

小学语文阅读教学中学生思维品质的培养策略

方芳

新疆库尔勒市第一小学

摘要：小学语文阅读教学中学生思维品质的培养对于认知能力的培养、语文核心素养的实施、满足未来社会的需要都有着十分重要的作用。本文提出四方面培养策略：通过深度剖析文本，引导学生分析逻辑结构，培育逻辑思维；鼓励对文本内涵的多元解读、尊重个性化理解、促进创新思维；有计划地组织阅读和讨论活动，诱导学生提出问题和思考，启发批判思维；带着阅读延伸的外延扩大，借助多文本的关联和联想加强发散思维。这些策略都是通过阅读教学来系统性地促进学生思维品质的发展，从而为他们的全面发展打下基础。

关键词：小学语文；阅读教学；学生思维品质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.173

引言

阅读既是一种语言积累，也是一种思维发展。目前的教学普遍存在着重内容理解而忽视思维训练，重答案统一而忽视多元探究的现象，从而限制学生在分析、创新和批判方面思维能力的发展。本文基于语文课程标准和实践需求，从文本剖析、多元解读、讨论互动、阅读拓展四方面探讨思维品质培养策略，旨在为构建思维型阅读课堂提供参考，助力学生形成适应未来发展的关键能力。

一、小学语文阅读教学中培养思维品质的意义

（一）促进学生认知能力发展

阅读教学既是一种语言知识的教学，也是一种认知能力的培养。学生在分析课文、理解课文的过程中，可以逐渐构建认识事物的框架，促进他们观察、分析、推理能力的发展。比如在深度剖析课文中，同学们要逐层分析课文的情节、人物、结构、语言等，这个过程锻炼同学们注意力集中能力及缜密的思维方式^[1]。同时学生对课文中信息进行加工，可以形成较为系统的思维方式，把分散的知识点联结成为一个整体认知体系。这一认知能力的提高不仅帮助学生获得较好的语文学习效果，而且对于其他科目的学习都有积极促进作用^[2]。

（二）深化语文核心素养的落实

培育语文核心素养，既注重语言能力提升，又注重学生思维品质综合发展。思维品质发展通过逻辑分析、创新思维、批判性反思多维度发展，推动学生对语言理解向深度与广度发展。具体来讲，语文核心素养主要由语言能力、文化品位、思维能力、学习能力构成，其中思维品质是支撑这几种素养养成的关键要素。阅读教学

中指导学生深入分析课文，可以使学生促进逻辑思维能力的发展，并掌握从结构到内容提炼关键信息的方法，它对于语言表达、理解能力等都有直接作用。同时鼓励学生多元解读、自主思考有利于促进其创新思维、启发其独特的语言理解与个性化表达、进一步充实语文素养内涵^[3]。

（三）适应未来社会需求

发展思维品质，正好可以给学生们提供上述必要的技能。通过语文阅读教学进行思维训练，可以使学生在提高逻辑思维能力与分析能力的同时，也形成自主的思维与创新精神。如学生对课文内容的分析，经过有计划的思维训练学会多维度地思考问题，对学生遇到复杂社会问题有很大帮助^[4]。批判性思维的训练让学生在信息爆炸时代，拥有识别与甄别信息的技能，避免盲目从众与信息误导，提高他们对多元化社会的适应能力。另外，创新思维的培养还有助于学生更好地适应今后科技发展的飞速潮流，启发学生遇到新问题创新解决，它对于解决社会上种种未知问题，都是有很大价值的^[5]。

二、小学语文阅读教学中思维品质的培养策略

（一）深度剖析文本，培育逻辑思维

逻辑思维对学生的认知能力有很大影响，既有利于对课文内容的理解与分析，又能促进学生对其他学科领域进行研究。深度剖析文本，可以使学生系统把握语言结构、语义水平、情节发展逻辑关系。具体地说，教师可通过指导学生认真分析课文来帮助学生确定文中因果关系、前后逻辑、层次递进的逻辑结构。比如在故事情节的分析上，教师可引导学生注意到角色的行为动机、剧情发展的转折，注意到这些因素是怎样对故事结尾产

生影响。这一过程能有效地锻炼学生分析能力和训练学生遇到复杂问题能按一定逻辑顺序思考问题。另外，对文本进行深度剖析也有利于学生归纳总结能力的提升。阅读时，同学们既要把握本文的主旨，又要学会提炼主要信息和归纳细节。这一思维方式的培养有利于学生更有效地进行信息处理，增强对信息整合、推理等能力。通过对文本的深度剖析，可以使学生更深刻地领悟语言深层结构及其含义，进而形成严谨的逻辑思维，并为他们未来的学术发展与社会实践奠定扎实的思维基础。

以部编版四年级语文上册的《精卫填海》为例，教师可从故事的因果关系、人物动机等方面进行分析，从而有助于学生逻辑思维的发展。例如，在精卫为了填海的过程中，学生可以被引导去思考“精卫为什么填海？”教师可使学生通过对精卫动机的剖析，了解其来源于精卫丧亲之痛，并持之以恒地完成填海任务。其中既涉及对人物感情的认识，也有因果逻辑上的推论——精卫填海是出于内心的报复之情，是对大海深深的愤懑。接下来，教师可以引导学生分析精卫的坚持，讨论“精卫为什么能够一直坚持填海？”同学们通过对精卫每一次飞回到山巅捡拾石子，然后又飞回到海边这一重复动作的思考，可以了解故事里坚持与毅力的意义，也可以对现实生活进行推理，迎难而上、唯有锲而不舍，方能见到成功之望。另外，教师还能引发学生对《精卫填海》剧情递进关系的思考和对故事转折的探究。如精卫“填海”之举，由当初自责至最终下定决心，逐层深入，构成鲜明逻辑顺序。同学们可以透过对故事起承转合的剖析，了解并归纳故事里的角色是怎样透过每个小努力而逐渐逼近自己终极目标的。这一过程能有效地锻炼学生分析能力和训练学生遇到复杂问题能按一定逻辑顺序思考问题。另外，对文本进行深度剖析也有利于学生归纳总结能力的提升。阅读时，同学们既要把握本文的主旨，又要学会提炼主要信息和归纳细节。对《精卫填海》一书进行深度剖析，可以使学生更深刻地认识语言深层结构及其含义，进而形成严谨的逻辑思维，并为他们未来的学术发展与社会实践奠定扎实的思维基础。

（二）鼓励多元解读，提升创新思维

多元解读注重多角度、多层次地理解课文、分析课文，能启发学生创新思维、有助于学生形成更灵活、更多元的思维方式。通过激励学生对同一篇课文发表不同解读观点，可以让教师发展学生想象力与创造力，让学生不

囿于传统思维框架而勇于向已有理念与假设发起挑战。比如在对一部文学作品的阐释中，教师可通过对人物性格、情节发展、象征意义几个层面的引导，使学生能够自由地表达理解与情感。这一途径既强化学生参与文本的意识，又促进学生语言与思维的深层思考。学生通过多元解读学会用另一种眼光看问题，这一跨界思维的培养能有效地激发其创新潜力，发展其遇到新问题独立思考、创新解决的能力。同时，多元解读也有助于学生突破单一思维的局限，发展其遇到复杂问题的开放性与包容性。比如在分析一个有丰富文化背景的课文时，同学们可试着将自己的生活经验与文化背景相结合，给出有创见的解释，这样既促进学生语文素养的提高，又深化学生对于文化多样性的认识。

以部编版四年级语文上册的《出塞》为例，教师在教学中可通过指导学生以不同视角展开多元解读来帮助他们培养创新思维的发展。其一，在对这首诗进行解读的过程中，教师可以激励学生从角色的视角出发，去思考诗中所描述的“胡人”具体代表了什么含义？他们真的是敌对方吗？抑或有独特文化背景的人群？有些同学也许会把诗里的“胡人”看作是对祖国构成威胁的大敌，有些同学也许会从诗里的“塞上曲”了解到胡人在这片大地上同样是不可缺少的组成部分，所展现出来的人物形象更加复杂。透过这些不一样的认识，同学们不但可以了解诗歌的内涵，还可以用更加宽广的眼光去观察历史与文化。其二，教师还能激励学生从象征性的视角去解读诗歌里的“烽火”与“黄沙”，从而让他们深入挖掘这些词汇背后可能隐藏的更深层次的含义。例如，有的学生可以认为“烽火”象征着战争和痛苦，而另一些学生则可以从诗歌的情感表达角度出发，认为烽火代表着历史的记忆和警示，提醒人们珍惜和平。在这个过程中学生既可以增进对于诗歌的认识，又可以形成更开放、更多元的思想。学生透过这种多元解读既可以领悟文本表层意义，又可以在创造与想象的刺激中对其潜藏的多重意义进行深度思考。这种培养有利于学生从单一思维框架中解放出来，更灵活地去观察问题、解决问题，进而促进创新思维的发展。

（三）开展阅读讨论，激发批判思维

批判思维需要学生能对信息进行自主地分析与评价，对常规观念产生怀疑，做出理性的判断与决定。学生在集体讨论中，既能交流认识与看法，又能触及别人不同

意见,进而发展批判性思维能力。阅读教学中教师可通过设置开放性问题来指导学生深入探究课文内容。如教师可向学生提问关于某个人物的行为观点,也可引发他们对故事中道德冲突、价值判断等问题的反思。通过对这几个问题的指导,同学们可以在探讨中不断地反思各自的看法,了解各种角度的多样性与复杂性,继而形成更综合的思考方式。阅读讨论既有助于学生剖析课文的逻辑与细节,又能启发学生对课文的怀疑与批评,并促使其走出单一理解的局限,形成质疑权威、深入剖析的习惯。另外,研讨中的交互与碰撞还可以促使学生甄别与评估信息,让学生在集体智慧影响下形成较为成熟的思维方式。发展批判性思维,可以使学生在现实生活的种种问题面前具有独立思考、辨别真假、作出合理评判的能力。

以部编版五年级语文上册的《将相和》为例,教师可通过设置问题来引导学生探讨批判性思维。例如,在讨论赵国王对廉颇的态度时,教师可以问:“赵王为什么决定让他接受和解,而不是继续支持廉颇的战争?”这一问题既可以启发学生分析历史人物行为动机,又可以引发学生反思历史事件决策背后所隐藏的复杂因素。讨论中同学们可能各持己见,有些同学可能觉得赵王的决定太过折衷,与国家利益不符,也有些同学也许觉得赵王是个为国家长远发展做出的英明抉择,以免战争进一步加害。此外,教师也可带领学生探讨廉颇与虞卿之关系,特别是两人对战争立场之转变。例如,教师可以问:“廉颇和虞卿的性格和行为方式有什么不同?他们如何影响了整个故事的发展?”通过这一问题,使学生能够从人物性格和价值观上进行深入探讨,了解其行为动机,并在此基础上重新思考这些角色的道德选择以及在历史事件中所扮演的角色。探讨时,同学们既可以对人物行为有不同角度的认识,也可以在别人意见的碰撞下对认识产生进一步的怀疑,从而形成更多元、更深刻的反思。学生在这种阅读讨论中,既可以更深刻地理解课文《将相和》,又可以启发其批判性思维去思考历史人物的行动与决定。这一思维训练有助于学生面对现实生活种种问题,具有独立分析,批判思考以及作出合理判断等能力,促使其成为具有思辨能力的公民。

(四) 拓展阅读延伸,强化发散思维

发散思维就是当遇到一个问题的时候,能多角度、

多层次地思考问题,并且能提出各种可能的解决办法或者理解方式。这一思维方式对学生创造性的培养有着重要的意义,特别是在当今信息越来越多元、越来越复杂的现代社会中。教师通过拓展阅读能够带领学生跳出课本的局限,接触到更为广阔的阅读材料,进而激发学生的想象力与探索精神。当教师讲解完一篇课文时,可向学生推荐有关课文主题的书、文、影视作品以及其他形式多样的阅读资源以供学生课后进一步延伸思考。学生在接触到不同文学作品或者学术资料后,可以从这些作品中获取全新的知识视野,学会连接与整合各种信息与观点,以扩展思维边界。这种跨领域拓展阅读不仅可以加强学生知识储备,而且有助于学生对不同文化背景与社会现象的深入了解,促进学生综合素养的提高。另外,拓展阅读也能发展学生批判性思维,让学生接触到各种观点后,能做出比较、分析、判断,形成一种自主的,多元思维模式。通过拓展阅读不仅使学生获得知识的充实,而且思维的深度与广度也都有提高。

结语

小学语文阅读教学思维品质的培养要求教师在教学过程中要依托文本,运用逻辑分析、创新启发、批判对话、发散联想的策略,来系统地促进学生思维的深度以及广度。在今后的教学中要进一步探讨思维训练和语言实践有机结合的问题,打造更具有开放性、生成性阅读课堂,让学生通过言语习得达到思维能力进阶的目的,从而为终身学习打下扎实的基础。

参考文献

- [1] 柳娟红.小学语文阅读教学中思维品质的培养策略[J].新潮电子,2024(2):247-249.
- [2] 徐蕴心.聚焦深度阅读 提升思维品质——基于“双减”的小学语文深度阅读教学策略[J].华夏教师,2024(9):55-57.
- [3] 刘惠平.小学语文阅读教学中的思维品质培养路径思考[J].电脑爱好者(普及版)(电子刊),2023(2):1295-1296.
- [4] 黄燕清.小学语文群文阅读教学中思维品质培养策略[J].课程教育研究,2023(3):28-30.
- [5] 武玉勤.小学语文阅读以问引路提高思维品质的路径研究[J].课堂内外(初中版),2024(36):68-70.