

新课标背景下小学语文与道德法治课程整合的 “三维融合”策略研究

黄磊

共青城市耀邦红军小学

摘要：在新课标引领的教育变革浪潮中，小学语文与道德法治课程的整合已然成为教育改革不可逆转的必然趋势，对培养学生综合素养意义重大，本文聚焦“三维融合”策略，从教学目标、教学内容、教学方法三个关键维度深入展开研究，精准明确融合目标，为教学指明清晰方向；深度挖掘融合素材，丰富教学资源宝库；大胆创新融合方式，激发学生学习活力，以此实现语文知识传授与道德法治教育的有机统一，让学生在语文学习中提升道德认知，在道德法治感悟中深化语文素养，促进学生核心素养得到全面提升。

关键词：新课标；小学语文；道德法治；课程整合；三维融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.11.185

引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》强调语文课程应落实立德树人根本任务，发展素质教育，注重课程内容与学生生活、其他学科的联系，同时《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》也指出小学阶段是儿童品德和行为习惯、生活态度、认知能力发展的重要时期，小学语文教材中蕴含着丰富的道德教育素材，与道德法治学科的教学目标高度契合，将二者进行整合教学，既能深化语文教学的思想内涵，又能巩固德育教育效果，促进学生全面发展，当前小学语文与道德法治课程整合仍存在融合目标不明确、教学内容衔接不紧密、教学方法单一等问题，所以探索有效的课程整合策略具有重要的现实意义。

一、教学目标融合：明确价值导向，构建素养目标体系

教学目标是教学活动的出发点和归宿，小学语文与道德法治课程整合的目标融合是“三维融合”的基础，新课标强调培养学生的核心素养，包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解，以及道德法治素养中的法治观念、道德修养、健全人格、责任意识等，在整合教学目标时，应将语文核心素养与道德法治素养有机结合，构建一个全面、系统的素养目标体系。

比如在教学小学语文三年级下册《我不能失信》时，传统语文教学目标可能侧重于学生对课文内容的理解、生字词的学习以及朗读能力的培养，而在与道德法治课程整合后，教学目标应进一步拓展，从语言建构与运用角度，学生要能够准确理解课文中描述宋庆龄守信行为

的语句，并能用自己的话进行复述；从思维发展与提升角度，引导学生思考如果自己遇到类似情况会如何选择，培养学生的批判性思维和决策能力；从审美鉴赏与创造角度，让学生感受宋庆龄诚实守信的美好品质，激发学生对真善美的追求；从文化传承与理解角度，使学生认识到诚实守信是中华民族的传统美德，增强文化自信，同时在道德法治素养方面，要着重培养学生的法治观念中的诚实信用原则，以及道德修养中的诚信品质，让学生明白在生活中要做一个守信用的人，树立责任意识，对自己的承诺负责，这样的目标融合，使语文教学关注语言知识的传授，更注重学生价值观的塑造和综合素养的提升。

二、教学内容融合：挖掘教材资源，拓展学习素材空间

教学内容作为教学活动的核心载体，在小学语文与道德法治课程整合中起着关键作用，而整合的关键就在于教学内容的深度融合，教材是教学不可或缺的重要资源，小学语文教材题材丰富多样，其中蕴含着大量宝贵的道德法治教育素材，教师要以敏锐的洞察力深入挖掘教材，精准找准语文知识与道德法治教育的契合点，让二者在教学内容中自然交融，比如分析课文中人物的言行举止，引导学生领悟其中蕴含的道德观念与法治意识，此外教师不能局限于教材，还应积极拓展教材内容，引入与之相关的课外资源，如经典故事、时事新闻等，以此丰富学生的学习素材，拓宽学生的视野，让课程整合更具深度与广度。

（一）立足教材，挖掘融合素材

小学语文教材恰似一座浩瀚无垠且蕴藏丰富的知识

宝库，静静等待着师生去探索与发掘，其中的课文题材丰富多元、极为广泛，既有承载着岁月沧桑的历史故事，展现着古人的智慧与情怀；又有充满奇幻色彩的神话传说，激发着学生的想象力与创造力；还有贴近生活的现实题材，让学生倍感亲切与熟悉，更为难得的是，诸多课文内容巧妙地蕴含着道德法治教育元素，如尊老爱幼、诚实守信、爱国守法等，这些丰富且优质的内容，为开展小学语文与道德法治课程整合教学提供了得天独厚、无可比拟的优越条件。

以小学语文三年级下册《司马光》为例，这篇课文讲述了司马光在同伴落水的危急关头，临危不乱、果断砸缸救人的真实故事，教学时教师可引导学生聚焦司马光“遇事沉着、勇于担当”的行为细节，通过角色扮演、情境还原等方式，让学生设身处地体会当时紧张的氛围与司马光内心的坚定抉择，从道德与法治教育的视角出发，教师可借此契机，引导学生思考：面对突发危险，我们该如何正确应对？什么是真正的勇敢与责任？进而联系道德与法治课程中“珍爱生命”“遵守规则”“关爱他人”等核心内容，帮助学生认识到，在日常生活中既要保护自己，也要在力所能及的范围内主动关心和帮助他人，培养其公共安全意识、同理心与社会责任感，让传统美德在真实情境中落地生根，同时紧密结合道德法治课程中关于国家认同、社会责任等方面的内容，引导学生认识到，作为新时代的少年，肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命，应当树立远大理想，将个人的成长与国家的繁荣富强紧密结合起来，努力学习科学文化知识，为祖国的未来贡献自己的力量。

（二）拓展教材，丰富学习资源

教材虽是教学的重要依据，但仅依靠教材内容难以满足学生多样化的学习需求，所以教师需积极拓展教材边界，引入丰富多元的课外资源，如经典文学作品、历史故事、新闻事件等，为学生搭建更为广阔的学习平台，丰富他们的学习素材。

以教学小学语文五年级上册《少年中国说》为例，教师可先引导学生深入探究梁启超先生写作此文背景与目的，让学生了解在那个国家贫弱、列强环伺的年代，梁启超先生怀着对少年中国的殷切期望，以激昂的文字抒发爱国情怀，激励着一代又一代中国少年奋发图强，在此基础上，紧密结合道德法治课程中关于传统美德、爱国情怀等内容，引入现代爱国人士的感人事迹，像钱学森、邓稼先等科学家，他们毅然放弃国外优渥的生活条件和先进的科研环境，冲破重重阻碍回到祖国，为国

家的国防科技事业奉献毕生精力，做出了不可磨灭的巨大贡献，引导学生对比不同时代的爱国行为，让他们明白爱国精神并非一成不变，而是随着时代的发展不断丰富和升华，无论是在国家危亡之际挺身而出，还是在和平年代默默奉献，都是爱国精神的生动体现，这有助于学生深刻理解爱国精神的内涵，激发他们内心深处的爱国热情和民族自豪感，此外教师还可组织学生开展一系列相关的主题活动，如爱国主题演讲比赛、手抄报制作等，让学生在准备演讲内容、设计手抄报的过程中，进一步梳理所学知识，加深对爱国情感的理解和体验，使爱国精神真正内化于心、外化于行。

三、教学方法融合：创新教学模式，提升综合学习效能

教学方法作为达成教学目标、顺利完成教学任务的关键支撑，在教育教学中发挥着不可替代的作用，在小学语文与道德法治课程整合这一创新教学探索中，传统单一的教学方法已难以满足需求，迫切需要创新教学方法，我们应打破学科界限，深度挖掘语文教学方法与道德法治教学方法的契合点，将二者有机结合，比如把语文教学中情境教学法引入道德法治教育，让学生在生动情境中感受道德法治内涵；借鉴道德法治课程的小组讨论法到语文课堂，促进学生思维碰撞，这种有机融合，为学生打造更丰富多元的学习体验，激发学习兴趣，提升综合学习效能，实现语文素养与道德法治素养的协同发展。

（一）情境教学法：创设真实情境，增强情感体验

情境教学法作为一种极具成效的教学方法，其核心在于巧妙创设与教学内容紧密相关的情境，引领学生置身其中开展学习与体验活动，在小学语文与道德法治课程整合教学的实践中，合理创设情境宛如一把钥匙，能为学生打开深入理解课文内容、真切感受其中道德法治情感的大门。

以教学小学语文二年级下册《小马过河》为例，教师可以精心打造一个模拟的“小马过河”情境，在教室里合理布置场景，用简单的道具模拟河流、草地等环境，让学生分别扮演小马、老牛、松鼠等角色，当学生化身角色，亲身体验小马站在河边时的犹豫不决与内心思考，真切感受老牛和松鼠给出不同建议时的语气与态度时，他们仿佛穿越到了故事之中，在完成这一生动的情境体验后，教师巧妙引导，让学生结合道德法治课程中关于勇于尝试、独立思考的重要内容，展开热烈讨论：小马究竟应该如何做出正确的选择呢？学生们在讨论中各抒

己见，思维相互碰撞，这样别具一格的情境教学，学生不再仅仅停留在对课文文字表面的理解，而是能够深入挖掘课文背后的寓意，同时在角色扮演和讨论的过程中，他们勇于尝试新事物的勇气得以激发，独立思考的能力也得到锻炼与提升，更在情感上产生了强烈的共鸣，增强了情感体验，使道德法治教育在潜移默化中深入学生内心。

（二）小组合作学习法：促进交流合作，培养团队精神

小组合作学习法作为一种富有活力与成效的教学方式，它以小组为基本单位，鼓励学生合作交流携手完成学习任务，在小学语文与道德法治课程整合教学的独特情境中，小组合作学习宛如一座桥梁，极大地促进了学生之间的思想碰撞与深度交流，有力地培养了学生的团队合作精神和沟通能力。

以教学小学语文六年级上册《将相和》为例，教师可精心将学生分成若干小组，抛出“廉颇对蔺相如出言不逊，蔺相如为什么能够原谅他”这一颇具思考价值的问题，引导学生展开热烈讨论，在小组讨论的热烈氛围中，每个学生都仿佛是一个独特的思想火种，他们从不同的视角剖析问题，有的从蔺相如顾全大局的角度出发，有的从廉颇知错能改的品性考量，纷纷发表自己独到的观点和看法，这样深入的讨论，学生们不再局限于对课文表面的理解，而是能够穿透文字，深入理解文中人物丰富而立体的性格特点和可贵的品质，他们深刻领悟到做人应该宽容大度、知错就改的道理，这种道德认知在潜移默化中深深扎根于学生心中，与此同时小组合作学习就像一个温暖的大家庭，学生们在共同探讨、相互支持的过程中，合作意识逐渐增强，团队精神得以培养，而且为了在小组中更好地表达自己的观点，学生们会主动去查阅资料、深入思考，这也在不知不觉中提高了他们的自主学习能力，为他们的全面发展奠定了坚实基础。

（三）案例教学法：分析实际案例，提高实践能力

教学法作为一种极具实效性的教学方法，它聚焦于实际案例的分析，引领学生运用所学知识去剖析并解决现实问题，在小学语文与道德法治课程整合教学的创新实践中，引入实际案例犹如一座桥梁，巧妙地将语文知识与道德法治观念紧密相连，有力地提升学生的实践能力与问题解决能力。

以教学小学语文五年级下册《悯农》为例，教师可精心选取一些关于粮食浪费的新闻案例引入课堂，这些

案例生动呈现了当前社会上粮食浪费的种种现象，如餐厅里大量未吃完的饭菜被随意倒掉、学校食堂中不少学生随意丢弃未吃完的馒头和米饭等，以及这些行为所带来的严重危害，像加剧粮食资源紧张、造成环境污染等，随后教师引导学生紧密结合古诗内容，感受农民劳作的艰辛，同时联系道德法治课程中关于尊重劳动、勤俭节约的核心要点，组织学生展开热烈讨论：如何在日常生活中养成节约粮食的好习惯？学生们在讨论中各抒己见，有的提出按需点餐，有的建议吃不完打包带走，这样深入且富有意义的案例分析，学生们不再仅仅停留在对古诗文字表面的理解，而是深刻认识到节约粮食的重要性，内心深处尊重他人劳动成果的意识得到显著增强，更重要的是他们学会了将课堂所学的语文知识与道德法治观念灵活运用到实际生活中，切实提高了解决实际问题的能力，为今后成为有责任感、有担当的社会公民奠定了坚实基础。

结语

在新课标背景下，小学语文与道德法治课程的整合是教育改革的重要方向，“三维融合”策略从教学目标、教学内容、教学方法三个维度出发，明确价值导向，构建素养目标体系；挖掘教材资源，拓展学习素材空间；创新教学模式，提升综合学习效能，实现了语文知识传授与道德法治教育的有机统一，实施“三维融合”策略，能够有效提高学生的语文素养和道德法治素养，培养学生的综合能力和创新精神，为学生的全面发展奠定坚实基础，在今后的教学实践中，教师应不断探索和完善“三维融合”策略，根据学生的实际情况和教学内容的特点，灵活运用各种教学方法，提高课程整合的效果，为培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的新时代人才贡献力量。

参考文献

- [1] 宋雪青. 寓“德”于“文”，以“文”载“德”——小学品德与语文学科有效整合[J]. 教育实践与研究, 2016, 000(023): 26-27.
- [2] 骆丽庆. 小学语文学科与《道德与法治》学科整合的案例分析[J]. 文学少年, 2020(35): 0261-0261.
- [3] 王学芹. 基于学科融合的小学语文与道德与法治融合策略[J]. 天津教育, 2024(11): 159-161.
- [4] 崔蕾. 探究小学语文和道德与法治学科整合教学的策略[J]. 天天爱科学, 2021(8): 195-196.