

# 探究乡村小学数学课堂互动教学的实施策略

张思琪

吉林省榆树市先锋乡中心小学

**摘要：**本文探讨了乡村小学教育存在的问题，特别是教育资源匮乏和师资力量不足对教育质量的影响。文章分析了互动教学在小学数学课堂中的优势，包括激发兴趣、促进师生互动和培养自主学习能力。针对乡村小学数学课堂互动教学的重点和难点，提出了创设生活化情境、小组合作、利用信息技术辅助教学等实施策略。通过这些策略，旨在提高乡村小学数学教学质量，促进学生全面发展。

**关键词：**乡村小学教学；小学数学课堂；互动教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.108

## 引言

乡村小学教育作为教育体系中的重要一环，面临着诸多挑战。教育资源匮乏和师资力量不足是当前乡村小学教育的主要问题，这些问题严重制约了教育质量的提升。特别是在数学教学方面，由于缺乏现代化的教学手段和先进的教学理念，乡村小学数学课堂往往显得沉闷乏味，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。因此，探索适合乡村小学数学课堂的互动教学模式，对于提高教育质量、促进学生全面发展具有重要意义。

## 一、乡村小学教育现状和面临的问题

现如今的乡村小学教育在国家政策的支持下已经取得了一定的进步，其中乡村小学教育的教学设施以及师资力量正在逐年地提高，但是相比较于城市小学乡村小学在教育资源及教学质量和教学方法上仍有一定的差距，对学生的综合素质培养仍存在不足。现阶段乡村小学教育面临的主要问题之一，就是教育资源的匮乏，乡村小学由于处于的位置，在微偏远经济条件较差，导致乡村小学不能获得足够的教育资源，以及教育资金来更新教学设备提高小学的师资力量，不能够很好地满足乡村学生的学习需求。师资力量的匮乏也是乡村小学教育难以得到发展的主要因素。大部分的乡村小学教师年龄偏大，其掌握的教学方法，作为古老难以适应当今社会的发展，同时也难以提高学生的学习兴趣以及积极性。除此之外，乡村小学的教育通常会忽略学生的综合素质方面的培养，通常情况下采用的都是应试教育对学生的全面发展，以及综合素质方面的培养较为确切，这就导致乡村小学的学生缺乏实践能力以及创新性的思维，这导致乡村小学的学生在未来踏入到社会当中时，对社会的发展需求定位较为模糊。尽管乡村小学教育现状有所改善，但仍面临许多的问题。为了提升乡村小学教育质量，需要加大教育投入，优化教育资源配置，加强教师队伍建设，并注重学生的综合素质培养。

## 二、互动教学在小学数学课堂当中的优势

### （一）激发学生学习兴趣，提高学习动力

在小学阶段学生的学习兴趣，往往会直接地影响到学生的学习效果，互动教学可以通过多元化的教学方式以及教育模式来提高学生对数学的学习兴趣，进而提高学生的数学成绩。比如在北师大版小学数学三年级的教材当中讲解的分数与小数的互化时候，教师可以通过进行情境，模拟的方式来与学生之间进行互动，提高学生的学习兴趣，例如“让学生扮演家长以及小朋友，学生的家长买了3.5千克的苹果想平均地分给两个小朋友，那么每个人可以分到多少克？”，这样贴近于学生实际生活的问题，能够吸引学生的思考，引发学生思维的同时，也能够将数学知识应用到生活当中，并且教师还可以设计一些趣味的游戏来带领学生在游戏当中，学习数学知识，并巩固数学基础增强学习的趣味性，提高学习的动力。

### （二）促进师生互动，提升教学效果

互动教学与其他的教学方式相比，其具有明显的师生互动的优势，互动教学可以促进师生之间的互动，提高师生之间的交流，使得教师能够更加地了解学生的内心想法以及学生对知识的掌握程度。比如在进行小学，数学四年级小数，认识和加减法的教学过程当中。教师可以让学生在课堂当中分享自己在生活当中见过的小数，并让学生常识性地解释生活中小数的含义。这种教学方式可以潜移默化的加深学生对小数概念的理解，同时也能够增强师生之间的互动交流，并且通过学生对小数的解释教师还可以了解到，学生对小数概念及基础知识的掌握程度，进而调整教学的模式及教学的进度。此外互动教学还能够增强学生与学生之间的互动合作能力，促进学生的团队协作能力以及课堂参与意识来提高教学的效果。

### （三）培养自主学习能力，促进个性发展

互动教学在教学当中更为注重学生个体之间的差异以及学生为主体地位，在进行互动教学的过程当中，教师应当积极地鼓励学生进行自主学习，以及探索培养学生自主学习的能力，并促进学生个体的个性发展。例如在进行教学北师大版小学数学三年级教材面积和周长的教学当中。教师可以根据学生的个体差异设计不同的问题，比如提问同学如何测量校园内一片土地的面积和周长，让学生在实操过程当中能够学习已经掌握数学知识。这样的互动教学能够有效地培养学生自主解决问题的能力及动手实践能力，让学生可以在实践的过程中发现问题并解决问题，加强学生的数学思变思维。

### 三、乡村小学数学课堂互动教学的重点

#### （一）创设生活化教学情境

在乡村小学数学课堂中，教师应积极创设与学生生活紧密相关的教学情境。由于乡村学生可能对城市生活中的例子感到陌生，教师应利用乡村特有的资源，如农田、家禽、季节变化等，设计数学问题。例如，通过计算农田的面积、家禽的数量增长或根据季节变化预测农作物的收成等问题，使学生在解决实际问题的过程中学习数学。这种生活化的教学方式不仅能增强学生的参与感，还能帮助他们理解数学的实用价值，从而提高学习兴趣和效果。

#### （二）小组合作与探究学习

小组合作学习是乡村小学数学课堂互动教学的重要形式。通过分组，学生可以在小组内讨论、合作解决问题，这有助于培养他们的团队协作能力和沟通技巧。教师可以设计一些需要小组合作完成的任务，如制作数学模型、解决应用题等。在小组合作中，每个学生都有机会表达自己的观点，同时也能从同伴那里学到不同的解题思路和方法。这种学习方式能够激发学生的思维碰撞，促进深度学习。

#### （三）利用信息技术辅助教学

尽管乡村地区的信息技术资源相对有限，但教师应充分利用现有条件，如智能手机、平板电脑或简单的多媒体教学设备，来辅助教学。通过信息技术，教师可以展示生动的数学动画、视频或在线教学资源，使抽象的数学概念变得直观易懂。同时，信息技术还能为学生提供更多样化的学习方式，如在线互动练习、游戏化学习等，从而增加学习的趣味性和互动性。

#### （四）强化反馈与个性化指导

在乡村小学数学课堂中，教师应注重给予及时的反

馈和个性化的指导。通过课堂观察、作业批改或小组讨论等方式，教师可以了解学生的学习进展和困难所在，并及时给予针对性的指导。对于学习有困难的学生，教师可以采取一对一辅导或小组互助的方式，帮助他们克服难点。同时，教师还应鼓励学生自我反思和评价，培养他们的自主学习能力和批判性思维。通过强化反馈和个性化指导，教师可以确保每个学生都能在互动教学中获得成长和进步。

### 四、乡村小学数学课堂互动教学的难点

#### （一）教育资源匮乏

乡村小学的教育资源匮乏，乡村地区由于地理位置偏僻且经济资源较差，所以乡村小学的教育资源较为匮乏，这会直接地对小学数学课堂互动教学的实施，造成一定的影响。在城市小学的小学数学课堂互动教学过程当中，通常会使用到多媒体等技术进行辅助教学，而乡村小学往往缺乏现代化的教学设备以及辅助教学材料，使得教师没办法更好地实施课堂互动教学，并难以调动学生的差异程度以及学生的积极性。所以政府以及社会公益组织应积极地对乡村教育进行资金的投入，特别是对乡村教育当中，引入信息技术等设备，如智能黑板、平板电脑等。让智能化设备应用于乡村小学数学互动教学课堂当中，丰富小学数学教学资源以及互动教学的措施，同时也能够提高乡村小学的教学效率。并且乡村小学数学教师也可以自制教学工具，利用当地的自然材料来制作数学教具，这样既能够贴近学生的生活，又能够提高学生的学习兴趣。

#### （二）教师专业发展受限

乡村小学的数学教师的专业发展会受到限制普遍情况下，乡村小学数学教师难以接收到专业的培训，其教学理念较为滞后，这就导致在进行乡村小学数学互动教学的时候，缺乏实践经验，以及足够的理论支撑，导致互动教学难以实施，并不能很好地引导学生进行探究，是学习和合作学习的模式。为了能够提高乡村小学数学教师的专业性可以定期的安排乡村教师到城市区学校进行学习或者定期地组织乡村教师进行网络平台的远程教育培训，为乡村小学数学教师提供新型的教学理念和办法，提高乡村小学数学教师的专业性。

#### （三）学生基础差异大

乡村小学的学生由于家庭经济条件、学前教育水平等因素，数学基础参差不齐，这给课堂互动带来了挑战。如何在尊重每个学生差异的基础上，设计适合全班的互动教学活动，成为一大难题。为了解决这一问题，教师

可以进行分层教学，根据学生的数学能力分组，设计不同难度的学习任务，确保每个学生都能在适合自己的水平上得到提升。同时，采用小组合作学习模式，鼓励学生相互帮助，共同进步。教师需密切关注各组进展，适时调整教学策略，确保互动教学的有效性。

### （四）家庭和社会支持不足

相比城市，乡村地区的家庭和社会对教育的重视程度往往较低，家长忙于生计，对孩子的学业关注不够，缺乏参与学校教育的意识和能力。这影响了家校合作的深度，限制了课堂互动教学的延伸效果。因此学校应当加强与家长之间的沟通，通过家长会、家访等形式，提高家长对教育的认识，鼓励他们参与到孩子的学习过程中来。利用社区资源，如邀请退休教师、大学生志愿者等参与学校活动，为学生提供额外的辅导和支持。同时，开展家庭教育指导项目，帮助家长掌握科学的教育方法，形成良好的家校共育氛围。

## 五、乡村小学数学课堂互动教学的实施策略

### （一）创设生活化情境，激发学习兴趣

数学源于生活，服务于生活。将数学知识融入学生熟悉的生活情境中，可以极大地激发学生的学习兴趣。以北师大版小学数学三年级《分数与小数的互化》为例，教师可以通过创设一个生活化的情境引入新课：“小明帮妈妈去果园摘苹果，一共摘了3.5千克的苹果，想平均分给家里的4个人，那么每个人能分到多少千克的苹果呢？”这样的问题贴近学生生活，容易引起共鸣，促使学生主动思考分数与小数的互化问题。在情境中，教师还可以借助实物（如苹果模型）或多媒体展示，让学生更直观地理解分数与小数的转换过程，从而加深对知识点的掌握。

### （二）小组合作，促进思维碰撞

小组合作是互动教学中常用的有效策略之一。通过分组讨论、合作解决问题，可以培养学生的团队协作能力和批判性思维。以北师大版小学数学四年级的《平行四边形的性质》为例，教师可以设计一个实验探究活动。将学生分成若干小组，每组分配一套实验器材（如直尺、量角器、平行四边形纸板等），要求学生通过实验测量平行四边形的边长、角度等，探究平行四边形的性质。在小组合作过程中，学生需要分工合作，共同记录数据、分析结果，最后汇报小组发现。这种教学方式不仅锻炼了学生的动手能力和观察能力，还促进了学生之间的思维碰撞和相互学习。

### （三）角色扮演，增强学习体验

角色扮演是一种寓教于乐的互动教学方式，能够让学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识。以北师大版小学数学二年级的《加减法的应用》为例，教师可以设计一个角色扮演的游戏。课前准备一些水果、玩具等道具，并设定不同的购物场景（如水果店、玩具店等）。在课堂上，学生被分成若干小组，每组轮流扮演店主和顾客的角色。店主需要计算顾客购买的商品总价，而顾客则需要核对价格并进行支付。通过这样的角色扮演活动，学生不仅能够在实践中运用加减法知识，还能加深对货币单位、价格计算等生活常识的理解。同时，角色扮演还能增强学生的语言表达能力和社交技能。

### （四）竞赛激励，激发学习动力

竞赛是激发学生学习和竞争意识的有效手段。以北师大版小学数学一年级的《数字的认识与比较》为例，教师可以组织一场数字拼图竞赛。课前准备好由数字组成的拼图材料，并设定竞赛规则。在课堂上，学生被分成若干小组，每组派出一名代表上台进行拼图比赛。比赛过程中，教师需要密切关注学生的表现，及时给予指导和鼓励。竞赛结束后，根据拼图的速度和准确性评选出优胜组，并给予适当的奖励（如小奖品、表扬信等）。这样的竞赛活动不仅能够锻炼学生的观察力和动手能力，还能激发学生的学习动力和集体荣誉感。

## 结语

综上所述，乡村小学数学课堂互动教学是提高教育质量、促进学生全面发展的重要途径。通过创设生活化情境、小组合作、利用信息技术辅助教学等策略，可以有效激发学生的学习兴趣，促进师生互动，培养学生的自主学习能力和团队协作精神。尽管在实施过程中会遇到一些难点和挑战，但只要我们坚持以学生为中心，不断创新教学方法和手段，就一定能够克服这些困难，为乡村小学的孩子们创造一个更加优质、高效的学习环境。

## 参考文献

- [1] 穆肃, 周德青, 眭慧, 等. 专递课堂多向互动教学如何促进乡村学校教育质量提升 [J]. 现代远程教育研究, 2024, 36(4): 77-84.
- [2] 马忠飞. 论互动教学在农村小学数学课堂中的重要性 [J]. 2023(6): 428-430.
- [3] 余新军, 李明敏, 李伟. “互联网+”时代乡村高中数学教师面临的教学问题及解决对策 [J]. 新课程研究, 2024(2): 98-100.