动中，学生仅完成简单的英语对话练习，未能真正体会保护动物的意义。

（四）评价体系不完善，德育效果难以量化

1. 评价标准缺失：现行英语教学评价仍以考试成绩为主，缺乏对学生道德素养发展的评价指标。某小学的期末评价方案显示，语言知识考核占比达80%，而合作精神、文化态度等德育指标仅占20%。

2. 反馈机制不健全：由于缺乏科学的评价工具，教师难以准确评估德育渗透效果，无法及时调整教学策略。部分学校虽设置了课堂表现评价表，但内容笼统，缺乏可操作性。

三、基于人教版新教材的德育渗透路径

（一）深入挖掘教材中的德育元素

1. 主题语境分析与德育目标对接

人教版新教材以“人与自我、人与社会、人与自然”三大主题语境为框架，每个单元的语言素材均蕴含丰富的德育内涵。教师需依据主题特征系统梳理德育目标，使语言教学与品德培养形成有机联动。

人与自我领域：在《My body》单元中，通过学习身体部位词汇与健康习惯表达，可设计“健康小卫士”活动，引导学生用英语制定每日作息计划，在实践中树立“爱护身体、规律生活”的理念；《Healthy food》单元则可结合饮食词汇教学，开展“营养搭配辩论赛”，让学生用英语阐述不同食物的营养价值，培养科学饮食、自我管理的意识。

人与社会领域：《Family》单元除教授家庭成员称呼外，可挖掘文本中“父母陪伴孩子”的情境，组织“家庭暖心故事分享会”，鼓励学生用英语讲述家人间的互助事例，渗透“尊老爱幼、感恩亲情”的价值观；《Community helpers》单元可结合警察、医生等职业词汇，邀请社区工作者走进课堂开展英语访谈，让学生在对话中体会“职业责任与社会服务”的意义。

人与自然领域：《Animals》单元可通过濒危动物

词汇教学，开展“动物保护倡议书”撰写活动，学生用英语列举保护措施并制作海报；《Seasons》单元则可结合季节特征词汇，组织“校园生态观察日记”项目，引导学生用英语记录植物生长过程，培养“敬畏自然、可持续发展”的生态理念。

2. 文化对比中的德育渗透策略

教材中的文化内容是德育渗透的重要载体，教师可通过“多元学习—本土深化—实践体验”三层策略，培养学生的文化自信与跨文化素养。

多元文化学习：在节日主题教学中，可对比不同地域、民族的节日文化内涵。例如在传统节日教学时，将汉族春节“辞旧迎新、阖家团圆”的文化意义，与傣族泼水节“洗去污秽、祈福纳祥”的习俗进行对比，设计“中国传统节日文化对比表”，引导学生讨论节日背后蕴含的文化价值观，感受中华文化的丰富多样。

本土文化深化教学：深入挖掘教材中的中国文化元素并拓展延伸。如在《Food》单元，除教材内容外，增加对中国“八大菜系”历史渊源、烹饪特色的英语介绍，组织“中华美食英语分享会”；在《Clothes》单元，补充“汉服形制与礼仪”“少数民族服饰特色”的英语讲解，开展“中国传统服饰文化展”。此外，开发“二十四节气英语微课”，让学生用英语讲述春分“竖蛋”、冬至“包饺子”等习俗，在语言运用中增强文化认同。

跨文化交际能力培养：设计“文化小使者”模拟活动，学生分组扮演不同地域、民族的代表，用英语介绍家乡的传统习俗、礼仪文化，在角色扮演中体会文化包容的重要性；组织“中国不同地区家庭生活对比”项目，学生通过采访、调研不同地区家庭的生活习惯，并用英语制作对比海报，理解“文化多样性是中华民族共同财富”的理念。

（二）创新课堂教学活动设计

1. 情境教学法：构建德育实践场景

通过创设贴近生活的语言情境，让学生在运用语言的过程中践行道德行为，实现“做中学、学中悟”。

生活化情境创设：在《Shopping》单元搭建“班级超市”，学生分别扮演顾客、收银员，用英语完成“询问价格、礼貌还价、诚信交易”的对话。教师可设置“价格标签错误”“找零失误”等情境，观察学生是否能主

动指出问题,培养“诚信为本”的商业道德;在《Weather》单元设计“家庭气象播报员”活动,学生用英语预报天气并提醒家人增减衣物,渗透“关爱家人”的情感教育。

问题解决式情境:《Save water》单元可引入“校园节水方案设计”任务,学生分组调查洗手台漏水情况,用英语撰写《节水倡议书》,并向学校提出安装感应水龙头等建议,将“节约用水”的理念转化为实际行动;

《Traffic rules》单元则可模拟“交通路口劝导”情境,学生用英语劝阻“闯红灯”“乱穿马路”等行为,培养“遵守规则、珍爱生命”的责任意识。

戏剧化情境:将《The three little pigs》改编为英语情景剧,学生分别扮演小猪、狼、邻居等角色,在表演中探讨“勤劳筑房”“团结抗敌”的意义;《The ugly duckling》教学中,可增设“假如我是鸭妈妈”的角色,让学生用英语表达“如何关爱与众不同的个体”,传递“尊重差异、友善待人”的价值观。

2. 项目式学习:深化德育实践体验

以教材主题为核心设计长周期项目,让学生在合作探究中培养社会责任感与团队精神。

主题探究项目:《Our school》单元可开展“校园文化英语宣传官”项目,学生分组采访校长、保洁阿姨等,用英语撰写《校园人物故事集》,并制作双语展板。在采访过程中,学生需学习“尊重他人劳动”“发现校园之美”,成果展示时需用英语讲解,提升语言能力与爱校情感。

社区服务项目:结合《Helping others》主题,组织“英语小志愿者进社区”活动,学生分组教老年人使用智能手机英语功能(如翻译APP),用英语录制“防诈骗小贴士”音频。活动前需制定《志愿者服务礼仪规范》,活动中记录“如何耐心解答老人问题”,培养“服务社会、关爱弱势群体”的品格。

文化传播项目:开展“非遗文化英语传播”计划,学生分组调研本地剪纸、皮影戏等非遗技艺,用英语拍摄微纪录片,在国际学校交流平台展示。项目实施中需学习“非遗传承人坚守匠心”的精神,制作时需准确翻译文化术语,锻炼“文化传播者”的责任感。

3. 故事教学法:传递价值观念

挖掘教材故事的德育内核,通过“解读—创作—改编”

引导学生思考道德行为的意义。

教材故事深度解读:《The lion and the mouse》教学中,可设计“友谊银行”活动,让学生用英语记录“同学帮助自己”的小事,并讨论“再微小的善举也能带来回报”;《Goldilocks and the three bears》可引发“未经允许进入他人住所是否恰当”的辩论,引导学生用英语表达“尊重他人隐私”的观点。

原创故事创作:以“Honesty”为主题,让学生用英语创作绘本故事,如《不说谎的匹诺曹新传》,通过绘画与文字结合的方式呈现“诚实带来信任”的情节;

“Courage”主题则可创作《雨夜救小猫》等故事,描述主人公克服恐惧帮助动物的经历,培养正确的价值观。

故事续写与改编:《Cinderella》教学中,可让学生用英语续写“灰姑娘成为王后后如何帮助其他贫苦女孩”,探讨“善良与权力”的关系;《Little Red Riding Hood》可改编为“小红帽机智应对大灰狼”的结局,引导学生思考“勇敢不仅是胆量,更是智慧”。

结语

在小学英语教学中渗透德育是落实立德树人根本任务的重要途径,也是促进学生全面发展的必然要求。基于人教版新教材的德育渗透,需要教师深入解读教材育人价值,创新教学方法,构建科学评价体系,并不断提升自身德育能力。通过将德育目标与语言教学目标有机融合,设计丰富多样的实践活动,能够使学生在掌握英语知识的同时,形成正确的价值观和良好品格。

参考文献

- [1] 王丽华. 小学英语教学中德育渗透的实践研究[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(15): 57-59.
- [2] 张明远. 基于人教版新教材的小学英语德育渗透路径探析[J]. 中小学外语教学, 2021, 44(3): 12-16.
- [3] 李淑芬. 核心素养视域下小学英语教学中的德育渗透策略[J]. 课程教育研究, 2019(28): 103-104.
- [4] 陈晓红. 人教版小学英语教材中的德育元素析与教学建议[J]. 教学与管理, 2022(5): 110-112.
- [5] 黄伟. 小学英语课堂教学中德育渗透的实践路径[J]. 基础教育研究, 2021(11): 45-47.
- [6] 刘芳. 新课改背景下小学英语教学与德育融合的实践探索[J]. 现代中小学教育, 2020, 36(8): 62-65.